

## Аннотация

В докладе представлена информация об основных направлениях деятельности школы в 2016-2017 учебном году, результатах учащихся и педагогов в достижении общественно значимых целей, приводятся отчётные данные о выполнении нормативных требований к жизнедеятельности школы. В целом материал доклада даёт целостную и достаточно объективную картину о МОУ СОШ №3 как образовательном учреждении.

### **Общие сведения об образовательном учреждении.**

*Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:* муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области».

*Тип ОУ:* общеобразовательное учреждение. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

*Юридический адрес:* Россия, 412310, Саратовская область, город Балашов, ул. Юбилейная, д.13, тел. (845-45) 2-34-05.

*Учредитель:* Администрация Балашовского муниципального района. *Руководитель ОУ:* Зенкевич Людмила Алексеевна.

### **Приоритетные направления работы школы в 2016-2017 учебном году**

#### **I. Совершенствование содержания и технологий образования:**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

#### **II. Организация работы с одаренными детьми:**

1. Корректировка базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
2. Организация работы НОУ.
3. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

#### **III. Развитие научно-методической системы школы:**

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими работами.
4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

#### **IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов,

реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

#### **V. Развитие школьной инфраструктуры:**

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Поддержка локальной сети.
3. Формирование модулей информационно-практико-ориентированной образовательной среды.

#### **VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

#### **VII. Развитие социального партнерства:**

1. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны.
2. Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов.

#### **VIII. Развитие системы управления школой:**

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
  2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
  3. Совершенствование организационной структуры школы.
- Расширение участия в управлении «Ассоциации родителей».

В соответствии с Программой развития **цель работы школы в 2015-2016 учебном году** связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.

#### **Задачи школы, определяемые стратегическими документами:**

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ СОШ № 3.
8. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

10. Совершенствование мультикультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании и принципах построения современных образовательных сред.

Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе партисипативного, системного, целевого, опережающего управления.

### **Общая характеристика Школы.**

МОУ СОШ №3 была открыта в 1976 году. Школа находится в микрорайоне комбината плащевых тканей. В данном микрорайоне кроме нашей школы функционируют следующие образовательные учреждения: МОУ СОШ №15, МОУ «Гимназия №1», ЧОУ «Крылья», МДОУ д/с «Челночок», МДОУ д/с «Ландыш», МДОУ д/с «Дубравушка», ГБПУ СО «Балашовский политехнический лицей».

Позитивно реагируя на требования времени и общества, МОУ СОШ № 3 выстраивает модель социального партнерства: создана система общественных договоров о партнерстве с учреждениями профессионального образования. Налажены творческие контакты школы с вузами города.

Школа активно сотрудничает с МБУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовской области», с учреждениями культуры, спорта.

Осуществляя подготовку будущих учащихся школы, ОУ сотрудничает на основе договоров с дошкольными учреждениями микрорайона комбината плащевых тканей г. Балашова.

Школа является базовой площадкой для педагогической практики студентов Балашовского института Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского -; Балашовского кооперативного техникума.

Основу социокультурного пространства школы составляет микрорайон её территориальной расположенности: детская школа искусств №2, две детские библиотеки, детский спортивный манеж, спортивно-оздоровительный комплекс «Стимул», ФОК, чей образовательный потенциал используется как естественный компонент школьной педагогической системы.

Всё это позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся за пределами школы.

На 31 мая 2016 – 2017 учебного года в школе обучались 6667 учащихся:

|                         | 1-4 классы | 5 -9 классы | 10-11 классы | Всего |
|-------------------------|------------|-------------|--------------|-------|
| Количество классов      | 12         | 13          | 3            | 28    |
| Численность обучающихся | 277        | 317         | 73           | 667   |

### **Сведения о социальном составе учащихся**

| № | Социальное положение семьи                       | Учебный год |           |           |
|---|--------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|   |                                                  | 2014/2015   | 2015/2016 | 2016/2017 |
| 1 | Всего учащихся                                   | 640         | 646       | 667       |
| 2 | Количество полных семей                          | 470         | 447       | 464       |
| 3 | Количество неполных семей                        | 178         | 199       | 203       |
| 4 | Количество учащихся из неблагополучных семей     | 10          | 10        | 5         |
| 5 | Количество учащихся из многодетных семей         | 29          | 37        | 37        |
| 6 | Количество детей-сирот, находящихся под опекой и | 6           | 6         | 4         |

|    |                                                                                                |     |     |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|    | попечительством                                                                                |     |     |     |
| 7  | Количество детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой и попечительством | 14  | 8   | 9   |
| 8  | Количество детей из семей, где оба родителя работают                                           | 450 | 447 | 457 |
| 9  | Количество детей из семей, где работает только один родитель                                   | 186 | 190 | 199 |
| 10 | Количество детей из семей, где оба родителя не работают                                        | 12  | 14  | 11  |

□ Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, административного и общественного управления и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, основу общественного управления составляют Управляющий Совет школы и Общешкольный родительский комитет.

□ Порядок формирования органов самоуправления и их компетенция определяются локальными актами Школы. (*Устав Школы*)

□ Правовую основу управления Школой составляют Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Положение об управлении Школой, Положение об Управляющем совете, Устав школы, другие законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнедеятельность образовательной сферы и соответствующие принципам демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### **Кадровый состав**

В 2016-2017 учебном году школа была укомплектована квалифицированными кадрами.

В школе работали 61 чел.

В том числе:

Администрация школы (директор, заместители) – 5 чел.

Учителя – 39 чел.

Библиотекарь – 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Воспитатели – 2 чел.

Секретарь – 1 чел.

Технический персонал – 11 чел.

| Количество учителей | Образование |                     | Квалификация |           |                                   |               |
|---------------------|-------------|---------------------|--------------|-----------|-----------------------------------|---------------|
|                     | Высшее      | Среднее специальное | Высшая       | I         | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 39                  | 100%        | -                   | 17 (47,4%)   | 16(44,7%) | 5 (2,6%)                          | 1 (5,3%)      |

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Школа расположена компактно в одном здании постройки 1976 года, имеющем централизованное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, столовую, укомплектованную кухонным оборудованием, спортзал, библиотеку, краеведческий музей. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, медикаментами. В школе оборудованы кабинеты биологии, химии, физики, географии, ОБЖ, музыки, ОПК, два

кабинета истории, два кабинета информатики и ВТ, 11 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, в том числе вспомогательные кабинеты (лаборантские).

Во всех учебных кабинетах оборудованы компьютеризированные рабочие места педагогов с выходом в интернет.

В школе имеются мастерские (столярная и слесарная) для проведения занятий по техническому труду, кабинет обслуживающего труда. В мастерских и кабинете имеются верстаки, станки, швейные машины, наглядные пособия, инструменты.

Кабинеты информатики и ВТ оборудованы мультимедийными проекторами, сканером, принтером, 20 ноутбуками. Школа подключена к сети Интернет. Имеется медиатека.

Школьная библиотека оснащена телевизором, компьютером обладает общим фондом 46547 единиц хранения. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Дети имеют возможность заниматься в школьной библиотеке самообразованием.

В школе функционирует спортивный зал, актовый зал. На территории школы имеются: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, оборудованная спортплощадка, пришкольный участок.

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается выполнением школой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует ребенку право на получение образования в любом общеобразовательном учреждении. Поэтому в школе открытый и прозрачный процесс зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы, в зависимости от количества посадочных мест в школе, желания родителей и учащихся.

## Организация питания учащихся

Организацию питания школа осуществляет самостоятельно. Завоз продуктов осуществляется ООО «Кулинар» при заключении соответствующих договоров.

В школе организовано адресное льготное питание детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, находящихся под опекой, детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально опасном положении, детей, посещающих ГПД. 658 школьников (98,7%) получают горячее питание, из них 318 человек – льготники).

Питание в школе регламентируется Положением «Об организации питания в общеобразовательных учреждениях Саратовской области» и статьей 11 Закона Саратовской области от 28.04.2005 г. № 33-ЗСО «Об образовании». 98,7% учащихся школы охвачены разноуровневым питанием.

## Результаты мониторинга «Здоровьеориентированное образование».

### 1. Показатели здоровья ( %)

| Группы здоровья | 2016-2017 | 2015-2016 |
|-----------------|-----------|-----------|
| I               | 28,8%     | 17,3%     |
| II              | 48,2%     | 59,9%     |
| III             | 22,7%     | 21,7%     |
| IV              | 0,3%      | 0,9%      |
| V               | 0,2%      | 0,2%      |

### 2. Наиболее распространенные заболевания (чел./ %).

| Ступени обучения | 1 место             | 2 место                                | 3 место                          |
|------------------|---------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
| По школе         | Симптомы и признаки | Заболевания органов зрения – 140/21,7% | Заболевания опорно-двигательного |

|  |                                  |  |                     |
|--|----------------------------------|--|---------------------|
|  | плоскостопия 1<br>ст – 262/40,5% |  | аппарата – 67/10,4% |
|--|----------------------------------|--|---------------------|

### 3. Физкультурные группы (чел.\ ).

| Группы           | 2016-2017 учебный год (667 чел) | 2015-2016 учебный год (646 чел) |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Основная         | 422/63,3%                       | 441/68,3%                       |
| Подготовительная | 219/32,8%                       | 178/27,5%                       |
| Спец. гр.        | 19/2,8%                         | 21/3,2%                         |
| Освобождены      | 3/0,5%                          | 3/0,5%                          |
| ЛФК              | 3/0,5%                          | 3/0,5%                          |

## Образовательный процесс организован на уровнях:

### 1 уровень. Начальное общее образование

Цель: обеспечить развитие обучающихся, овладение ими общеучебными умениями и навыками, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи

### 2 уровень. Основное общее образование

Цель: освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

### 3 уровень. Среднее общее образование

Цель: обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование у них навыков учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Рабочие программы и методики преподавания предусматривают способы и средства формирования познавательной потребности школьников, развитие их мотивационно-потребительской сферы. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивает поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный № 19707); требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 24.02.2009) для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 ( в редакции приказа от 26.11.2010 № 1241); требованиями федерального базисного учебного плана 2004 и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994); Приказом министерства образования и науки Российской

Федерации от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089» (обязательный предмет ОРКСЭ), Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312» (о введении в 4-м классе 1 часа ОРКСЭ за счет уменьшения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся; Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования; регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области №1139 от 06.04.2012г.), целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ №3 г. Балашова», сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы школы, программе развития, образовательной программе школы базисного учебного плана 2004г.. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план за прошедший учебный год в основном выполнен, рабочие программы реализованы. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 27 классов, в которых на конец учебного года обучалось 646 человек.

#### **Сроки реализации образовательных программ:**

| Образовательные программы | Срок освоения | Классы         |
|---------------------------|---------------|----------------|
| Начальное общее           | 4 года        | 1 – 4 классы   |
| Основное общее            | 5 лет         | 5 – 9 классы   |
| Среднее общее             | 2 года        | 10 – 11 классы |

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования построен на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10 – 11 классов

#### **Продолжительность учебного года:**

в 1-х классах – 33 учебных недели,  
во 2 – 4 классах – 34 учебных недели.  
в 5 – 11 классах – 35 учебных недель.

#### **Начало занятий – 8.15.**

#### **Продолжительность урока:**

в 1-х классах -согласно СанПиН ;  
во 2- 11 классах – 45 минут;

#### **Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:**

- \* уроки (классно-урочная система);
- \* надомное обучение больных детей;
- \* консультации;
- \* занятия по выбору;
- \* олимпиады, конкурсы;
- \* предметные недели;
- \* открытые уроки;
- \* мастер-классы.

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе

педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### Анализ входного, промежуточного и итогового мониторинга в 4,9,11 классах

| Класс             | Учитель                     | Качество знаний %<br>входного мониторинга | Качество знаний %<br>промежуточного мониторинга | Качество знаний %<br>итоговый мониторинг |
|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Русский язык      |                             |                                           |                                                 |                                          |
| 4а                | Крюченко Е.В.               | 82/69                                     | 79/79                                           | 74/50                                    |
| 4б                | Петрова Е.В.                | 93/79                                     | 73/100                                          | 65/77                                    |
| 4в                | Масленникова О.В.           | 83/54                                     | 67/72                                           | 67/75                                    |
| 9а                | Никулина Н.В.               | 48                                        | 45,8                                            | 37,5                                     |
| 9б                | Щербакова М.А.              | 38,1                                      | 61,9                                            | 33,3                                     |
| 11а               | Щербакова М.А.              | 65                                        | 81                                              | 90,5                                     |
| 11б               | Щербакова М.А.              | 55,6                                      | 81,8                                            | 65,2                                     |
| Математика        |                             |                                           |                                                 |                                          |
| 4а                | Крюченко Е.В.               | 69                                        | 71                                              | 84                                       |
| 4б                | Петрова Е.В.                | 80                                        | 67                                              | 89                                       |
| 4в                | Масленникова О.В.           | 32                                        | 65                                              | 80                                       |
| 9а                | Семикина Т.В.               | 64                                        | 30,8                                            | 38,5                                     |
| 9б                | Стрелюхина Л.М.             | 42,3                                      | 53,8                                            | 34,6                                     |
| 11а               | Кривенков С.В.              | 66,7                                      | 81                                              | 90                                       |
| 11б               | Стрелюхина Л.М.             | 47,4                                      | 35                                              | 45,5                                     |
| Английский язык   |                             |                                           |                                                 |                                          |
| 9а                | Михайлова А.В/Благова Л.А.  | 59,1                                      | 56                                              | 42,3                                     |
| 9б                | Михайлова А.В/Благова Л.А.  | 20                                        | 56,5                                            | 25,9                                     |
| 11а               | Благова Л.А.                | 63,2                                      | 68,8                                            | 76,2                                     |
| 11б               | Благова Л.А.                | 38,9                                      | 37,5                                            | 20,8                                     |
| История           |                             |                                           |                                                 |                                          |
| 9а                | Барбашина С.В.              | 60,9                                      | 53,6                                            | 74,1                                     |
| 9б                | Барбашина С.В.              | 30,4                                      | 64,7                                            | 82,1                                     |
| 11а               | Барбашина С.В.              | 72,2                                      | 100                                             | 95,5                                     |
| 11б               | Барбашина С.В.              | 73,7                                      | 84,2                                            | 83,3                                     |
| Обществознание    |                             |                                           |                                                 |                                          |
| 9а                | Барбашина С.В.              | 90,5                                      | 57,7                                            | 59,3                                     |
| 9б                | Барбашина С.В.              | 54,2                                      | 45,8                                            | 60                                       |
| 11а               | Барбашина С.В.              | 100                                       | 100                                             | 100                                      |
| 11б               | Барбашина С.В.              | 63,2                                      | 100                                             | 91,7                                     |
| География         |                             |                                           |                                                 |                                          |
| 9а                | Гришилова Т.А.              | 52,2                                      | 36                                              | 50                                       |
| 9б                | Гришилова Т.А.              | 48                                        | 81,8                                            | 60,7                                     |
| 11а               | Гришилова Т.А.              | 95,2                                      | 100                                             | 100                                      |
| 11б               | Гришилова Т.А.              | 75                                        | 68,4                                            | 85                                       |
| Биология          |                             |                                           |                                                 |                                          |
| 9а                | Голосеева Т.А.              | -                                         | 76,9                                            | 63                                       |
| 9б                | Голосеева Т.А.              | -                                         | 41,7                                            | 77,3                                     |
| 11а               | Голосеева Т.А.              | 66,7                                      | 72,7                                            | 100                                      |
| 11б               | Голосеева Т.А.              | 68,4                                      | 68,4                                            | 91,3                                     |
| Информатика и ИКТ |                             |                                           |                                                 |                                          |
| 9а                | Тарасова Н.И./Семикина Т.В. | 56,5                                      | 54,5                                            | 59,3                                     |

|        |                             |      |      |      |
|--------|-----------------------------|------|------|------|
| 9б     | Тарасова Н.И./Семикина Т.В. | 56,5 | 41,7 | 32   |
| 11а    | Тарасова Н.И.               | 65   | 90   | 100  |
| 11б    | Тарасова Н.И.               | 58,8 | 70,6 | 95,8 |
| Физика |                             |      |      |      |
| 9а     | Чикинев С.П.                | 48   | 44,8 | 36   |
| 9б     | Чикинев С.П.                | 52,4 | 38,5 | 46,2 |
| 11а    | Чикинев С.П.                | 66,7 | 50   | 72,7 |
| 11б    | Чикинев С.П.                | 31,6 | 33,3 | 26,1 |
| Химия  |                             |      |      |      |
| 9а     | Голосеева Т.А.              | -    | 30,8 | 53,8 |
| 9б     | Голосеева Т.А.              | -    | 45   | 33,3 |
| 11а    | Голосеева Т.А.              | 50   | 58,8 | 68,2 |
| 11б    | Голосеева Т.А.              | 40,9 | 31,3 | 43,5 |

### **Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х и 11 классах.**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 23.03.2017года № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017году», приказом управления образования администрации БМР «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ 4, 5, 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений Балашовского района в 2017 году» №189 от 05.05.2017, приказом по школе «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ 4, 5 и 11 классов в 2017 году» в 4-х, 5-х и 11-х классах были проведены всероссийские проверочные работы.

ВПР были проведены в соответствии с *Порядком проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4, 5, 10, 11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся профессиональных образовательных организаций Саратовской области.*

#### **Результаты ВПР в 4-х классах**

|                                              | отметки, 4 класс,<br>русский язык |      |      |      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|------|------|------|
|                                              | 2                                 | 3    | 4    | 5    |
| Распределение групп баллов по ВПР, %         | 1,6                               | 12,9 | 64,5 | 21,0 |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | 0,0                               | 22,1 | 60,0 | 17,9 |

|                                              | отметки, 4 класс,<br>математика |      |      |      |
|----------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|
|                                              | 2                               | 3    | 4    | 5    |
| Распределение групп баллов по ВПР, %         | 0,0                             | 16,1 | 46,8 | 37,1 |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | 0,0                             | 11,3 | 68,7 | 20,0 |

|                                              | отметки, 4 класс,<br>окружающий мир |      |      |      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|
|                                              | 2                                   | 3    | 4    | 5    |
| Распределение групп баллов по ВПР, %         | 0,0                                 | 19,4 | 59,7 | 21,0 |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | 0,0                                 | 7,7  | 43,3 | 49,0 |

**Результаты ВПР в 5-х классах**

|                                              | отметки, 5 класс,<br>русский язык |      |      |      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|------|------|------|
|                                              | 2                                 | 3    | 4    | 5    |
| Распределение групп баллов по ВПР, %         | 11,1                              | 53,7 | 25,9 | 9,3  |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | 0,0                               | 18,5 | 68,5 | 13,0 |

|                                              | отметки, 5 класс,<br>математика |      |      |      |
|----------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|
|                                              | 2                               | 3    | 4    | 5    |
| Распределение групп баллов по ВПР, %         | 3,8                             | 30,2 | 43,4 | 22,6 |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | 0,0                             | 22,6 | 52,8 | 24,6 |

|                                              | отметки, 5 класс,<br>история |      |      |      |
|----------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|
|                                              | 2                            | 3    | 4    | 5    |
| Распределение групп баллов по ВПР, %         | 3,6                          | 16,4 | 58,2 | 21,8 |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | 0,0                          | 10,9 | 50,9 | 38,2 |

**Результаты ВПР в 11-х классах**

|                                               | отметки, 11 класс,<br>география |      |      |      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|
|                                               | 2                               | 3    | 4    | 5    |
| Распределение групп баллов по ВПР в %         | 0,0                             | 17,9 | 48,7 | 33,3 |
| Распределение групп баллов по итогам года в % | 0,0                             | 8,9  | 42,2 | 48,9 |

|                                              | отметки, 11 класс, физика |      |      |      |
|----------------------------------------------|---------------------------|------|------|------|
|                                              | 2                         | 3    | 4    | 5    |
| Распределение групп баллов по ВПР, %         | 5,3                       | 21,1 | 52,6 | 21,0 |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | 0,0                       | 17,8 | 62,2 | 20,0 |

|                                      | отметки, 11 класс, химия |      |      |      |
|--------------------------------------|--------------------------|------|------|------|
|                                      | 2                        | 3    | 4    | 5    |
| Распределение групп баллов по ВПР, % | 0,0                      | 39,5 | 42,1 | 18,4 |

|                                              |     |      |      |      |
|----------------------------------------------|-----|------|------|------|
| Распределение групп баллов по итогам года, % | 0,0 | 13,3 | 53,4 | 33,3 |
|----------------------------------------------|-----|------|------|------|

|                                              | отметки, 11 класс, биология |      |      |      |
|----------------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|
|                                              | 2                           | 3    | 4    | 5    |
| Распределение групп баллов по ВПР, %         | 0,0                         | 42,1 | 57,9 | 0,0  |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | 0,0                         | 11,1 | 46,7 | 42,2 |

|                                              | отметки, 11 класс, история |      |      |      |
|----------------------------------------------|----------------------------|------|------|------|
|                                              | 2                          | 3    | 4    | 5    |
| Распределение групп баллов по ВПР, %         | 0,0                        | 24,2 | 44,8 | 31,0 |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | 0,0                        | 13,3 | 60,0 | 26,7 |

**Результаты учебной деятельности МОУ СОШ №3 г. Балашов за 2016 – 2017 учебный год.**

**Качественный анализ знаний на промежуточной аттестации 2016 – 2017 учебный год**

### **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

#### **Русский язык**

| Класс |                        | Выполняли работу | Экзаменационная отметка |        |        |      |     | Соответствие % |
|-------|------------------------|------------------|-------------------------|--------|--------|------|-----|----------------|
|       |                        |                  | «5»                     | «4»    | «3»    | «2»  | ЗУН |                |
| 4 «а» | Диктант                | 24/23            | 5-22%                   | 12-52% | 6- 26% | 0    | 74% | 87,5           |
|       | Грамматическое задание |                  | 3-13%                   | 11-47% | 9-39%  | 0    | 50% |                |
| 4 «б» | Диктант                | 18/17            | 4- 24%                  | 7- 41% | 5- 29% | 1-6% | 65% | 88,2           |
|       | Грамматическое задание |                  | 4-24%                   | 9- 53% | 3-17%  | 1-6% | 77% |                |
| 4 «в» | Диктант                | 20/20            | 3-15%                   | 14-70% | 3-15%  | 0    | 67% | 80             |
|       | Грамматическое задание |                  | 1-5%                    | 14-70% | 5-25%  | 0    | 75% |                |

#### **Математика**

| Класс | Выполняли работу | Экзаменационная отметка |         |        |     |     | Соответствие % |
|-------|------------------|-------------------------|---------|--------|-----|-----|----------------|
|       |                  | «5»                     | «4»     | «3»    | «2» | ЗУН |                |
| 4 «а» | 24/21            | 5-23%                   | 13 -61% | 3 -14% | 0   | 84% | 90,5           |
| 4 «б» | 18/17            | 4 -24%                  | 11 -65% | 2 -11% | 0   | 89% | 82,4           |
| 4 «в» | 20/20            | 4 -25%                  | 11 -55% | 5 -15% | 0   | 80% | 85             |

По решению педагогического совета в промежуточную аттестацию 5-11 классов была включена проверка знаний по следующим предметам:

Русский язык (Диктант с грам. заданием. В формате ОГЭ)

Математика. (Контрольная работа. В формате ОГЭ)

Геометрия. (По билетам)

Обществознание. (В формате ОГЭ)

Биология. ( По билетам).

Экзаменационный материал был разработан учителями предметниками и рассмотрен на заседаниях ШМО, утвержден директором МОУ СОШ №3 Зенкевич Л.А.

В соответствии с положением о промежуточной аттестации допущены все учащиеся.

У обучающихся Невзорова К. (7а класс), Лобачёва Д.(8 в класс) на промежуточную аттестацию вынесены предметы, по которым неудовлетворительные отметки.

Результаты промежуточной аттестации оформлены протоколами по каждому предмету и классу.

Результаты промежуточной аттестации.

| Класс | Предмет    | Учитель         | Соответствие %    |                   |
|-------|------------|-----------------|-------------------|-------------------|
|       |            |                 | П.А. ниже человек | П.А. выше человек |
| 5а    | русский    | Никулина Н.В.   | 90%               |                   |
|       |            |                 | 2 чел.            | 1 чел.            |
| 5 б   | русский    | Нечаева Е.А.    | 78%               |                   |
|       |            |                 | 6 чел.            | 0 чел             |
| 6 а   | русский    | Маркина Н.Н.    | 68%               |                   |
|       |            |                 | 8 чел.            | 0                 |
| 6 б   | русский    | Щербакова М.А.  | 54%               |                   |
|       |            |                 | 11 чел            | 1                 |
| 6 в   | русский    | Нечаева Е.А.    | 96%               |                   |
|       |            |                 | 1 чел             | 0                 |
| 9а    | русский    | Никулина Н.В.   | 79%               |                   |
|       |            |                 | 3 чел             | 5                 |
| 9 б   | русский    | Щербакова М.А.  | 60%               |                   |
|       |            |                 | 9 чел             | 2                 |
| 10    | русский    | Никулина Н.В.   | 70%               |                   |
|       |            |                 | 7 чел             | 1                 |
| 11а   | русский    | Щербакова М.А.  | 86%               |                   |
|       |            |                 | 3 чел             | 0                 |
| 11б   | русский    | Щербакова М.А.  | 75%               |                   |
|       |            |                 | 6 чел             | 0                 |
| 5а    | математика | Кривенков С.В.  | 47%               |                   |
|       |            |                 | 14                | 1                 |
| 5б    | математика | Могилатова Н.А. | 89%               |                   |
|       |            |                 | 2                 | 1                 |
| 6а    | математика | Могилатова Н.А. | 80%               |                   |
|       |            |                 | 4                 | 1                 |
| 6б    | математика | Стрелюхина Л.М. | 81                |                   |
|       |            |                 | 3                 | 2                 |
| 6в    | математика | Могилатова Н.А. | 87%               |                   |
|       |            |                 | 2                 | 1                 |

|     |            |                 |      |   |
|-----|------------|-----------------|------|---|
| 8а  | математика | Муратова Т.В.   | 87%  |   |
|     |            |                 | 2    | 1 |
| 8б  | математика | Семикина Т.В.   | 60%  |   |
|     |            |                 | 5    | 4 |
| 8в  | математика | Муратова Т.В.   | 87%  |   |
|     |            |                 | 2    | 1 |
| 9а  | математика | Семикина Т.В.   | 72%  |   |
|     |            |                 | 7    | 1 |
| 9б  | математика | Стрелюхина Л.М. | 82   |   |
|     |            |                 | 3    | 3 |
| 10  | математика | Кривенков С.В.  | 56%  |   |
|     |            |                 | 9    | 3 |
| 11а | математика | Кривенков С.В.  | 81%  |   |
|     |            |                 | 4    | 0 |
| 11б | математика | Стрелюхина Л.М. | 83%  |   |
|     |            |                 | 1    | 3 |
| 7а  | геометрия  | Муратова Т.В.   | 81%  |   |
|     |            |                 | 1    | 3 |
| 7б  | геометрия  | Кривенков С.В   | 73%  |   |
|     |            |                 | 0    | 6 |
| 7в  | геометрия  | Муратова Т.В.   | 84 % |   |
|     |            |                 | 0    | 3 |
| 7а  | биология   | Князева Т.С.    | 91%  |   |
|     |            |                 | 0    | 9 |
| 7б  | биология   | Князева Т.С.    | 86%  |   |
|     |            |                 | 0    | 3 |
| 7в  | биология   | Князева Т.С.    | 78%  |   |
|     |            |                 | 0    | 5 |
| 8а  | общество   | Полянская Е.В.  | 87%  |   |
|     |            |                 | 3    | 0 |
| 8б  | общество   | Полянская Е.В.  | 82%  |   |
|     |            |                 | 1    | 3 |
| 8в  | общество   | Полянская Е.В.  | 79%  |   |
|     |            |                 | 2    | 3 |
| 10  | общество   | Полянская Е.В.  | 72%  |   |
|     |            |                 | 8    | 0 |

***Информация о качестве обучения выпускников 9 классов за 2016 – 2017 учебный год:***

|                       | 9а (29 чел.)  | 9б (28 чел.) | 9 классы (57 чел.) |
|-----------------------|---------------|--------------|--------------------|
| Качество обучения     | 12 чел./41,4% | 9 чел./32,1% | 21 чел./36,8%      |
| Количество отличников | 3 чел./10,3%  | 1 чел./3,6%  | 4 чел./7%          |

Качество обучения выпускников 9-х классов в 2016-2017 учебном году значительно повысилось по сравнению с 2015-2016 учебным годом с 25,5% до 36,8%.

***Информация о качестве обучения выпускников 11 классов за 2016–2017 учебный год:***

|                   | 11а (21 чел.) | 11б (24 чел.) | 11 классы (45 чел.) |
|-------------------|---------------|---------------|---------------------|
| Качество обучения | 19 чел./90,5% | 15 чел./62,5% | 34 чел./75,6%       |

|                       |           |   |              |
|-----------------------|-----------|---|--------------|
| Количество отличников | 5 чел./0% | 0 | 5 чел./11,1% |
|-----------------------|-----------|---|--------------|

Качество обучения выпускников 11 – х классов в 2016-2017 учебном году по сравнению с 2015-2016 учебным годом возросло с 70,4% до 75,6%.

*Анализ качества обучения по результатам 2016-2017 учебного года 2 – 4 классы*

| Класс | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | «5»<br>Отличники | «4,5»<br>Хорошисты | «3»<br>Успевающие | «2»<br>Неусп. | %      |
|-------|-----------------------------|----------------------------|------------------|--------------------|-------------------|---------------|--------|
| 1 «а» | 23                          | 24                         |                  |                    |                   |               |        |
| 1 «б» | 22                          | 22                         |                  |                    |                   |               |        |
| 1 «в» | 19                          | 19                         |                  |                    |                   |               |        |
| 2 «а» | 22                          | 22                         | 5 -22,73%        | 15 -68,19%         | 2 -4,55%          | 0             | 90,91% |
| 2 «б» | 25                          | 24                         | 8 - 34,78%       | 15 -62,5%          | 1 -4,35%          | 0             | 95,65% |
| 2 «в» | 18                          | 18                         | 2- 11,1%         | 9 – 50%            | 7 – 38,88%        | 0             | 61,1%  |
| 3 «а» | 27                          | 28                         | 7 -25,93%        | 11 -40,74%         | 9 -33,34%         | 0             | 66,67% |
| 3 «б» | 30                          | 29                         | 13 -44,83%       | 13 -44,83%         | 3 -10,34%         | 0             | 89,96% |
| 3 «в» | 29                          | 29                         | 6 -20,69%        | 17 -58,62%         | 6 -20,68%         | 0             | 79,31% |
| 4 «а» | 24                          | 24                         | 3- 12,5%         | 14-58,34%          | 7 -29,17%         | 0             | 70,83% |
| 4 «б» | 18                          | 18                         | 3 -16,6%         | 11- 61,1%          | 4- 22,2%          | 0             | 77,7%  |
| 4 «в» | 18                          | 20                         | 2- 10%           | 13 – 65%           | 5 -25%            | 0             | 75%    |
| ИТОГО |                             | 277<br>/211                | 49-17,8%         | 118-42,8%          | 44-20,9%          |               | 79,1%  |
|       |                             |                            | 79,1%            |                    | 20,9%             |               |        |

*Анализ качества обучения 5 – 11 классов за 2016 – 2017 учебный год*

| Классы    | Отличники |      | Обучающиеся на «4» и «5» |      | Имеющие «3» |      | Неуспевающие |     |
|-----------|-----------|------|--------------------------|------|-------------|------|--------------|-----|
|           | Кол-во    | %    | Кол-во                   | %    | Кол-во      | %    | Кол-во       | %   |
| 5-9 кл.   | 39        | 12,3 | 119                      | 37,5 | 154         | 48,6 | 5            | 1,6 |
| 10-11 кл. | 10        | 13,7 | 39                       | 53,4 | 24          | 32,9 | 0            | 0   |
| 5-11 кл.  | 49        | 12,6 | 158                      | 40,5 | 178         | 45,6 | 5            | 1,3 |

|                       | 5-9 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
|-----------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Качество обучения     | 49,8%   | 10,3% | 17,6% | 16,4% | 9%    | 36,8% |
| Количество отличников | 39      | 6     | 13    | 10    | 6     | 4     |

|                       | 10-11 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
|-----------------------|-----------|--------|--------|
| Качество обучения     | 67,1%     | 53,6%  | 75,6%  |
| Количество отличников | 10        | 5      | 5      |

*Сравнительный анализ качества обучения по результатам за 2 года*

|              | 2016 – 2017 учебный год |             | 2015-2016 учебный год |             |
|--------------|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
|              | Качество                | Обученность | Качество              | Обученность |
| 2-4 классы   | 79,1%                   | 100%        | 76,4%                 | 99,5%       |
| 5-9 классы   | 49,8%                   | 98,4%       | 45,1%                 | 98,7%       |
| 10-11 классы | 67,1%                   | 100%        | 61,6%                 | 100%        |

|             |       |       |       |       |
|-------------|-------|-------|-------|-------|
| 2-11 классы | 60,5% | 99,2% | 57,9% | 99,2% |
|-------------|-------|-------|-------|-------|

### Анализ результатов итоговой аттестации

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 57 учащихся 9-х классов и 45 учащихся 11-х классов.

### Результаты ГИА выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме основного государственного экзамена.

Обучающиеся IX классов сдавали 4 обязательных экзамена и успешная сдача всех 4-х гарантировала получение аттестата об основном общем образовании.

До государственной итоговой аттестации были допущены все 57 обучающихся 9-х классов.

### Основное общее образование получили в этом учебном году 55 человек. Из них:

|                                      | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Окончили основную школу на «4» и «5» | 24        | 13        | 17        |
| Получили аттестат особого образца    | 4         | 4         | 4         |

### Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике

Успеваемость по русскому языку составила 100% (по району – 99,4% ), по математике – 96,5% (по району – 96,3%).

Качество знаний по математике – 54,4% (по району – 52,4%), по русскому языку – 73,7% (по району – 66,9%)

| Предмет      | 2014-2015          |                  |              | 2015-2016          |                  |              | 2016-2017          |                  |              |
|--------------|--------------------|------------------|--------------|--------------------|------------------|--------------|--------------------|------------------|--------------|
|              | Кол-во обучающихся | Успеваемость (%) | Качество (%) | Кол-во обучающихся | Успеваемость (%) | Качество (%) | Кол-во обучающихся | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| Математика   | 65                 | 100              | 47,7         | 51                 | 98               | 43,1         | 57                 | 96,5             | 54,4         |
| Русский язык | 65                 | 100              | 81,5         | 51                 | 100              | 64,7         | 57                 | 100              | 73,7         |

### Результаты обязательных экзаменов по выбору.

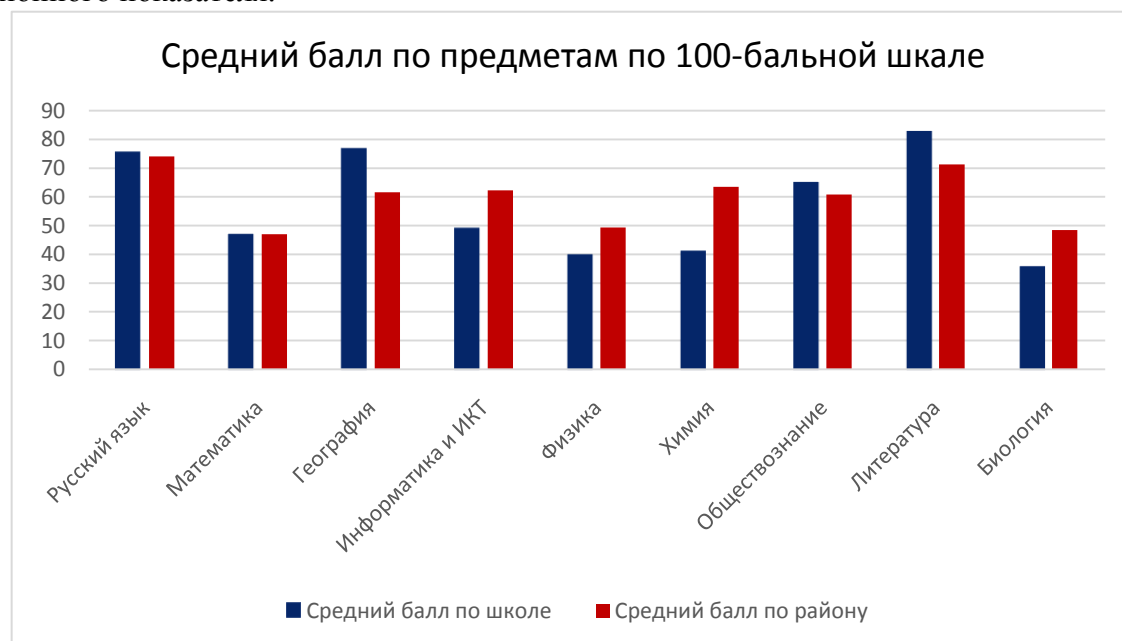
В 2016-2017 учебном году все девятиклассники сдавали экзамены по выбору, было выбрано семь предметов.

|                   | Кол-во обучающихся, сдававших предмет | % успеваемости | % качества | Ф.И.О. учителя             |
|-------------------|---------------------------------------|----------------|------------|----------------------------|
| География         | 38                                    | 100            | 86,8       | Гришилова Т.А.             |
| Информатика и ИКТ | 23                                    | 100            | 43,5       | Семикина Т.В./Тарасова Н.И |
| Химия             | 3                                     | 100            | 33,3       | Голосеева Т.А              |
| Биология          | 2                                     | 100            | 0          | Голосеева Т.А              |
| Литература        | 1                                     | 100            | 100        | Щербакова М.А.             |
| Обществознание    | 45                                    | 100            | 51,1       | Барбашина С.В.             |
| Физика            | 1                                     | 100            | 0          | Чикинев С.П.               |

### Распределение результатов государственной итоговой аттестации по оценкам в 9-х классах

| № | Предмет           | Кол-во сдававших | «5» |         | «4» |         | «3» |         | «2» |         | Средний балл (по 100 балльной шкале) | % соответствия | ↑    | ↓    |
|---|-------------------|------------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|--------------------------------------|----------------|------|------|
|   |                   |                  | год | экзамен | год | экзамен | год | экзамен | год | экзамен |                                      |                |      |      |
| 1 | Русский язык      |                  | 9   | 16      | 22  | 26      | 26  | 15      | 0   | 0       | 75,4                                 | 57,9           | 35,1 | 7    |
| 2 | Математика        |                  | 8   | 7       | 15  | 24      | 34  | 24      | 0   | 2       | 47                                   | 61,4           | 22,8 | 15,8 |
| 3 | Биология          |                  | 0   | 0       | 1   | 0       | 1   | 2       | 0   | 0       | 35,9                                 | 50             | 0    | 50   |
| 4 | География         |                  | 12  | 17      | 18  | 16      | 8   | 5       | 0   | 0       | 76,6                                 | 68,4           | 26,3 | 5,3  |
| 5 | Информатика и ИКТ |                  | 0   | 2       | 12  | 8       | 11  | 13      | 0   | 0       | 49,1                                 | 56,5           | 17,4 | 26,1 |
| 6 | Литература        |                  | 1   | 1       | 0   | 0       | 0   | 0       | 0   | 0       | 82,6                                 | 100            | 0    | 0    |
| 7 | Обществознание    |                  | 10  | 5       | 26  | 18      | 9   | 22      | 0   | 0       | 64,9                                 | 40             | 53,3 | 6,7  |
| 8 | Физика            |                  | 0   | 0       | 0   | 0       | 1   | 1       | 0   | 0       | 40                                   | 100            | 0    | 0    |
| 9 | Химия             |                  | 0   | 0       | 3   | 1       | 0   | 2       | 0   | 0       | 41,2                                 | 33,3           | 66,7 | 0    |

Средний балл по предметам, необходимым для обучения в классах социологического профиля (обществознанию, географии) значительно выше районных показателей. Также выше районных показателей результаты по русскому языку и литературе, результаты по математике на уровне районного показателя.



Из 57 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, 2 девятиклассника (3,5%) не получили аттестат об основном общем образовании, по району этот показатель составляет 4,2%. Им предоставлена возможность пересдать экзамен по математике в дополнительные (сентябрьские) сроки.

**Общий вывод:** Результаты ОГЭ показали, что администрации школы, руководителям ШМО нужно усилить контроль за качеством преподавания предметов в 9-х классах, а учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах основной школы. Классным руководителям осуществлять систематическое тесное сотрудничество с родителями и психологической службой школы, а также совместно с учителями-предметниками, родителями выпускников и психологом школы вовремя предупреждать все конфликтные, спорные ситуации учебно-воспитательного процесса.

#### Результаты ГИА выпускников 11-х классов.

В 2016-2017 учебном году в 11-х классах обучались 45 человек. Все 45 обучающихся успешно выдержали итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

|                                     | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Награждены медалью                  | 2         | 5         | 5         |
| Окончили среднюю школу на «4» и «5» | 12        | 19        | 29        |

**Русский язык.** В экзамене приняли участие 45 человек.

|                                                        | 2016 год | 2017 год |
|--------------------------------------------------------|----------|----------|
| Средний балл                                           | 72       | 68,8     |
| Максимальный балл                                      | 93       | 91       |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 6/22,2%  | 11/24,4  |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 0/0      | 0/0      |

|                                                        | По району | По области |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Средний балл                                           | 69,5      | -          |
| Максимальный балл                                      | 100       | 100        |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 109/25,6% | -          |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 0         | 0,13%      |

**ЕГЭ по математике проводился на базовом и профильном уровнях.**

**Математика (база).** В экзамене приняли участие 45 человек.

Средний балл – 4,38; в 2016 году – 4,37. Средний балл по муниципалитету – 4,3.

| Результаты математика(база) |            |            |            |           |          |      |          |
|-----------------------------|------------|------------|------------|-----------|----------|------|----------|
| «5»                         |            | «4»        |            | «3»       |          | «2»  |          |
| 2016                        | 2017       | 2016       | 2017       | 2016      | 2017     | 2016 | 2017     |
| 13 (48,1%)                  | 23 (51,1%) | 11 (40,8%) | 17 (37,8%) | 3 (11,1%) | 4 (8,9%) | 0    | 1 (2,2%) |

Качество знаний 88,9%, в 2016 году – 88,9%. Неудовлетворительных в районе – 3,2%, по области – 2,63%.

**Математика (профиль).** В экзамене приняли участие 18 человек, в 2015 году - 17 человек.

|              | 2016 год | 2017 год |
|--------------|----------|----------|
| Средний балл | 41,7     | 46,7     |

|                                                        |        |    |
|--------------------------------------------------------|--------|----|
| Максимальный балл                                      | 72     | 74 |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 0      | 0  |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 1/5,9% | 0  |

|                                                        |           |            |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                        | По району | По области |
| Средний балл                                           | 47        | -          |
| Максимальный балл                                      | 82        | -          |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 5/1,7%    | -          |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 21/7,3%   | 14,03%     |

По сравнению с предыдущим годом динамика изменения среднего балла выглядит следующим образом: увеличился средний балл математике на базовом и профильном уровнях и снизился средний балл по русскому языку. Школьные результаты по математике на уровне районных показателей. Средний балл по русскому языку немного ниже показателя по муниципалитету. Однако среди не преодолевших минимального порога школьные результаты по русскому языку, математике как на базовом, так и профильном уровне значительно лучше областных и районных результатов.

#### **Участие выпускников XI классов в ЕГЭ на добровольной основе (предметов выбора)**

Выпускники 11-х классов сдавали восемь предметов по выбору: литературу, английский язык, биологию, обществознание, историю, физику, информатику и ИКТ, химию.

**Литература.** В экзамене приняли участие 4 обучающихся.

|                                                        |          |          |
|--------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                        | 2016 год | 2017 год |
| Средний балл                                           | 64,5     | 57,5     |
| Максимальный балл                                      | 69       | 68       |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 0        | 0        |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 0        | 0        |

|                                                        |           |            |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                        | По району | По области |
| Средний балл                                           | 65,1      | -          |
| Максимальный балл                                      | 100       | -          |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 5/18,5%   | -          |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 0         | 0,62%      |

**Английский язык.** В экзамене приняли участие 6 обучающихся.

|                                                        |          |          |
|--------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                        | 2016 год | 2017 год |
| Средний балл                                           | 68       | 63,2     |
| Максимальный балл                                      | 93       | 79       |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 1/50%    | 0        |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 0        | 0        |

|                                                        |           |            |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                        | По району | По области |
| Средний балл                                           | 69,6      | -          |
| Максимальный балл                                      | 92        | -          |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 10/33,3%  | -          |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 0         | 0,71%      |

**Биология.** В экзамене приняли участие 4 обучающихся.

|  |          |          |
|--|----------|----------|
|  | 2016 год | 2017 год |
|--|----------|----------|

|                                                        |    |       |
|--------------------------------------------------------|----|-------|
| Средний балл                                           | 52 | 44,5  |
| Максимальный балл                                      | 72 | 70    |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 0  | 0     |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 0  | 1/25% |

|                                                        |           |            |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                        | По району | По области |
| Средний балл                                           | 62,3      | -          |
| Максимальный балл                                      | 98        | -          |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 12/13%    | -          |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 7/7,6%    | 10,05%     |

**Обществознание.** В экзамене приняли участие 33 обучающихся.

|                                                        |          |          |
|--------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                        | 2016 год | 2017 год |
| Средний балл                                           | 54,5     | 51,3     |
| Максимальный балл                                      | 71       | 74       |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 0        | 0        |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 3/13,6%  | 5/15,2   |

|                                                        |           |            |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                        | По району | По области |
| Средний балл                                           | 55,7      | -          |
| Максимальный балл                                      | -         | -          |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 11/4,1%   | -          |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 27/10,1%  | 8,28%      |

**История.** В экзамене приняли участие 11 обучающихся.

|                                                        |          |          |
|--------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                        | 2016 год | 2017 год |
| Средний балл                                           | 44,1     | 50,6     |
| Максимальный балл                                      | 63       | 72       |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 0        | 0        |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 1/14,3%  | 2/18,2%  |

|                                                        |           |            |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                        | По району | По области |
| Средний балл                                           | 55,7      | -          |
| Максимальный балл                                      | 100       | -          |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 5/6,1%    | -          |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 2/2,4%    | 4,43%      |

**Физика.** В экзамене приняли участие 19 обучающихся.

|                                                        |          |          |
|--------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                        | 2016 год | 2017 год |
| Средний балл                                           | 51,2     | 51,1     |
| Максимальный балл                                      | 65       | 83       |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 0        | 1/5,3%   |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 0        | 1/5,3%   |

|                                                        |           |            |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                        | По району | По области |
| Средний балл                                           | 51,2      | -          |
| Максимальный балл                                      | 88        | -          |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 2/1,5%    | -          |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 4/3,1%    | 3,26%      |

**Химия.** В экзамене приняли участие 2 обучающихся.

|                                                        | 2016 год | 2017год |
|--------------------------------------------------------|----------|---------|
| Средний балл                                           | -        | 31,5    |
| Максимальный балл                                      | -        | 49      |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | -        | 0       |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | -        | 1/50%   |

|                                                        | По району | По области |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Средний балл                                           | 62,5      | -          |
| Максимальный балл                                      | 98        | -          |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 7/14%     | -          |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 2/4%      | 10,7%      |

**Информатика и ИКТ.** В экзамене приняли участие 3 обучающихся.

|                                                        | 2016 год | 2017 год |
|--------------------------------------------------------|----------|----------|
| Средний балл                                           | -        | 52       |
| Максимальный балл                                      | -        | 68       |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | -        | 0        |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | -        | 0        |

|                                                        | По району | По области |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Средний балл                                           | 57,4      | -          |
| Максимальный балл                                      | 88        | -          |
| Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов | 4/10,5%   | -          |
| Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог  | 1/2,6%    | 5,92%      |

**Общий вывод:** Результаты ЕГЭ 2016-2017 учебного года показали, что в школе существует система по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации: отрабатываются тестовые технологии, содержание КИМов, организованы индивидуальные консультации по подготовке к ЕГЭ по предметам, проводятся консультации психолога. На заседаниях ШМО регулярно рассматриваются вопросы подготовки к ЕГЭ, но всё-таки перед коллективом учителей стоят следующие **задачи:**

1. Обеспечить освоение государственного стандарта по математике всеми выпускниками школы.
2. Принять меры по повышению качества преподавания в профильных классах.
3. Организовать работу с выпускниками для осознанного выбора предметов ЕГЭ.
4. Продолжить работу по усилению ответственности учителей за объективностью выставления отметок у претендентов на медаль.

**Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что**

- Программный материал за курс основного общего образования по русскому языку освоили все, по математике – 96,5% обучающихся. Аттестаты об основном общем образовании получили 55 девятиклассников (из 57допущенных);
- Программный материал по русскому языку и математике за курс среднего общего образования выпускниками усвоен, аттестаты о среднем общем образовании получили 100% одиннадцатиклассников;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;

- Проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования как по текстам администрации, так и по материалам сайта СтатГрад.

### **Главные задачи педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации:**

1. Продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий;
2. Модернизировать в рамках каждого методического объединения систему работы над технологией выполнения КИМов в 9, 11 классах;
3. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9, 11 классов;
4. Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через профилизацию и дифференцированность обучения, ведение элективных курсов, консультаций.

### **Работа с одаренными детьми.**

В школе сложилась система работы с одаренными детьми. Данная работа проводится по нескольким направлениям.

#### **I. Совместная работа с ВУЗами, учреждениями НПО и учреждениями дополнительного образования.**

Школа сотрудничает с Балашовским институтом Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, Балашовским политехническим лицеем, Саратовским областным колледжем искусств в г. Балашове.

В рамках взаимодействия школа реализует комплекс разнообразных программ сотрудничества. Обучающиеся школы принимают участие в вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ и показывают на данных мероприятиях достойные результаты.

#### **II. Деятельность школьного НОУ.**

Научное общество обучающихся – это добровольное творческое объединение обучающихся, проявляющих интересы и увлечения различными областями науки, техники, культуры. Обучающиеся, занятые в НОО, стремятся к глубоким познаниям, к развитию мышления, интеллектуальной инициативе, совершенствуют умения и навыки учебно-исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы.

Основные направления работы НОУ: включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их интересами; обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования; организация индивидуальных консультаций в ходе научного исследования учащихся; подготовка, организация и проведение конкурсов, олимпиад.

#### **Количество учащихся, входящих в НОУ -121 ученик.**

Основными формами и направлениями работы НОУ в 2016-2017 учебном году стали:

- ✓ Составление программ, разработка проектов и тем исследований
- ✓ Подготовка, организация и участие в предметных неделях.
- ✓ Участие в различных олимпиадах и конкурсах (школьных, муниципальных, региональных, российских, международных).
- ✓ Проведение регулярных обзоров научно-популярной литературы.
- ✓ Выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.
- ✓ Встречи со знаменитыми земляками, преподавателями ВУЗов города и области.
- ✓ Организация мероприятий, популяризирующих научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность обучающихся.

### III. Организация профильного обучения.

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение по социологическому профилю. Профильными предметами социологического профиля являются русский язык, математика, обществознание. Профильным обучением охвачено 28 обучающихся (все) 10 класса и 21 обучающийся (из 43 чел.) 11-х классов, т.е. 67,1% обучающихся.

### IV. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

| Образовательное учреждение | Ф.И. участника        | Учитель         | Рейтинг                                  |
|----------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------------------------|
| МОУ СОШ № 3                | Киселев И., 7 класс   | Благова Л. А.   | 37 б. (первый результат из 7-х классов)  |
| МОУ СОШ № 3                | Брыль К., 7 класс     | Благова Л. А.   | 27 б. ((третий результат из 7-х классов) |
| МОУ СОШ № 3                | Кликинова А., 7 класс | Михайлова А. В. | 12 б. (девятый результат из 7-х классов) |
| МОУ СОШ № 3                | Лукинских С., 9 класс | Благова Л. А.   | 32 б. (седьмой результат из 9-х классов) |
| МОУ СОШ № 3                | Князева А., 11 класс  | Благова Л. А.   | 55 б. (пятый результат из 11-х классов)  |

результаты по литературе:

| Образовательное учреждение | Ф.И. участника | Учитель         | Рейтинг  |
|----------------------------|----------------|-----------------|----------|
| МОУ СОШ № 3                | Мордвинкова В. | Щербакова М. А. | 13 место |
| МОУ СОШ № 3                | Попова Н.      | Щербакова М. А. | 8 место  |

Обществознание

| Образовательное учреждение | Ф.И. участника      | Учитель        | Рейтинг                              |
|----------------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------|
| МОУ СОШ №3                 | Старцева Екатерина  | Полянская Е.В. | Победитель 1 место                   |
|                            | 1.Князева Анастасия | Барбашина С.В. | Лучшие результаты В школе по истории |
|                            | 2. Перистов Алексей |                |                                      |

Физика

| Образовательное учреждение | Ф.И. участника | Учитель      | Рейтинг            |
|----------------------------|----------------|--------------|--------------------|
| МОУ СОШ №3<br>7 «а»        | Аратова Софья  | Чикинев С.П. | Победитель 1 место |

### V. Результаты внеурочной деятельности

С каждым годом растет участие **учеников в олимпиадах, конкурсах, конференциях** различного уровня.

|                                                                                                                                                                 |          |   |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь уходящая: русская культура перед лицом гонений «Русское Присутствие на Святой Земле» | районный | 5 | Диплом призера- РаспоповМ.<br>Сертификаты- Новичкова Н.<br>Стаканова А., Масычев Р,<br>Старцева Е., Алферьева К,<br>Комар Е., Брыль К. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                     |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре | 1 место<br>2 место<br>3 место<br>2 место<br>2 место | Инкин Алексей<br>Терешин Дмитрий<br>Кондрашов Дмитрий<br>Самойлич Владимир<br>Шкаева Каролина |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

|                                                                  |         |                                      |
|------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|
| Региональный этап всероссийской олимпиады по физической культуре | Участие | Терешин Дмитрий<br>Кондрашов Дмитрий |
|------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|

Участие в олимпиадах, включённых в перечень олимпиад школьников и их уровней, утверждённый Министерством образования и науки РФ, конкурсах, конференциях, фестивалях, марафонах

| ФИ ученика, класс     | Учитель        | Название мероприятия           | Уровень        | Награда/ дата               |
|-----------------------|----------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|
| Мортиков С., 5 класс  | Благова Л. А.  | Предметная олимпиада «Олимпус» | общероссийский | 7- е место /Осенняя сессия  |
| Костиков Н., 5 класс  | Благова Л. А.  | Предметная олимпиада «Олимпус» | общероссийский | 10- е место /Осенняя сессия |
| Ускова И., 6 класс    | Благова Л. А.  | Предметная олимпиада «Олимпус» | общероссийский | 9- е место /Осенняя сессия  |
| Распопов М., 5 класс  | Благова Л. А.  | Предметная олимпиада «Олимпус» | общероссийский | Сертификат/ Осенняя сессия  |
| Есельская Е., 7 класс | Благова Л. А.  | Предметная олимпиада «Олимпус» | общероссийский | Сертификат/ Осенняя сессия  |
| Кликинова Н.          | Михайлова А.В. | Предметная олимпиада «Олимпус» | общероссийский | Сертификат/ Осенняя сессия  |
| Балахонова П.         | Михайлова А.В. | Предметная олимпиада «Олимпус» | общероссийский | 6 - е место /Осенняя сессия |

|                 |                                                   |                                |                                                                                                                                                                             |                            |                                  |  |
|-----------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|
| Масленникова В. | Михайлова А.В.                                    | Предметная олимпиада «Олимпус» | общероссийский                                                                                                                                                              | Сертификат/ Осенняя сессия |                                  |  |
| Муратов М.      | Ерокина Н. А.                                     | Предметная олимпиада «Олимпус» | общероссийский                                                                                                                                                              | Сертификат/ Осенняя сессия |                                  |  |
| Хернова А.      | Ерокина Н. А.                                     | Предметная олимпиада «Олимпус» | общероссийский                                                                                                                                                              | Сертификат/ Осенняя сессия |                                  |  |
| Бессчетнова Ю.  | Ерокина Н. А.                                     | Предметная олимпиада «Олимпус» | общероссийский                                                                                                                                                              | Сертификат/ Осенняя сессия |                                  |  |
| МОУ СОШ №3      | Петрова Е. Ильинов Н Григорьевская Н.             | Голосеева Т.А.                 | « Я исследователь»                                                                                                                                                          | Муниципальный              | Диплом 2 степени                 |  |
| МОУ СОШ №3      | Селиверстова Т., Масычев Р, 10 класс              | Голосеева Т.А.                 | конкурс «Наш дом – Земля»                                                                                                                                                   | Международный              | Грамота                          |  |
| МОУ СОШ №3      | Галаева Софья, Распопов Марк Равва Лиана, 5 класс | Никулина Н. В.                 | научно – практическая конференция преподавателей, студентов и школьников, посвященная 80 – летию Саратовской области, с исследовательским проектом «Фольклор нашего класса» | региональный               | - 1 ноября 2016 года             |  |
| МОУ СОШ №3      | Саввина Дарья, 8 класс                            | Никулина Н. В                  | I Областная научно-практическая конференции «Лингвистика в XXI веке»                                                                                                        | областной                  | Сертификат участия, Декабрь 2016 |  |
| МОУ СОШ №3      | Плеханова Анастасия Павловна                      | Могилатова Н.А.                | Олимпиада проекта «Инфоурок»(2 место)                                                                                                                                       | международный              | 2 место 24.02.2017               |  |
| МОУ СОШ №3      | Губенкова Алина Витальевна                        | Могилатова Н.А.                | Олимпиада проекта «Инфоурок»(1 место)                                                                                                                                       | международный              | 1 место 24.02.2017               |  |

Хахулин Александр МОУ СОШ № 3\_\_ класс 10 Чикинев С.П. Интернет-олимпиада школьников по физике

Айдарова Анастасия МОУ СОШ № 3\_\_ класс 8 «А» Чикинев С.П. Интернет-олимпиада школьников по физике

Иванов Артем МОУ СОШ № 3\_\_ класс 9 «А Чикинев С.П. Интернет-олимпиада школьников по физике

|             |                |             |            |               |                    |
|-------------|----------------|-------------|------------|---------------|--------------------|
| МОУ СОШ № 3 | Ильинов никита | Чикинев С.П | Моя физика | муниципальный | 2-е место/12.04.17 |
|-------------|----------------|-------------|------------|---------------|--------------------|

Муниципальный уровень

|    |                                                                          |                                                     |                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Кубок города по футболу                                                  | Участие                                             | Сборная школы                                                                                 |
| 2  | Мини – футбол                                                            | Участие                                             | 8-9 класс                                                                                     |
| 3  | Легкая атлетика                                                          | 1 место                                             | 8-11 класс                                                                                    |
| 4  | Осенний легкоатлетический кросс                                          | 4 место                                             | Сборная школы                                                                                 |
| 5  | КТМ осень                                                                | 3 место                                             | Сборная школы                                                                                 |
| 6  | Волейбол осень                                                           | 1 место                                             | Сборная школы (юноши)                                                                         |
| 7  | Волейбол осень                                                           | 8                                                   | Сборная школы (девушки)                                                                       |
| 8  | Первенство по баскетболу осень                                           | 3 место                                             | Сборная школы (юноши)                                                                         |
| 9  | Первенство по баскетболу осень                                           | 1 место                                             | Сборная школы (девушки)                                                                       |
| 10 | Легкая атлетика осень                                                    | 1 место<br>2 место                                  | 3 класс<br>2 класс                                                                            |
| 11 | Юношеские спортивные игры                                                | 4 место                                             | Сборные команды школы                                                                         |
| 12 | ШБЛ «КЭС БАСКЕТ»                                                         | 1 место<br>3 место                                  | Сборная школы (юноши<br>девушки)                                                              |
| 13 | Соревнования по краеведческому ориентированию по городу «Старый Балашов» | 1 место                                             | Сборная школы                                                                                 |
| 14 | Конкурс проектов «Я - исследователь»                                     | 3 место                                             | Семикина Н., Жданова Я.,<br>Дружина Е.                                                        |
| 15 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре        | 1 место<br>2 место<br>3 место<br>2 место<br>2 место | Инкин Алексей<br>Терешин Дмитрий<br>Кондрашов Дмитрий<br>Самойлич Владимир<br>Шкаева Каролина |
| 16 | ОФП                                                                      | 2 место                                             | Сборная школы                                                                                 |
| 17 | Зимнее КТМ                                                               | 3 место                                             | 8-9 класс                                                                                     |
| 18 | Снежинка                                                                 | 4 место                                             | 8-11 класс                                                                                    |
| 19 | Волейбол весна                                                           | 1 место                                             | Сборная школы (юноши)                                                                         |
| 20 | ШБЛ «КЭС БАСКЕТ» дивизиональный этап г. Ртищево                          | 2 место                                             | Сборная школы (девушки)                                                                       |
| 21 | Мини-футбол                                                              |                                                     | Сборная школы                                                                                 |
| 22 | Легкая атлетика весна 1-4 класс                                          | 12 победителей и призеров                           | 1-4 класс                                                                                     |
| 23 | Зарница                                                                  | 8 место                                             | 7-11 класс                                                                                    |
| 24 | Весенний легкоатлетический кросс                                         | 8 место                                             | Сборная школы                                                                                 |
| 25 | Фестиваль эстафет                                                        | 3, 3                                                | 7-8 класс, 9-11 класс (юноши)                                                                 |
| 26 | Эстафета, посвященная Дню Победы                                         | 2                                                   | Сборная школы (юноши)                                                                         |
| 27 | Футбол на приз клуба «Кожаный мяч»                                       | 2, 3 место                                          | 5-6 класс, 7-8 класс                                                                          |
| 28 | Ориентирование в заданном направлении                                    | 3                                                   | Сборная школы по туризму                                                                      |
| 29 | ТПТ                                                                      | 1 место                                             | Сборная школы по туризму                                                                      |
| 30 | Первенство города по баскетболу весна                                    | 1, 2 место                                          | Сборная школы девушки,<br>юноши                                                               |
| 31 | Соревнования по легкой атлетике посвященные Дню защиты детей             | 1,1,1                                               | 2.3.4 класс                                                                                   |
| 32 | Президентские спортивные игры                                            | 1 место                                             | 5-6 класс                                                                                     |

|                       |                                                                                 |            |                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|
| 33                    | Зональный Президентские спортивные игры                                         | 1 место    | 5-6 класс                            |
| Региональный уровень  |                                                                                 |            |                                      |
| 34                    | Региональный этап всероссийской олимпиады по физической культуре                | Участие    | Терешин Дмитрий<br>Кондрашов Дмитрий |
| 35                    | Президентские спортивные игры                                                   | 5 место    | 5-6 класс                            |
| 36                    | V межрегиональный конкурс творческих работ «Здоровая нация- процветание России» | 5 призеров | 12 участников                        |
| Всероссийский уровень |                                                                                 |            |                                      |
| 37                    | Всероссийский конкурс проектов «Займись спортом. Участвуй в ГТО»                | Участие    | Школа                                |
| Международный уровень |                                                                                 |            |                                      |
| 38                    | Международная олимпиада проекта infolimp.org «Физическая культура 8 класс»      | 1 место    | Плеханов Никита.                     |
| 39                    | Международная акция «Час земли -2017»                                           | Участие    | Анискина Дарья,<br>Губенкова Алина   |

|    |                    |                      |       |                                                                                   |               |                                                           |
|----|--------------------|----------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | Задкова Наталья    | Наумова О.В.         | 3 «а» | Кладезь знаний. 6 Международная межпредметная олимпиада                           | Международный | 1 место. Диплом. 19.12.16.                                |
| 2. | Смотрова Валерия.  |                      |       | Конкурс «Молодёжное движение». (математика)                                       | Международный | 1 место. Диплом. Осень. 2016.                             |
| 3. | Козлукова Е.       |                      |       | Международный математический конкурс «Ребус»                                      | Международный | Диплом 1 степени. Зима-2016. Приказ № 02 от 29.11.2016 г. |
| 3. | Алексашина Мария   |                      |       | Международный конкурс-игра по математике «Слон»                                   | Международный | Лауреат. Грамота. №166/16 от 23.12.2016. ЦДО «СНЕЙЛ».     |
| 4. | Рудакова Алина     |                      |       | 13 Всероссийская олимпиада по математике «Вот задачка»                            | Международный | 1 место. Диплом. АНО ДО «Центр РМИ» 24.11.16              |
|    | Мясникова Виктория | Шабель - никова И.В. | 3 «б» | Международная олимпиада по математике, по литературному чтению проекта «Инфоурок» | Всероссийский | 1 место по окружающему миру                               |
| 6. | Чикинёва Арина     |                      |       |                                                                                   |               | 1 м. по русскому языку                                    |

|     |                                                    |               |       |                                                                                        |               |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Жданов Максим                                      |               |       |                                                                                        |               | 1 место по логике и общему развитию                                                                      |
| 8.  | Крюченко Полина                                    |               |       | Всероссийский конкурс «Творчество А. С. Пушкина»                                       | Всероссийский | 2 место                                                                                                  |
| 9.  | Александров Михаил                                 | Букаткин Л.М. | 2 «а» | Конкурс «Умный мамонтёнок» по литературному чтению                                     | Международный | Диплом степени 01.03. 2017г. 1                                                                           |
| 10. | Пономарёва Виталия                                 |               |       | Конкурс реализованных ученических проектов и исследовательских работ «Я-исследователь» | Муниципальный | Диплом степени конкурс реализованных ученических проектов и исследовательских работ «Я-исследователь» II |
| 11. | Соловова Арина Белоусова оксана Артамонова евгения | Неудахин О.В. | 3 «в» | Выставка – панорама «Город мечты, город любви, город надежды»                          | Муниципальный | Грамоты победителей Приказ №462 от 27.09.2016                                                            |

| искусство |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Концерт к Дню Учителя                                            |  | <p>Младшая вокальная группа песня из репертуара шоу-группы «Киндер Сюрприз» «Листопад» Хохрякова Лера С . Лапшакова «А мне бы петь и танцевать»</p> <p>Мясникова Виктория песня из репертуара шоу-группы «Киндер Сюрприз» «Ох, уж эта школа»</p> <p>Шабанова Вероника песня Д. Михайловой «Ода Джазу»</p> <p>Сводный хор школы песня Ю Чичкова и К. Ибряева «Наша школьная страна»</p> |
| 2         | Открытый урок в рамках недели искусств                           |  | 5 класс по теме: «Кантата «Александр Невский» С.С.Прокофьева»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3         | Финальная песня концерта юбилея школы А. Ермолов «Любимая школа» |  | Учащиеся 9 классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4         | Подготовка к общешкольным новогодним                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                       | с<br>праздникам<br>учащимися<br>начальных классов                                                                         |                                                                                                                    |                                                                         |
| Муниципальный уровень |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                         |
| 5                     | Фестиваль – конкурс «Рождественские встречи».                                                                             | 3 место                                                                                                            | Ансамбль духовной музыки «Вдохновение»                                  |
| 6                     | Районный семинар «Формирование семейных традиций и духовных ценностей обучающихся в процессе изучения музыкальных жанров» |                                                                                                                    | Участие                                                                 |
| Всероссийский уровень |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                         |
| 7                     | 3 международная конференция «Инновации для образования», проводимой на портале «Образовательная галактика Intel»          |                                                                                                                    | Сертификат участника                                                    |
| 8                     | Всероссийский творческий конкурс «Великая Россия»                                                                         |                                                                                                                    | Сертификат участника                                                    |
|                       |                                                                                                                           | ОПК                                                                                                                |                                                                         |
| 1                     | Открытые уроки для родителей 12.04.2017                                                                                   | «Пасха»                                                                                                            | познакомить с истоками народных традиций.                               |
| 2                     | Экскурсии                                                                                                                 | Источники России                                                                                                   | Экскурсия на святой источник с.Лопатино                                 |
| 3                     | Праздники                                                                                                                 | «Традиции празднования Рождества Христова в России», «Покров Пресвятой Богородицы», «Светлое Христово Воскресенье» | Творческое развитие ребёнка на основе знаний о православных праздниках. |
| 4                     | Родительские собрания                                                                                                     | Что изучает предмет ОПК                                                                                            | Познакомить родителей с предметом ОПК                                   |
| 5                     | Анкетирование родителей по выбору модуля по предмету ОРКСЭ                                                                | Анкетирование                                                                                                      | Определение модуля обучения                                             |
| 6                     | Конкурсы                                                                                                                  | «Рождественская                                                                                                    | Пробуждение интереса и                                                  |

|  |  |                    |                                                |
|--|--|--------------------|------------------------------------------------|
|  |  | открытка»          | формирование мотивации к изучению предмета ОПК |
|  |  | Пасхальный подарок |                                                |

### Методическая работа

Методическая работа в школе - это специальный комплекс мероприятий, базирующихся на инновациях, передовом педагогическом опыте, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

В 2016-17 учебном году целью работы педагогического коллектива было создание условий, в которых учитель и педагогический коллектив в целом старался работать качественно. обеспечение профессиональной грамотности, компетентности педагогических работников для реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Качество внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Решались следующие задачи: 1. Повышение профессиональной компетентности педагогически кадров в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС 2. Создание условий для привлечения и профессионального становления молодых и вновьприбывших специалистов. 3. Совершенствование условий взаимодействия всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство. 4. Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения профессиональной ответственности за результаты своего труда. 5. Совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности и педагогического мониторинга для эффективного развития школы. В целом поставленные задачи были выполнены. Однако актуальными остаются следующие проблемы:

1. Снижена результативность качества знаний по результатам ОГЭ на фоне общего роста показателя качества знаний по итогам годовых отметок учащихся.
2. Средний уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие на достижение более высоких учебных результатов.
3. Недостаточная организация урочной и внеурочной деятельности со слабоуспевающими учениками.
4. Средний уровень активности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Недостаточная организация работы с одаренными детьми( мало учащихся–победителей и призеров ВОШ)
6. Невысокая эффективность результатов посещения уроков администрацией школы.

Основными направлениями деятельности методической службы было:

- 1.Формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.
- 2.Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.
- 3.Повышение качества образовательного процесса.
- 4.Создание банка инновационных идей и технологий.

Формы работы:

- 1.Тематические педагогические советы.
2. Методический Совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Самообразование.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.

7. Педагогические чтения.
8. Индивидуальные консультации.
9. Постоянно действующий семинар.
10. Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
11. Аттестация.

Методическая работа в 2016-17 учебном году осуществлялась согласно плану методической работы МОУ СОШ №3, планам методического, педагогического советов, плану работы с педагогическими кадрами, плану совещаний при заместителе директора по УВР и была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Традиционно школа работала над единой методической темой. Методическая тема 2016-2017 учебного года: «Повышение качества обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС как результат повышения уровня квалификации и компетенций педагогических работников».

Работа педагогического совета. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2016-17 учебном году было проведено 4 тематических педсоветов, связанные с методической работой школы: 1. «Освоение и внедрение концептуальных положений ФГОС ООО. Диагностика затруднений учителей при введении ФГОС ООО». 2. «Пути преодоления неуспеваемости учащихся» как условие повышения качества образования» 3. «Способы формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС » 4. «Воспитательный потенциал школы в условиях внедрения ФГОС»

Работа методического совета школы

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Повышение качества обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС как результат повышения уровня квалификации и компетенций педагогических работников».

В 2016 -17 учебном году план работы методического совета школы выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний МС по следующим темам:

Заседание 1(30.08.2016)

1. Итоги методической работы за 2015-2016 уч. год.
2. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2016 году.
3. Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС
4. Утверждение плана методической работы школы на 2016 – 2017 учебный год
5. Согласование и утверждение рабочих программ, элективных курсов
6. План прохождения курсов повышения квалификации в 2016-17 уч. году
7. План подготовки к государственной итоговой аттестации-2017
8. О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Заседание 2(14.09.2016)

1. Использование новых педагогических технологий в работе учителя. Работа творческих групп.
2. О проведении мониторинга сформированности УУД у учащихся 1-8-х классов.
3. Организация работы НОУ «Эрудит»
4. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности
5. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам

Заседание 3(21.12.2016)

1. Распространение передового педагогического опыта «Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся »
2. Итоги районного этапа предметных олимпиад школьников

3. Работа с одаренными детьми. Анализ работы за 1 полугодие
4. Методическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации
5. Выполнение образовательной программы за 1 полугодие
6. Разное

#### Заседание 4(22.03.2017)

1. Отчет руководителей ШМО о подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Выявление зоны риска(ЗР) учащихся. Внеурочная деятельность с детьми из ЗР.
2. Итоги проведения предметных недель
3. О подготовке к промежуточной аттестации учащихся
4. О ходе подготовки к научно практической конференции
5. Реализация программы развития в 2016-17 учебном году

#### Заседание 5(17.05.2017)

1. Отчет о работе методических объединений школы.
2. Анализ работы методического совета за год
3. Задачи и планирование работы методического совета школы на новый учебный год

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Каждое заседание МС запротоколировано.

В 2016-17 учебном году было проведено 13 совещаний при заместителе директора по УВР, на которых большое внимание уделялось вопросам :

- Основные направления методической работы школы.
- Реализация принципов инновационных методических приёмов обучения и воспитания в рамках программы развития школы, образовательной программы. (Исследовательская и проектная деятельности)
- Итоги ГИА, ЕГЭ 2016 года.
- Методическая помощь вновь прибывшим специалистам (Денисенко А.М. Ерокина Н.А.)
- Реализация ФГОС ООО в основной школе, в 8 классах.
- О результатах проверки портфолио педагогов.
- Итоги проверки рабочих программ
- Состояние преподавания психолого – педагогических, профориентационных курсов
- Подготовка к региональному семинару.
- Вопросы преемственности и адаптации 5,10 классов (Предупреждение перегрузки учащихся 5 классов)
- Результаты диагностики уровня подготовленности учеников 5 классов( в рамках реализации ФГОС ООО)
- Преподавание литературы в 11 классе.
- Полнота выполнения учебных программ по предметам.
- Выполнение неаудиторной занятости в 1-4 четверти
- Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады учащихся по предметам.
- Итоги проверки уровня преподавания истории, обществознания, географии
- Итоги работы ШМО.
- Изучение регламентов и методических рекомендаций по предметам.
- Реализация учебных программ.
- Состояния преподавания предметов и подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9-х классах
- Итоги проверки уровня преподавания вновь прибывших учителей
- Собеседование с учителями по самоанализу урока
- Выработка метапредметных умений на уроках – залог успешной учёбы (5-8 классы)
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися. Использование современных технологий и средств обучения в учебном процессе (отчёты учителей ).

- О методическом сопровождении подготовки к ЕГЭ
- Подготовка к научно практической конференции и её итогах
- Проектная и исследовательская деятельности на уроках(результаты посещённых уроков)
- Анализ работы ШМО за год.
- О плане работы на 2017-18 учебный год.

Традиционно, в августе 2016 года были проверены портфолио педагогов, выставлены баллы для стимулирования. Все портфолио составлены в соответствии с «Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников».

В 2016-17 учебном году было проведено 2 малых педсоветов:

- 1.Адаптация обучающихся 1,5,10 -х классов.
- 2.Состояние обучения и качество обученности учащихся 11 б класса.

В 2016-17 году проводился мониторинг уровня сформированности УУД на начало года у учащихся 5х-8 классов. По результатам определения уровня УУД на конец учебного года у учащихся 5-х-8-х классов см. справку. Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся классов обучающихся по ФГОС проводился в конце года. Результаты оформлены в папки.

В 2016-17 году было посещено 162 урока в соответствии с планом ВШК.

Результаты посещенных уроков отражены в справках, рассмотрены на СПЗ.

Открытые уроки проводились в рамках предметных недель, при проведении семинаров на базе школы. В апреле была проведена «Ярмарка открытых уроков», в которой приняли участие все педагоги школы. Необходимо отметить, что в рамках предметных недель 100 % педагогов проводили открытые уроки или мероприятия, выполняя следующие задачи:

- повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий;
- учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Самообразование учителей.

Десятый год каждый учитель школы индивидуально разрабатывает план творческого развития, обозначая тему самообразования, участие в методической работе школы и района, работу с литературой. Все темы самообразования созвучны с методической темой ШМО и школы, способствуют более качественному проведению семинаров, повышению профессионального мастерства, о чем свидетельствуют открытые уроки. Педагогами школы ведутся индивидуальные образовательные маршруты, в которых фиксируются работа по самообразованию, работа классного руководителя, дополнительные занятия со слабыми, одарёнными детьми. Каждую четверть выполнение внеурочной деятельности педагогов (зафиксированная в ИОМах) проверяется администрацией.

Работа школьных методических объединений.

С 2014 учебного года в школе функционирует 6 школьных методических объединений:

- 1.МО учителей начальных классов -руководитель Е.В.Крюченко;
- 2.МО «МИФ» математики, информатики, физики -руководитель Н.А.Могилатова ;
- 3.МО общественных наук -руководитель М.С.Нагибина ;
- 4.МО учителей образовательных областей (ОБЖ, физической культуры, музыки, ИЗО, технологии) - руководитель Н.А.Магамедова ;
5. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Л.А.Благова;
6. ШМО учителей естественного цикла(химия,биология,ОЗОЖ)-руководитель Т.А.Голосеева

Работа ШМО направлена на воспитание всесторонне развитой социально – адаптированной личности; формирование коммуникативной компетенции учащихся; формирование УУД в рамках введения ФГОС; подготовку учащихся к ГИА; воспитание познавательного интереса учащихся к обучению через освоение информационных технологий,

вовлечение в исследовательскую деятельность, во внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей учеников. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и педагогическими технологиями. Все задачи, поставленные ШМО, реализованы. Заседания методических объединений проводились чаще запланированного (3- 4 заседания) Протоколы заседаний имеются.

На заседаниях ШМО рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ результатов итоговой аттестации, где указывались наиболее распространенные ошибки, допущенные выпускниками 2016 года. Были актуализированы знания педагогов по нормативно-правовой базе ЕГЭ. Совместно с учителями были выявлены наиболее трудные разделы, темы учебных предметов, требующие особого внимания учителей не только в 9, 11 классах, но и в процессе всего обучения, намечены основные пути предупреждения ошибок.
- Методическая поддержка подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- Организация функционирования творческих групп (ТГ);
- Распространение передового педагогического опыта при проведении предметных недель; организация и проведение школьных и районных олимпиад
- Использование в педпрактике новых образовательных технологий
- Преемственность в работе с учащимися начального и среднего звена, формы и методы обучения, формы оценивания знаний учащихся, используемые учителями при переходе из начальной школы в основную.

В ходе совместной деятельности учителей было предложено продолжить использовать в практике работы с учащимися элементы и технологии в полном объеме развивающего обучения, что позволяет реализовывать уровневый подход в изучении предметов, использовать дифференцированные задания в обучении, организовывать взаимопосещение уроков учителями начальной, основной и средней школы.

В рамках подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ 9 классы, ЕГЭ 11 классы) руководителями ШМО МОУ СОШ № 3 были составлены планы работы, в соответствии с которыми организовывалась работа по данному направлению. Однако желаемых результатов при подготовке к ГИА не получено. Определена большая группа риска учащихся 9 классов, с которыми проводилась систематизированная работа в форме консультаций, дополнительных занятий в группе и индивидуальных.

Предметные недели проводились в 1 полугодии. По проведенным предметным неделям каждый руководитель ШМО оформил папку с материалами недели и отчетом. Проведенные предметные недели показали, что интерес к данному мероприятию повышается, уровень проведения высокий. (см. справку по проведению предметных недель).

Работа творческих групп.

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие группы в школе работают уже 5 лет. Каждый год организовываются новые творческие группы по изучению педагогических технологий:

| №  | Ф.И.О.         | Технологии            |
|----|----------------|-----------------------|
| 1  | Барбашина С.В. | Критического мышления |
| 2. | Неудахина О.В. | КСО, ТРИЗ,            |

|     |                   |                                |
|-----|-------------------|--------------------------------|
| 3.  | Семикиа Т.В.      | Использование ОЭР              |
| 4.  | Максимова Л.И.    | Фреймов                        |
| 5.  | Могилатова Н.А.   | Турнир интеллектуалов          |
| 6.  | Благова Л.А.      | Проблемное обучение            |
| 7.  | Петрова Е.В.      | Кейс технология                |
| 8.  | Полянская Е.В.    | Информационного синтезирования |
| 9.  | Мильцен В.П.      | Исследовательской деятельности |
| 10. | Гришилова Т.А.    | Ключевых терминов              |
| 11. | Никулина Н.В.     | Дифференцированное обучение    |
| 12. | Стрелюхина Л.М.   | Полного усвоения               |
| 13. | Шабельникова И.В. | Замкнутого круга               |
| 14. | Нагибина М.С.     | Проектное обучение             |
| 15. | Масленникова О.В. | Педагогического дизайна        |

С каждым годом возрастает количество учителей, использующих на своих уроках информационные коммуникационные технологии, что повышает мотивацию обучающихся к обучению. Применение информационно-коммуникационных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что информационные образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения.

В этом учебном году большое внимание, в сравнении с прошлым годом, уделялось изучению и использованию технологии проектной и исследовательской деятельности. Учителя предложили обучающимся на выбор темы для исследования. Проектной деятельностью были охвачены учащиеся 2-8 классов.

Работа контролировалась педагогами и фиксировалась в отдельных тетрадях. В апреле в соответствии с положением о проектной деятельности учащихся была проведена школьная научно практическая конференция, на которую были вынесены лучшие проекты. Однако есть и недоработки в данном направлении. Учащиеся не выбирают по каким – либо причинам определенные предметы, и педагог не принимает участие в школьной проектной деятельности. Положительным является то, что призы научно-практической конференции составляют потенциал участия школы в конференциях различного уровня на следующий учебный год. Все призы научно практической конференции рекомендованы для участия в районном конкурсе «Я - исследователь», «Юные лидеры образования» в 2018 году. Все работы соответствовали требованиям научно-исследовательских работ и положениям . Более 70% работ имеет хороший уровень подготовленности.

Программа научно-практической конференции «Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС»

Место проведения: МОУ СОШ №3 г. Балашова Саратовской области. Дата проведения: 27 апреля 2017г

| Время       | Мероприятие                                                                   | Место проведения | Ответственный                                                                                                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.10–12.25 | Открытие конференции<br><br>«Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС» | 20 каб           | Максимова Любовь Игоревна,<br>заместитель директора по УВР<br>МОУ СОШ №3<br>Черноситова Екатерина,<br>ученица 11 класса,<br>председатель НОУ |

|                                                                 |                                         |                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 12.25-14.05                                                     | Работа секции ( выступление до 10 мин.) | Руководители секций                               |  |
| 1.Гуманитарных наук (русский язык, литература, английский язык) | 19 а каб                                | Максимова Л.И.<br>Нечаева Е.А.                    |  |
| 2.Математических и естественных наук                            | 20 каб                                  | Голосеева Т.А.<br>Князева Т.С.<br>Стрелюхина Л.М. |  |
| 3. Защита Социальный проектов (10 класс)                        | 22 каб                                  | Тарасова Н.И.<br>Нагибина М.С.                    |  |
| 14.05-14.30                                                     | Подведение итогов                       | Руководители секций                               |  |

Результаты НПК в 2017 году.

|     | Ф. И. О. учителя | Дипломант школьного этапа НПК      | Диплом    |
|-----|------------------|------------------------------------|-----------|
| 1.  | Кобзева Т.И.     | Нагибина Н.(4а)                    | 1 степени |
| 2.  | Чикинёв С.П.     | Ильинов Н. (8 а)                   | 1 степени |
| 3.  | Семикина Т.В.    | Авдеева А. (8 б)                   | 2 степени |
| 4.  | Князева Т.С.     | Кудряшова А.(6 б)                  | 3 степени |
| 5.  | Голосеева Т.А.   | Кожарина Е., Конобеевская А. (8 а) | 3 степени |
| 6.  | Никулина Н.В.    | Галаева С.(5 а)                    | 1 степени |
| 7.  | Нечаева Е.А.     | Руднева М (7 а)                    | 1 степени |
| 8.  | Маркина Н.Н.     | Старцева Е.(8 в)                   | 2 степени |
| 9.  | Щербакова М.А.   | Муратов М.(6 б)                    | 2 степени |
| 10. | Нечаева Е.А.     | Коновалова А.(7 б)                 | 2 степени |
| 11. | Нагибина М.С.    | Куринкова Е. (6 б)                 | 2степени  |
| 12. | Щербакова М.А.   | Хернова А. (6 б)                   | 3степени  |
| 13. | Нечаева Е.А.     | Рослякова С. (6 в)                 | 3степени  |
| 14. | Полянская Е.В.   | Кривкина Д. (8 а)                  | 3степени  |
| 15. | Нагибина М.С.    | Бессчётнова Ю.(6 б)                | 3 степени |

Проведение семинаров на базе МОУ СОШ №3.

| № | Тема семинара                                                                                                                        | уровень       | форма                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|
| 1 | «Совершенствование уровня преподавания математики в свете реализации концепции математического образования»                          | муниципальный | «Открытый микрофон»<br>Для учителей математики |
| 2 | Современные подходы к преподаванию уроков физической культуры                                                                        | районный      | Для учителей физической культуры               |
| 3 | Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО» | районный      | Для учителей биологии и химии                  |

Система работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Большая работа велась с вновь прибывшими учителями. Проводились консультации, посещались уроки вновь прибывших педагогов, Предоставлялась возможность посещения уроков опытных учителей. Молодыми и вновь прибывшими специалистами в школе являются : учителя английского языка Михайлова А.В., Ерокина Н.А. за которыми закреплен консультант Благова Л.А. учитель первой квалификационной категории; учитель истории и обществознания, Денисенко А.М. консультант Полянская Е.В.; Работа в данном направлении велась в соответствии с планом, который реализован в полном объеме (посещение уроков с целью выявления уровня профессиональной компетентности учителей, их педагогических проблем; знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей; обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование). Все вновь прибывшие учителя овладели методикой преподавания своих предметов в соответствии с ФГОС НОО ООО. Уроки, проводимые вышеназванными педагогами, соответствуют современным требованиям. Особенно можно отметить компетентность учителя: Ерокиной Н.А. Учителям Михайловой А.В., Денисенко А.М. необходимо изучить педагогические технологии, требования к современному уроку в соответствии ФГОС. Учителям Михайловой, Ерокиной, Денисенко разнообразить технологии, методы и приемы, применяемые на уроках.

### ***Обобщение передового педагогического опыта педагогов.***

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы.

Как было отмечено выше, у каждого учителя школы определена индивидуальная тема по самообразованию. Анализируется работа по самообразованию через выступления педагогов на заседаниях методических объединений, педсоветах, семинарах, творческих отчетах.

Свое профессиональное мастерство педагоги школы совершенствовали благодаря курсам повышения квалификации учителей. Повышение квалификации педагогов КПК

1. Крюченко Е.В.
2. Мильцен В.Н.
3. Букаткина Л.М.
4. Шабельникова И.В.

ЧОУ ДПО «Центр Знаний» лицензия серия 78Л02 №0000402, регистрационный номер №1481 от 10 августа 2015 года

«Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» в объёме 72 часов в период с 20 ноября по 25 декабря 2016 года»

5. Пармузина О.И.

«Учитель начальных классов. Методика начального образования». 512 часов, с 16.08.2016 по 19.01.2017

6. Благова Л. А. дистанционные КПК в Центре доп. професс. образования «Международные Образовательные Проекты» (Санкт – Петербург) по программе «Методика преподавания ин. языка в условиях реализации ФГОС» в объёме 72 часа с 26.10.2016 по 24.12.2016 – 1 чел.,

7. Маркина Н. Н.,
8. Никулина Н. В.,
9. Щербакова М. А.

ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Реализация ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях в процессе преподавания русского языка и литературы» в объёме 120 часов, с 30.09 по 16.10.2013 г.

10. Щербакова М. А. Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» по программе «Учитель русского

языка. Теория и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку» с 15 сентября по 29 сентября 2016 г.

11. Голосеева Т.А. ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Теория и методика обучения химии в общеобразовательных организациях» в объеме 112 часов, с 06.10 по 16.12 2016 г.

12. Куликова Т.В. Онлайн-школа ФОКСФОРД объем 72 часа. Онлайн-школа ФОКСФОРД объем 72 часа. Онлайн-школа ФОКСФОРД объем 16 часов.

13. Магамедова Н.И. Онлайн-школа ФОКСФОРД объем 72 часа. Онлайн-школа ФОКСФОРД объем 72 часа. Онлайн-школа ФОКСФОРД объем 16 часов.

14. Барбашина С.В.,

15. Полянская Е.В.

- ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС» в объеме 120 часов, с 4.04. по 20.04.2017г.

- Курс повышения квалификации «Обществознание. Углубленная подготовка к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад» (72 часа), 15.06-31.08.2016г.:

Фоксфорд, Москва

- Курс повышения квалификации «История. Методика выполнения заданий из ЕГЭ с развернутым ответом» (72 часа), 16.06-01.09.2016г.:

Фоксфорд, Москва.

16. Нечаева Е.А. Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» по программе «Учитель русского языка. Теория и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку» с 15 сентября по 29 сентября 2016 г.

В 2016-2017 учебном году учителя начальных классов повысили уровень профессиональной квалификации на семинарах и конференциях разного уровня

1. Крюченко Е.В. приняла участие в работе муниципального семинара для учителей начальных классов «Учительница первая моя по теме «Учитель: идеи, опыт, практика»

06.04.2017

Тема выступления: «Использование в работе педагога современных информационных технологий»

2. Неудихина О.В.

приняла участие в работе муниципального семинара для учителей начальных классов «Учительница первая моя» по теме «Учитель: идеи, опыт, практика»

06.04.2017

Тема выступления: «Рефлексия»

3. Наумова О.В.

Региональный научно-методический семинар «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО» (мастер-класс «От значка ГТО к спортивным рекордам»)

1 ноября 2016 г. БИ СГУ им. Н.Г. Чернышевского»

4. Неудихина О.В.

III Международная дистанционная конференция «Начальная школа XXI века: от концептуальных идей к практике»

21.09. - 11.11 2017

5 Наумова О.В. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» 29 марта 2017 г. БИ СГУ им. Н.Г. Чернышевского»

6 Крюченко Е.В. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» 29 марта 2017 г. БИ СГУ им. Н.Г. Чернышевского».

7 Неудахина О.В. III муниципальная научно – практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»

26 января 2017. Диплом 1 степени

8. Ерокина Н.А., учитель английского языка МОУ СОШ № 3, региональный научно-методический семинар преподавателей иностранного языка «Современные образовательные технологии в инновационной образовательной среде как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО» (30.01.2017г. г. Балашов, БиСГУ, Гимназия №1);

9. Благова Л. А., учитель английского языка МОУ СОШ № 3, Фестиваль «Учительская книга» (3.11.2016 г., г. Москва), а также вебинары издательства «Титул».

10. Князева Т.С.

- 20 районный конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2017» (2 место; Пр. № 59 от 1.02.2017).

- Муниципальный конкурс ученических проектов и исследовательских работ «Я - исследователь» (Диплом 2 степени; Пр. № 609 от 12 декабря 2017 года).

- Районные соревнования по городскому ориентированию «Старый Балашов – 2016» (Сертификат Пр. № 555 от 16 ноября 2016 года).

- Районный семинар учителей химии и биологии (апрель 2017 г.).

- Районный конкурс «Школа здоровья» (Дипломами управления образования: за I место команду МОУ СОШ № 3; Приказ № 125 09.03.2017 г. ).

11. Нагибина М.С. Участник регионального этапа Международных рождественских чтений «традиции и новации: культура, общество, личность»

12. Никулина Н. В. , учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 3 г. Балашова, 3-я Международная дистанционная практико – ориентированная конференция «Инновации для образования» с 21 сентября по 11 ноября 2016 г.

13. Щербакова М. А., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 3 г. Балашова, региональная научно – практическая конференция преподавателей, студентов и школьников «Региональная культура через призму языка, литературы и фольклора» .

14. Голосеева Татьяна Т.А., 18.04.17г. дала открытый урок по теме «Кислоты, их классификация и свойства» на муниципальном семинаре «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»

15. Семикина Т.В. семинар Элементы финансовой грамотности в школьном курсе математики 31.10.2016 г. Саратов, семинар Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике октябрь 2016 г. Саратов

16. Могилатова Н.А. Вебинар Функционально-графическая линия в УМК по математике издательства «Просвещение» 31.01.2017. Вебинар Текстовые задачи в УМК по математике Издательства «Просвещение» 22.02.2017

17. Муратова Татьяна Васильевна Районный семинар Инновационная деятельность учителя математики как условие повышения качества математического образования МОУ Гимназия №1, февраль, 2017

18. Куликова Т.В.

- Всероссийская научно-практической конференции «Инновационные оздоровительные и реабилитационные технологии».
- Всероссийская научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения».
- Всероссийская научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе».

- Районный семинар по физической культуре «Современные подходы к преподаванию уроков физической культуры»
- Международный конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования»

19. Гриднев А.В.

- Всероссийская научно-практической конференции «Инновационные оздоровительные и реабилитационные технологии»
- Всероссийская научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе»
- Районный семинар по физической культуре «Современные подходы к преподаванию уроков физической культуры»

20. Магамедова Н.И.

- Всероссийская научно-практической конференции с международным участием «Инновационные оздоровительные и реабилитационные технологии».
- Всероссийская научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения».
- Всероссийская научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе».
- Районный семинар по физической культуре «Современные подходы к преподаванию уроков физической культуры».
- 3 международная дистанционной практико-ориентированная конференция «Инновации для образования»
- Всероссийский творческий конкурс «Великая Россия»
- V Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики»
- Всероссийский круглый стол «Образование новые технологии, новые возможности»

21. Барбашина С.В.

В семинаре по теме :

- «\_ Обществознание. Подготовка учащихся к олимпиадам» дистанционно 15.12.2016 г. Москва
- Участие в III международной дистанционной конференции «Инновации для образования» в количестве 21 часа с 21.09.2016г.-11. 11. 2016г. По программе Intel, Москва.
- Участие в вебинаре из-во «Дрофа» по теме: Атлас+: эффективный он-лайн инструмент для отработки картографических умений для подготовки итоговой аттестации по истории и географии (ОГЭ и ЕГЭ).

Аттестация педагогов.

В 2016-2017 учебном году аттестовано педагогических работников

- на первую квалификационную категорию - 0
- на высшую -3

1.Крюченко Е.В., высшая, Приказ №3774 от 19.12.2016

2.Неудахина О.В., высшая, Приказ №3527 от 11.11.2016

3. Петрова Е.В., высшая, Приказ №32 от 09.01. 2017

Благодарности, грамоты, дипломы педагогам

Масленникова О.В. награждена грамотой депутата Государственной Думы.

Благова Лилия Александровна, учитель английского языка МОУ СОШ № 3, награждена Почётной грамотой УО «За высокие показатели в учебно – воспитательном процессе и в связи с 40 – летием школы» (27 октября 2016 года).

Никулина Надежда Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 3, награждена Благодарственной грамотой «За участие в итоговой оценке работ международного творческого конкурса «Сила слова».

Могилатова Н.А. МОУ СОШ № 3, благодарность, <https://infourok.ru/>, за активное участие в проекте «Инфоурок» 24.02.2017

### **Публикации педагогов**

Результатом организации инновационной и методической работы являются публикации педагогов:

Наумова О.В.

1) Научно-практическая конференция «Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки» Сертификат. 15 декабря 2016 г.(заочное участие)

2)Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики» (заочное участие).

Никулина Н. В. , учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 3, статья «Духовно – нравственный компонент предметов гуманитарного цикла» в сборнике «Исследование различных направлений развития психологии и педагогики» (сборник статей Международной научно – практической конференции. Часть 2. г. Оренбург, 2017 г.)

Могилатова Н.А. МОУ СОШ № 3, авторская методическая разработка Технологическая карта урока математики по теме «Сложение отрицательных чисел»,  
адрес сайта <https://kopilkaurokov.ru/> 14.02.2017 № 391768

Участие учителей РМО в профессиональных конкурсах

Князева Т.С. 2 место «Учитель года-2017»,

Масленникова О.В. «Учитель Здоровья» 2 место.

Букаткина Л.М., Масленникова О.В. приняли участие в региональном конкурс педагогических работников«Уроки для души»14 апреля 2017г.

20. Сведения об инновационной деятельности за 2016-2017 учебный год

Участие в дистанционных мероприятиях:

Крюченко Е.В.

1) «Современные образовательные технологии EdTech» (вебинар)

2) «Создание интерактивной книжки и альбома» (10.01. -10.02 .2017 год) Интерактивный альбом « Народные промыслы России», интерактивная книжка С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».(мастер –класс)

Наумова О.В.

1) «Формирование вычислительных навыков с использованием тестов с автоматической проверкой на уроках математики» (вебинар)

2) «Подведение итогов апробации ВЫСОКОинтерактивных учебных пособий» (вебинар)

3) «Как эффективно использовать ЭФУ? Лучшие практики Всероссийского конкурса «Электронный учебник на уроке»

20.10.16г. Голосеева Т.А. принимала участие в вебинаре по теме «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие обучения школьников»

Магамедова Н.И., МогилатоваН.А., Полянская Е.В. являются членами Муниципальной комиссии по аттестации на первую квалификационную категорию.

Оценка работы **личных сайтов** педагогов

| № п/п | Личный сайт педагога            | Ссылка                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Крюченко Елена Викторовна       | <a href="http://elena-kruchenko.jimdo.com">http://elena-kruchenko.jimdo.com</a>                                         |
| 2.    | Шабельникова Ирина Владимировна | <a href="http://nsportal.ru/shabelnikova-irina-vladimirovna">http://nsportal.ru/shabelnikova-irina-vladimirovna</a>     |
| 3     | Неудахина Оксана Викторовна     | <a href="https://infourok.ru/user/neudahina-oksana-viktorovna">https://infourok.ru/user/neudahina-oksana-viktorovna</a> |
| 4.    | Наумова Ольга Владимировна      | <a href="http://nsportal.ru/naumovao">http://nsportal.ru/naumovao</a>                                                   |

|    |                                  |       |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Масленникова<br>Владимировна     | Ольга | <a href="http://nsportal.ru/olga-maslennikova">http://nsportal.ru/olga-maslennikova</a><br><a href="https://infourok.ru/user/maslennikova-olga-vladimirovna">https://infourok.ru/user/maslennikova-olga-vladimirovna</a> |
| 6. | Петрова Елена Вячеславовна       |       | <a href="http://elen-petrova.ucoz.ru/publ/">http://elen-petrova.ucoz.ru/publ/</a>                                                                                                                                        |
| 7. | Букаткина Лариса Михайловна      |       | <a href="http://nsportal.ru/bukatkina-larisa-mikhaylovna">http://nsportal.ru/bukatkina-larisa-mikhaylovna</a>                                                                                                            |
| 8. | Желдакова Валентина<br>Петровна  |       | <a href="http://nsportal.ru/geldakovavp">http://nsportal.ru/geldakovavp</a>                                                                                                                                              |
| 9  | Благова Л. А.                    |       | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                                                                                                                                                                      |
| 10 | Стрелюхина Лидия<br>Михайловна   |       | <a href="http://nsportal.ru/lidiya-mihaylovna-strelyuhina">http://nsportal.ru/lidiya-mihaylovna-strelyuhina</a>                                                                                                          |
| 11 | Могилатова Наталия<br>Алексеевна |       | <a href="http://nsportal.ru/mogilatova-nataliya-alekseevna">http://nsportal.ru/mogilatova-nataliya-alekseevna</a>                                                                                                        |
| 12 | Муратова Татьяна Васильевна      |       | <a href="http://nsportal.ru/muratova-tatyana-vasilevna">http://nsportal.ru/muratova-tatyana-vasilevna</a>                                                                                                                |
| 13 | Семикина Татьяна<br>Владимировна |       | <a href="https://infourok.ru/user/semikina-tatyana-vladimirovna">https://infourok.ru/user/semikina-tatyana-vladimirovna</a>                                                                                              |
| 14 | Кривенков Сергей<br>Владимирович |       | <a href="https://infourok.ru/user/krivenkov-sergey-vladimirovich">https://infourok.ru/user/krivenkov-sergey-vladimirovich</a>                                                                                            |
| 15 | Чикинев С.П.                     |       | <a href="http://nsportal.ru/chikinev-sergey">http://nsportal.ru/chikinev-sergey</a>                                                                                                                                      |

#### Выводы:

Анализ методической работы показал положительные стороны и выявил недостатки, на которых необходимо остановиться и решить в следующем году. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс инновационные технологии. Аудиторная и неаудиторная деятельности учителей через кружки, индивидуальные и дополнительные занятия позволяют обеспечить подготовку к ГИА. Все задачи методической службы реализованы.

В 2017 -18 учебном году методическую работу школы организовать в соответствии с единой методической темой школы

**«Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения как средство повышения качества образования и условие построения траектории индивидуального развития школьника в рамках ФГОС»**

#### Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ФГОС ООО, СОО второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой смогут самоопределяться, самореализоваться и самовыразиться.

#### Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей

обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

**Задачи школы на 2017-18 учебный год:**

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

### **Анализ воспитательной работы школы.**

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, Программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития.

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

**Целью** воспитательной работы являлось: формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на создание условий для развития личности, способной самоопределению, самореализации и самореабилитации.

#### **Главные задачи:**

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на
  - формирование нравственной культуры, гражданско-патриотических качеств личности, гражданской позиции, толерантного поведения;
  - расширение кругозора, интеллектуального развития;
  - развитие творческих способностей учащихся в процессе вовлечения во внеурочную деятельность и занятия в системе дополнительного образования.
- Продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся:
  - создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
  - формирование потребности в здоровом образе жизни путем организации профилактической работы и привлечения к спортивным мероприятиям.
- Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
- Развивать единую систему школьного и классного самоуправления: стимулирование инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через развитие системы ученического самоуправления.
- Повысить уровень воспитанности учащихся:
  - повышение уровня правовой культуры учащихся;
  - профилактика девиантных форм поведения;
  - воспитание положительного отношения к труду, помощь в определении будущей профессии
- Привлечение родителей к совместной деятельности через расширение форм сотрудничества.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год учитывались возрастные особенности учащихся, а также их интересы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание является приоритетной задачей в школе.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: организованы кружки, секции, консультации и дополнительные занятия, проходят предметные недели, конкурсы, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, турниры знатоков, в которых наряду с одаренностью по предмету проявляются и творческие способности детей.

Воспитательная работа в классных коллективах и в школе в целом проводится по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительному;
- духовно-нравственному;

- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному.

Реализуются данные направления через:

- школьные традиционные дела;
- систему классных мероприятий (в т.ч. экскурсии, посещение музеев, театров, кинотеатров);
- систему дополнительного образования;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- ученическое самоуправление;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы «Солнышко»;
- методическую работу;
- взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 28 классных руководителей (12 – начального звена, 11 - среднего звена, 5 – старшего звена).

Для определения стратегии воспитательной работы в классе классные руководители составляют план воспитательной работы на год. Проверка планов воспитательной работы показала, что большинство планов являются перспективными, они направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода, прослеживается единство поставленных задач и выбранных методов их достижения, а также опираясь на общешкольный план воспитательной работы. Все планы составлены в соответствии с рекомендациями, т.е. в наличии все необходимые разделы, анализ воспитательной работы с классом, план жизнедеятельности классного коллектива, работы с родителями, индивидуальной работы с детьми, план совместной работы с учителями-предметниками, а также разделы: профориентационная работа, анализ воспитательной работы. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом:

- учебная деятельность;
- внешкольная и внеклассная работа;
- профилактическая работа;
- здоровьесберегающая деятельность;
- работа с семьей;
- дополнительное образование учащихся;
- работа с учителями – предметниками;
- индивидуальная работа с учащимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

### **Школьные традиционные дела**

В течение всего учебного года в школе проводились мероприятия, продолжающие традиции школы.

Школьные традиционные дела – это основа организационно-массовой работы, они отражают традиции школы:

- праздник «День знаний»;
- спортивный праздник «День здоровья» в рамках месячника безопасности детей;

- праздник «День учителя»;
- День дублера «Я – учитель!»;
- Осенний бал (9-11 классы);
- посвящение 1-классников в члены детской организации «Созвездие XXI век»;
- предметные недели;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- экологические десанты;
- цикл праздников «Новогодний калейдоскоп»;
- цикл мероприятий в рамках благотворительной акции «Помоги детям, поделись теплом»;
- конкурс рисунков и поздравительных открыток «С Днем защитника Отечества!»;
- спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества;
- праздник «8 Марта»;
- спортивный праздник «День защиты детей» в рамках месячника пожарной безопасности;
- цикл мероприятий в рамках общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра»;
- мероприятия в рамках районной благотворительной акции «Подари ребенку день»;
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ на дому);
- торжественная линейка «Детства последний звонок»;
- Выпускные вечера в 4-х, 9-х и 11-х классах.

Также в 2016-2017 учебном году по основным направлениям воспитательной работы были организованы и проведены следующие мероприятия:

- выставка рисунков «Балашов в наших рисунках» (1-4 классы);
- фотовыставка «Город, в котором я живу. Мой любимый уголок» (5-11 классы);
- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы);
- викторина на знание Конституции РФ (9-11 классы);
- изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая» (1-4 классы);
- трудовая акция «Мастерская Деда Мороза» (1-6 классы);
- благотворительный концерт «Дорогою добра» (1-11 классы);
- благотворительная ярмарка (1-11 классы);
- благотворительные дискотеки (1-11 классы);
- встречи с военнослужащими, участниками локальных конфликтов, воинами запаса «Чтоб защитником стать» (1-11 классы);
- благотворительная акция «Детский орден милосердия» (1-11 классы);
- профориентационная игра с элементами обучения «Марафон профессий» (9 классы);
- фестиваль патриотической песни «Виктория»;
- космический урок в передвижном планетарии (1-4 классы);
- выставка рисунков «Дорога в космос» (5-6 классы);
- выставка рисунков «Весна 45-го года»;
- участие в шествии, посвященном празднованию 72-ой годовщины Победы в ВОВ (8-11 классы).

По традиции 1 **сентября** прошла торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Главными героями праздника были первоклассники. Малыши, впервые переступившие порог школы, активно проявили себя на празднике, рассказывая стихи.

В сентябре прошел День здоровья. По традиции форма проведения этого спортивного праздника – путешествие по станциям. Был проведен конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни». Для начальной школы были проведены Весёлые старты. Для среднего и старшего звена

спортивные конкурсы и состязания, шашечный турнир, соревнования по волейболу и пионерболу.

**Октябрь** начался с проведения Дня учителя. Учащиеся поздравили всех учителей школы, а также ветеранов педагогического труда. В честь праздника был организован концерт. Ведущими концерта стали учащиеся старших классов, а приняли участие в нем ребята с 1 по 11 класс. В целях развития ученического самоуправления и на основании приказа директора проводились мероприятия в рамках Дня самоуправления. Советом учащихся школы были выбраны и назначены приказом дублеры учителей и администрации школы из числа 11-классников. Учителями-дублерами проведены уроки, директором-дублером – совещание с педагогическим коллективом и совещание с дублерами. Все мероприятия прошли на высоком уровне и нашли положительные отзывы со стороны школьников, учителей и родителей. И заслуживает высокой оценки работа Совета учащихся школы, а также классных руководителей 11 «А» класса Тарасовой Н.И. и 11 «Б» класса Стрелюхиной Л.М., а также всех учителей-предметников, качественно подготовивших своих дублеров.

Со 2 по 6 октября в 1- 11 классах проведены мероприятия, посвященные празднованию 100-летия Великой октябрьской социалистической революции: классные часы, круглый стол «Обсуждаем вне политики», устный журнал «Это наша история».

10 октября учащиеся нашей школы стали участниками встречи с работниками прокуратуры, приуроченной к годовщине Нюрнбергского процесса, которая стала для них познавательной, интересной и поучительной.

Семья Ильиных (Ильинов Никита 8 а) приняла участие в социально-патриотической акции районной детской подростковой общественной организации «Радуга» «Маленькие герои большой войны». Ими был представлен материал о бабушке, которая в годы Великой Отечественной войны была ребенком.

В **ноябре** месяце прошел праздник, посвященный всем мамам. Ребята приготовили для своих родных стихи, песни, частушки, танцы. Праздничные мероприятия проходили по классам. В данном мероприятии активное участие принимали учащиеся - члены Совета старшеклассников школы. Накануне праздника в начальных классах ими были организованы уроки-мастер-классы по изготовлению 3- D открыток для мам.

30 ноября учащиеся 9-11 классов приняли участие в профориентационном мероприятии «Сто дорог – одна твоя», проходившем на базе МОЦ «Крылья» в соответствии с планом межведомственных мероприятий профориентационной акции «Фестиваль профессий - 2016» и в целях ознакомления учащихся с начально-профессиональным, средними и высшими учебными заведениями Балашовского района.

С 7 по 20 ноября учащиеся 1-11 классов приняли участие в социально-благотворительной акции «Подари ребенку день», посвященной Всемирному Дню ребенка на базе МБУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие». Учащимися, родителями и учителями были собраны для детей, нуждающихся в заботе, канцтовары и предметы личной гигиены.

В период с 21 по 25 ноября в рамках недели энергосбережения, которая проходила в рамках общенациональной социальной компании #ВместеЯрче в нашей школе проведены уроки сбережения.

В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом в 5-11 классах прошли открытые уроки «Знание – ответственность - здоровье».

В ноябре 2016 года Семья Масленниковых стала участником и лауреатом районного конкурса «Моя семья - 2016». Ярким и незабываемым было финальное выступление семьи, посвященное уходящему Году кино.

Традиционно в нашей школе в **декабре** проходил конкурс «Лучший ученик - 2016», победителем которого стала ученица 9 «А» класса Горковенко Вероника, которая стала участником районного этапа и наряду с другими участниками была награждена поездкой в Государственную Думу в Москву.

Со 2 декабря по 1 февраля наша школа в числе других стала участником районной благотворительной акции «Детский орден милосердия». Для проведения ярмарки учащимися были предоставлены предметы и изделия прикладного творчества.

С целью толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в 1-11 классах с 19 по 22 декабря прошли Уроки доброты.

С 1 по 3 декабря классными руководителями 1-11 классов организованы и проведены Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы – дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.

Накануне празднования Дня Конституции РФ в школе прошли классные часы и тематические уроки, посвященные данному празднику.

С начала декабря шла активная подготовка к празднованию Нового года. На протяжении месяца работала мастерская деда Мороза по изготовлению сувениров, открыток, игрушек. Учащиеся старших классов под руководством Совета старшеклассников взяли на себя проведение новогоднего театрализованного праздника. Ярким событием уходящего года было выступление учащихся 10-11 классов на новогодних праздниках в начальной школе. Прошел цикл праздников «Новогодний калейдоскоп».

Учащиеся приняли участие в подготовке тематических праздничных открыток к Новому Году, вручение которых было организовано социальными работниками и волонтерами ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района» гражданам пожилого возраста и инвалидам, состоящим на домашнем социальном обслуживании. Классными руководителями начальных классов была организована активная работа с учащимися и родителями, которые стали участниками районного марафона по изготовлению ёлочных новогодних игрушек «Украсим городскую ёлку». Учащиеся 11- классов приняли участие в проведении городской акции «Новогоднее настроение», которая проводилась в соответствии с распоряжением Главы администрации БМР и планом работы управления образования в целях стимулирования общественной активности школьников, воспитания чувства любви к родному городу и его жителям.

Также в декабре классными руководителями 5-11 классов были проведены тематические классные часы, диспуты и родительские собрания, приуроченные к Международному дню противодействия коррупции.

В соответствии с планом массовых новогодних мероприятий, в дни новогодних каникул учащиеся 1-11 классов были задействованы в различных мероприятиях: новогодние праздники, посещение кинотеатра, игры-викторины, посещение дома-музея купца Дьякова и Балашовского краеведческого музея, лыжные прогулки по зимнему лесу.

26 и 27 января 2017 года были проведены мемориальные мероприятия, посвященные памяти жертв Холокоста, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста: тематические классные часы «Это - память! Это – убеждение!» в 5-7 классах, мемориальное мероприятие – диспут «Защитим будущее!» в 9-11 классах, во 2-4 классах проведены беседы с учащимися «Холокост».

В феврале проведены уроки мужества, посвященные дням воинской славы России и памятным датам России: классные часы Уроки мужества, посвященные 73-ей годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 74-ей годовщине со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Данные мероприятия состоялись в период с 23.01 по 15.02. Проходили по классам, классные руководители привлекали для проведения этих мероприятий ветеранов Вооруженных сил России, участников локальных конфликтов, а также студентов военных вузов.

Учащиеся приняли участие в подготовке тематических праздничных открыток, посвященных празднику 23 февраля - Дню защитника Отечества, вручение которых было организовано социальными работниками и волонтерами ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района» гражданам пожилого возраста и инвалидам, состоящим на домашнем социальном обслуживании

В феврале прошел месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню Защитника Отечества. Согласно плану, были проведены следующие мероприятия: тематические экскурсии в

краеведческий музей, литературная выставка «Отвага, мужество и честь», встречи с военнослужащими-участниками локальных конфликтов, воинами запаса «Чтоб защитником стать», просмотр тематических фильмов, оформление стенда, посвященного 72-й годовщине Победы в Вов, создание титульных страниц для созданных ранее патриотических альбомов, выставка рисунков «С Днем защитника Отечества!», спортивный праздник «А ну-ка, парни!», единый классный час «Урок мужества», посещение Балашовской УАБ в рамках «Дня открытых дверей», участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», музыкальный фестиваль «Песни Великой Победы».

Учащиеся 8 «а» класса под руководством классного руководителя Т.С. Князевой стали участниками Всероссийской экологической акции «марафон добрых дел».

**Март.** Одним из достижений воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год стало создание и подготовка школьной команды КВН «Одна в поле воин» (руководитель Т.С. Князева). Команда стала участником игры КВН «Осеннего кубка» и была отмечена дипломом участника и лауреатом игры КВН «Весеннего кубка» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Балашовского района.

Учащиеся приняли участие в подготовке тематических праздничных открыток, посвященных празднику 8 марта - Международному женскому дню. вручение которых было организовано социальными работниками и волонтерами ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района» гражданам пожилого возраста и инвалидам, состоящим на надомном социальном обслуживании.

В 1-11 классах с 13 по 18 марта были проведены классные часы «Крым», а также беседы «Воссоединение Крыма с Россией», приуроченные к дате воссоединения Республики Крым с Российской Федерацией.

9-10 марта на базе МБУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» проведено конкурсное мероприятие «Школа здоровья», в котором приняли участие учащиеся 7-х классов под руководством учителя биологии Т.С. Князевой и заняли I место.

С 13 по 24 марта в нашей школе в рамках I этапа Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» проведены просветительские мероприятия (конкурс школьных стенгазет и плакатов антинаркотической направленности, встреча учащихся с представителями наркоконтроля капитаном полиции Ефременко А.А.)

**Апрель.** 10 класс (классный руководитель Нагибина М.С.) стал активным участником всероссийской акции «Неделя без турникетов», которая проходила в рамках Федеральной программы «Работай в России!» под эгидой Союза машиностроителей России и направлена на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий и популяризации профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве. Они посетили ООО «Балтекс» и ООО «Макпром». Представители предприятий провели интересные и познавательные экскурсии, в ходе которых ответили на вопросы детей.

С 22 февраля по 27 апреля 2017 года министерством природных ресурсов и экологии области проводился конкурс рисунков «Участвуй в эко-акциях!» среди учащихся 1-11 классов, в котором приняли участие наши дети: Мазаева Екатерина (7 а), Пахомова Анастасия (7 б), Халеева Юлия (7 б), Дементиевская Валерия (8 в).

В преддверии Дня космонавтики в школе были проведены следующие мероприятия: единый классный час «День космонавтики», в школьной библиотеке организована книжная выставка «Первые в космосе», выставка рисунков «День космонавтики».

С 22 апреля по 22 мая в школе проходили мероприятия в рамках проведения Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна». Среди которых уроки экологического просвещения, конкурс рисунков на асфальте «Мы соседи по планете», защита проектов «В защиту воды», экологическая акция «Чистая земля – для всех». Очистка территории лыжного стадиона с. Мача от мусора, трудовой десант на территории школы: посадка деревьев и цветов, озеленение школы, экологическая акция в рамках заседания кружка «Юный эколог» на тему «Скворушка»: конструирование и развешивание скворечников на территории школы, круглый стол для учащихся 9-11 классов «Воздействие человека на окружающую среду», экологическая

конференция «Как живешь, Хопер-бабушка?»: обсуждение вопросов сохранения чистоты и полноводия реки Хопер, юмористический конкурс электронных презентаций «Мусорная мода». 26 апреля в Единый день действия Всероссийской информационной кампании против поджогов сухой травы «Береги лес» в нашей школе были проведены разъяснительные беседы, классные часы, конкурс и выставка рисунков в 1-11 классах с использованием атрибутики акции кампании.

**Май.** Особое место в этом учебном году заняли мероприятия, проводимые в честь 72-й годовщины Победы в великой Отечественной войне. Ежедневно в классах проводились 2-3 мероприятия, освещающие военную тематику и направленные на воспитание патриотизма школьников. Многие мероприятия носили общешкольный характер и проводились с приглашением участников локальных конфликтов. Необходимо отметить наиболее удачные: конкурс проектов в 1-11 классах «Мы не забудем никогда», создание титульных страниц для ранее созданных школьных альбомов «Пионеры-герои», «Города-герои», «Земляки в годы Великой Отечественной войны», фестиваль патриотической песни «Виктория». А также приняли активное участие в районных мероприятиях: праздничном параде и шествии Бессмертного полка, почтив тем самым память героев, защищавших Родину. В рамках празднования Дня Победы все учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодной патриотической акции «Вахта памяти» у Знамени Победы. Участие в подобных мероприятиях и акциях позволяет детям на личном опыте приобщиться к героической истории России и родного города.

С 3 апреля по 15 мая учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе «Сохрани дерево!», проводимым областным центром экологии, краеведения и туризма. Силами учащихся, родителей и учителей было собрано и сдано в ООО «Ярна» порядка 1500 кг макулатуры. Среди детей и классов были особо отличившиеся: лучшей учащейся школы по сбору макулатуры стала ученица 4 «А» класса Нагибина Наталья, самым активным классом стал 3 «Б» (классный руководитель Шабельникова И.В.).

19 мая учащиеся 3 «Б» класса (классный руководитель и руководитель объединения Шабельникова И.В.), представляя школьную детскую общественную организацию «Созвездие XXI века», стали участниками районного сбора РДПОО «Радуга», где представили видеоотчет о работе, которую ведет данная организация.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запоминающимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей и учащихся, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2016 – 2017 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Школьные мероприятия проводятся в основном по параллелям, степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет стадия развития классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Рекомендации: в 2017-2018 учебном году продолжить работу в направлении «Школьные традиционные дела», повысить степень активности учащихся и классных руководителей, осуществлять индивидуальную работу по включению детей в подобного рода мероприятия.

Вывод: традиции школы сохраняются и приумножаются, способствуют этому грамотная работа классных руководителей, администрации школы, четкое планирование внеклассной работы, исполнительность. Большая часть педагогического коллектива осознает значимость традиционных мероприятий и уделяет должное внимание их исполнению.

### **Система классных мероприятий**

В системе классных мероприятий ведущая роль принадлежит классным часам. Для учащихся ежемесячно проводились:

- тематический классный час;
- профилактический классный час;
- организационный классный час;
- коррекционный классный час.

В течение года были организованы и проведены единые классные часы: «День знаний», "Конституция РФ – основной закон государства", "Пожарная безопасность", "День защитника Отечества", "День космонавтики", «Мы вместе» (посвященный годовщине воссоединения Крыма с Россией), "День Победы".

В течение года обучающиеся ознакомились с профилактикой употребления ПАВ, правилами поведения на дорогах, взаимоотношениями и т.д. Классные руководители старались проводить классные часы системно. В целях проверки качества проведения тематических классных часов, зам. директора по ВР были посещены открытые классные часы в 11А классе (классный руководитель Н.И. Тарасова), 5 Б классе (классный руководитель С.В. Барбашина), 9 Б классе (классный руководитель Н.И. Магамедова), 8 Б классе (классный руководитель Т.В. Куликова), 10 А классе (классный . Нагибина). В начальных классах с детьми говорили о привычках и дружбе, в старших классах дискуссионировали о межличностных отношениях и выполняли тесты по профориентации. В дальнейшей работе следует рекомендовать классным руководителям ежемесячные беседы на эти темы и Дни профилактики с выступлениями специалистов. Данное направление в работе следует совершенствовать в 2017-2018 учебном году.

В системе классных мероприятий особое место отводится экскурсиям, культурным и туристическим походам. Данные формы работы всегда способствуют сплочению детского коллектива, развитию познавательных интересов, расширению кругозора.

Рекомендации: при подготовке и проведении классных часов в 2015-2016 учебном году больше привлекать учащихся, использовать проектную деятельность, которая в большей степени помогает развивать самостоятельность, формирует чувство ответственности, также привлекать специалистов для проведения тематических классных часов, способствующих формированию здорового образа жизни, правовой грамотности, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Вывод: система классных мероприятий, проводимых в течение года, способствовала разностороннему развитию учащихся, формированию межличностных отношений и ЗОЖ, была направлена на профессиональную ориентацию в старшем звене.

### **Система дополнительного образования**

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, с 1 по 11 класс. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Целью дополнительного образования является повышение качества и эффективности образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Задачи:

- развитие коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие духовно-нравственных начал и эстетического вкуса;
- расширение кругозора;
- создание условий для реализации творческого потенциала;

– укрепление здоровья учащихся.

В 2014-2015 учебном году на базе школы работали 43 кружка и 4 спортивных секций с охватом учащихся 92%.

Среди учащихся, занятых кружковой работой во внеурочное время, есть дети из малообеспеченных, многодетных семей, из семей, находящихся в СОП и ТЖС, дети асоциального поведения.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям образовательной деятельности:

- спортивно-оздоровительному;
- эколого-краеведческому;
- художественно-эстетическому;
- патриотическому;
- предметному;
- социально-педагогическому.

В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров, лауреатов и дипломантов на разных уровнях. Этому способствует систематическое посещение учащимися кружков и секций.

Участие детей в соревнованиях, конкурсах за честь школы способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

В 2016-2017 учебном году активно работали руководители и учащиеся кружков «Юные знатоки английского языка» (руководитель Порваткина К.А.), «Мир вокруг и внутри нас» «Мы и наша культура» (руководитель М.С. Нагибина), «ОГЭ без проблем» (руководитель Стрелюхина Л.М.), «Природа и здоровье населения России» (руководитель Т.А. Гришилова), «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (руководитель М.А. Щербакова), «В мире английского языка» (руководители Ерокина Н.А.), «подготовка к ОГЭ по математике» (руководитель Т.В. Семикина), «Все, что тебя касается» (руководитель Н.А. Ермишкина), «Книголюб» (руководитель Болотникова Н.И.), «Я – исследователь» (руководитель В.Н. Мильцен), спортивных секций волейбола (руководитель О.В. Шевченко), ОФП (руководитель Т.В. Куликова), легкой атлетики (руководитель А.В. Гриднев). Они участвовали в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях и добивались призовых результатов.

Рекомендации: классным руководителям усилить работу по привлечению учащихся в кружки и секции, особое внимание обратить на кружки и секции, работающие на базе нашей школы.

Вывод: Созданная в школе база внеурочной деятельности создает достаточно комфортные условия для раскрытия потенциала детей, что способствует формированию «имиджа» школы. Особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

### **Ученическое самоуправление**

В течение года проводилась работа по дальнейшему развитию ученического самоуправления.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков;
- организация и проведение общешкольных дел;

– формирование у школьников активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.

В начальном звене создана и работает 1 детская организация «Созвездие XXI века». В среднем и старшем звеньях работает Ученический совет, состоящий из старост классных коллективов, и Совет учащихся.

В течение года члены Совета собираются ежемесячно для внесения предложений, решения оперативных задач и организационных вопросов. Функционирование охватывает дежурство по школе, организацию школьных мероприятий. Также ученическое самоуправление представляют инициативные творческие группы учащихся 9-11 классов, которые создаются временно для подготовки и проведения школьных дел.

В классах каждый ученик, участвующий в самоуправлении, имеет свое поручение. В 5-11 классах избраны старосты классов, ответственные дежурные и сформированы центры:

- «Наука и образование»;
- «Спорт и здоровье»;
- «Досуг и общение»;
- «Труд и порядок»;
- «Пресс-центр».

Ни одно общешкольное мероприятие не проходит без инициативы и организаторской помощи членов Совета учащихся.

Мероприятия, проведенные в 2016-2017 учебном году с участием органов ученического самоуправления:

- спортивный праздник «День здоровья» в рамках месячника безопасности детей;
- День дублера;
- посвящение 1-классников в детскую общественную организацию «Созвездие XXI века»;
- цикл мероприятий в рамках благотворительной акции «Помоги детям, поделись теплом»: дискотеки, ярмарка, благотворительный концерт.
- цикл праздников «Новогодний калейдоскоп»;
- вечер встречи выпускников;
- участие в общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра»;
- праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню и Дню защитника Отечества;
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ на дому);
- участие во всех мероприятиях РДПОО «Радуга» и городского клуба старшеклассников «Лидер»;
- дежурство по школе.

Вывод: на данном этапе ученическое самоуправление стало достаточно эффективно, в будущем году необходимо продолжить работу по развитию самостоятельности и инициативы учащихся, активному вовлечению школьников в соуправление учебно-воспитательным процессом.

### **Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Солнышко»**

В период летних каникул в школе организована работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы «Солнышко». Основная идея программы лагеря – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала детей. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Количество детей за лето – 60 человек. В течение смен для ребят организуются творческие конкурсы и викторины, спортивные соревнования, подвижные игры, посещение бассейна, детской библиотеки, музея и киноvideоцентра, 2-разовое питание. Особое внимание в работе воспитателей лагеря уделяется детям из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Вывод: работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы позволяет укрепить здоровье учащихся и организовать досуг во время каникул, также развивает творческий и интеллектуальный потенциал детей.

### **Методическая работа**

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, а профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. Однако следует отметить и наличие молодых классных руководителей, которым передается передовой педагогический опыт с помощью старших наставников.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи воспитания:

- 1) сплочение ученического коллектива;
- 2) организация коллективных творческих дел (в том числе – лично ориентированных);
- 3) создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния для каждого ученика;
- 4) создание условий самореализации, самораскрытия каждого ученика;
- 5) коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между учениками;
- 6) стимулирование позитивного поведения учащихся;
- 7) оказание помощи учащимся в сложных, затруднительных ситуациях;
- 8) координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей.

В планировании деятельности классного коллектива классные руководители умело применяют элементы современных технологий воспитания: технологии общественного творчества в условиях коллективных творческих дел И.П. Иванова, технологии педагогической поддержки О.Г. Газмана, технологии проектного обучения, коммуникативные технологии, технологии на основе усиления социально-воспитательных функций, технологии создания воспитывающей среды, технологии организации групповой деятельности, технологии индивидуального и дифференцированного подхода, игровые технологии, проекты и др. Все это способствует развитию инициативы учащихся, творческого участия в общественной жизни класса и школы.

Методическая работа классных руководителей осуществлялась через МО классных руководителей. В состав МО классных руководителей 1-4 классов в 2013-2014 учебном году входили 11 педагогов, 5-11 классов – 25 педагогов. Работа МО осуществлялась согласно плану работы школы. Классные руководители проводили внеклассные мероприятия и классные часы в соответствии с планами работы.

### **Взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Это традиционные общешкольные и классные родительские собрания согласно запланированной тематике (1 раз в четверть), заседания классных родительских комитетов, расширенные заседания Управляющего Совета школы, приглашение родителей на традиционные школьные праздники, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Родители учащихся привлекались к организации и участию

во всех формах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем (походы, экскурсии, вечера, благоустройство класса), а также в подготовке традиционных общешкольных дел (праздник Первого звонка, Новогодние праздники, благотворительные акции, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера). Также родители помогают детям принимать участие в школьных и муниципальных конкурсах и выставках, а многие сами стали непосредственными участниками мероприятий: школьный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы), школьные мероприятия в рамках благотворительных акций, Выпускные вечера (4-е, 9-е, 11-е классы).

Социально-психологическая служба постоянно изучает уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году школа продолжила активное взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации воспитательных программ. Так, со следующими учреждениями культуры, науки, образования и спорта организована совместная деятельность:

- детская школа искусств № 2;
- детская библиотека;
- МБУДО «Созвездие»;
- станция юных натуралистов;
- станция юных техников;
- станция юных туристов;
- детско-юношеская спортивная школа;
- ФОК «Газовик»;
- краеведческий музей;
- драматический театр;
- киновидеоцентр;
- БИСГУ им. Н.Г. Чернышевского;
- Современная гуманитарная академия;
- Профессиональный лицей.

49% учащихся школы посещают кружки и спортивные секции на базе учреждений города.

В 2016-2017 учебном году совместно с социальными партнерами были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в городской краеведческий музей;
- посещение храма;
- библиотечные уроки в детской библиотеке;
- массовые мероприятия на базе МБУДО «Созвездие»
- Дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- интеллектуальные олимпиады на базе учреждений высшего образования (лингвистическая, математическая, «Эрудит» и др.).

Рекомендации: необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями

Вывод: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему невысоким, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что, в свою очередь, влияет на наличие правонарушений среди детей и подростков. Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на

постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

### **Уровень воспитанности**

В изучении эффективности воспитательного процесса были использованы несколько диагностических методик. Исследование проводилось по целому ряду показателей, наиболее значимых для каждой ступени обучения. В совокупности данные показатели отражают следующие критерии: интеллектуальное развитие учащихся, нравственное самоопределение, коммуникативная развитость, гражданские и патриотические качества.

### **Аналитическая справка по результатам педагогического исследования уровня воспитанности учащихся МОУ СОШ № 3**

**Дата исследования:** 2е полугодие 2016-2017 учебный год

**Количество учащихся:**

1. Начальное звено: 275 чел
2. Среднее звено – 283 человека.
3. Старшее звено- 28 человек.

**Исследованиями провели:** классные руководители учащихся, педагог-психолог Есельская Н.В.  
Аналитическая справка составлена педагогом-психологом Есельской Н.В.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ИССЛЕДОВАНИЮ**

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС стандарта нового поколения.

В целях определения эффективности реализации плана воспитательной работы МОУ СОШ № 3 в 2016-2017 учебном году проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 1-10х классов по методике М.И. Шиловой.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе.

Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшей чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.

Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

По методике М.И. Шиловой признаком Воспитанность распределяется на 4 уровня:

|                                                      |                        |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровни воспитанности по методике М.И. Шиловой</b> | <b>Высокий уровень</b> | Для высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. |
|                                                      | <b>Средний уровень</b> | Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление                                                                                                                 |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             | саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.                                                                                                                                                             |
|  | <b>Низкий уровень</b>                       | Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. |
|  | <b>Нулевой уровень, или невоспитанность</b> | Нулевой уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.                                |

Ранее, мы видели задачу проведения диагностики воспитанности в том, чтобы выделить группы детей с разным уровнем воспитанности и помочь им подняться на ступеньку выше, обеспечивая дифференцированный подход в выборе методов воспитания.

Цель исследования состоит в том, чтобы отметить общую тенденцию личностного развития не отдельно взятого учащегося, а класса в целом, выявить те сферы морально-этического, нравственного, физического и психологического направления, которые требуют доработки в данной возрастной группе.

По ФГОС НОО И ООО нового поколения нравственно-этическая ориентация относится к личностным УУД и включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вина, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитию эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Методика М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности младшего школьника и подростка.

| Показатели     | Младший школьный возраст              | Подростковый возраст                                          | Юношеский возраст                                                        |
|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Воспитанности: | 1. Отношение к обществу (патриотизм): | 1. Отношение к обществу и природе: Любовь к своему Отечеству, | 1. Отношение к обществу и природе: Отношение к Отечеству, Политическая и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Отношение к родной природе, Гордость за свою страну, Служение своими силами, Забота о своей школе.</p> <p><b>2. Отношение к умственному труду (любопытность):</b><br/>Познавательная активность,<br/>Стремление реализовать свои интеллектуальные способности,<br/>Саморазвитие, Организованность в учении.</p> <p><b>3. Отношение к физическому труду (трудолюбие):</b><br/>Инициативность и творчество в труде, Самостоятельность в труде, Бережное отношение к результатам труда, Осознание значимости труда.</p> <p><b>4. Отношение к людям (доброта и отзывчивость):</b><br/>Уважительное отношение к старшим, Дружелюбное отношение к сверстникам, Милосердие, Честность в отношениях товарищами и взрослыми.</p> <p><b>5. Отношение к себе (самодисциплина):</b><br/>Развитая добрая воля, Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе.</p> | <p>забота об общем благе;<br/>Любовь к родной природе.</p> <p><b>2. Отношение к собственности:</b><br/>Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности,<br/>Аккуратность, Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности</p> <p><b>3. Отношение к учебному труду и делу:</b><br/>Настойчивость в достижении успеха в учении, Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.</p> <p><b>4. Отношение к людям:</b><br/>Товарищество, верность дружбе, Доброжелательность, Вежливость и культура поведения.</p> <p><b>5. Отношение к себе:</b><br/>Стремление к самосовершенству, Самообладание и сила воли, Забота о своем здоровье.</p> | <p>правовая культура, Интернационализм.</p> <p><b>2.Отношение к собственности:</b><br/>Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности,<br/>Бережливость и экономность</p> <p><b>3.Отношение к учебному труду и делу:</b> Успешность в учении, Деловитость и организованность.</p> <p><b>4. Отношение к людям:</b><br/>Готовность прийти на помощь, Тактичность, культура поведения.</p> <p><b>5.Отношение к себе:</b><br/>Здоровый образ жизни, Целеустремлённость в самоопределении.<br/>Чувство собственного достоинства, Развитая добрая воля, Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.<br/>Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Методика М.И. Шиловой помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому ученику развивать в себе саморефлексию, корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

**Подводя итог, можно сделать выводы о том, что** воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники. В течение года проводились родительские собрания и классные часы по информационной безопасности в детской, подростковой и молодежной среде.

В сети, особенно в популярной среди детей – сети «Вконтакте» - идет активная пропаганда лени, материальных ценностей и безнаказанности.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Необходимо воспитывать чувство патриотизма в более правильном его понимании, так как сквозь призму разного понимания участниками пед.процесса сути данного понятия, искажение смысла патриотизма в сети Internet, в сознании подрастающего поколения патриотизм ограничивается защитой Родины от «понаехавших».

Остается очень важным направлением - формирование у учащихся потребности к здоровому образу жизни, Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, т.е к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 6, 7, 8 и 9 классе. Классные руководители отчетливо замечают таких ребят и уделяют им и их семье более тщательное внимание.

Между тем, оказание педагогической помощи требует от учителя и родителей большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. На них положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Начальное звено**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПИТАННОСТИ по методике Шиловой М.И. для учащихся младшего школьного возраста**

- 1. Отношение к обществу (патриотизм):** Отношение к родной природе, Гордость за свою страну, Служение своими силами, Забота о своей школе.
- 2. Отношение к умственному труду (любопытность):** Познавательная активность, Стремление реализовать свои интеллектуальные способности, Саморазвитие, Организованность в учении.

3. **Отношение к физическому труду (трудолюбие):** Инициативность и творчество в труде, Самостоятельность в труде, Бережное отношение к результатам труда, Осознание значимости труда.
4. **Отношение к людям (доброта и отзывчивость):** Уважительное отношение к старшим, Дружелюбное отношение к сверстникам, Милосердие, Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.
5. **Отношение к себе (самодисциплина):** Развитая добрая воля, Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе.

### **1-е классы**

1«А» класс Крюченко Е.В. Средний балл по классу 1,6. Следует обратить внимание на 6 учащихся с низким и нулевым уровнем.

Требует развитие любознательности и доброты и отзывчивости (у некоторых ребят нулевой и низкий уровень)

1«Б» класс Петрова Е.В. Средний балл по классу 1,4. Следует обратить внимание на 8 учащихся с низким и нулевым уровнем.

Требует развитие патриотизма, трудолюбия, самодисциплины (у некоторых ребят низкий уровень)

1«В» класс Пармузина О.В. Средний балл по классу 1,7. Следует обратить внимание на 8 учащихся с низким и нулевым уровнем.

Требует развитие трудолюбия и самодисциплины (у многих ребят низкий уровень)

В силу возрастных особенностей и недостаточной произвольной регуляции своего поведения уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные, что не является признаком социальной дезадаптации в данном возрасте, но указывает на необходимость воспитательной работы с учащимися.

Но по 1 классам в целом не очень высокие средние результаты по шкалам и именно на эти направления стоит делать упор в планировании воспитательных мероприятий при планировании воспитательной работы следующий 2017-2018 учебный год.:

- «Патриотизм»
- «Любознательность»
- «Трудолюбие».

### **2-е классы**

2 «А» класс Букаткина Л.М. Средний балл по классу 2,4. Невоспитанность и низкий уровень отсутствует.

2 «Б» класс Мильцен В.Н. Средний балл по классу 1,9. Низкий уровень-1 человек. Требует развитие трудолюбия.

2 «В» класс Андреева Е.Г. Средний балл по классу 2,05. Низкий уровень 2 человека. Требует развитие любознательности.

По 2 классам в целом высокие средние результаты по шкалам. Следует обратить внимание на планирование воспитательных мероприятий 2017-2018 учебный год:

- «Любознательность»
- «Трудолюбие».

### **3 –е классы.**

3 «А» класс Наумова О.В. Средний балл по классу 1,6. Невоспитанность и низкий уровень 9 человек. Требует развитие любознательности.

3 «Б» класс Шабельникова И.В. Средний балл по классу 2,2. Невоспитанность и низкий уровень 3 человека.

3 «Б» класс Неудахина И.В. Средний балл по классу 1,8. Невоспитанность и низкий уровень 9 человек. Требуется развитие патриотизма.

По 3 классам в целом средние результаты по шкалам. Следует обратить внимание на планирование воспитательных мероприятий 2017-2018 учебный год:

- «Любознательность»
- «Патриотизм».

Некоторые учащиеся имеют нулевой результат по следующим шкалам: «Познавательная активность» (по методике Шиловой М.И. нулевой уровень характеризуется тем, что ребенок читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует), «Организованность в учении» (нулевой уровень - на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет).

#### 4-е классы.

4 «А» класс Кобзева Т.И. Средний балл по классу 1,9. Низкий уровень 7 человек. Требуется развитие доброты и отзывчивости.

4 «Б» класс Желдакова В.П. Средний балл по классу 1,6. Нулевой и низкий уровень 6 человек.

4 «В» класс Масленникова О.В. Средний балл по классу 2,5. Низкий уровень 1 человек.

По 4 классам в целом средние результаты по шкалам.

Некоторые учащиеся при общем первом и нулевом уровне воспитанности (низком уровне) имеют нулевой результат по следующим шкалам: «Отношение к природе» (по методике Шиловой М.И. нулевой уровень характеризуется тем, что ребенок не бережет природу), «Познавательная активность» (по методике Шиловой М.И. нулевой уровень характеризуется тем, что ребенок читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует), «Организованность в учении» (нулевой уровень - на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет), «Развитая добрая воля» (силой воли не обладает и не стремится ее развивать), «Дружелюбное отношение к сверстникам» (груб и эгоистичен), «Милосердие» (неотзывчив), «Уважительное отношение к старшим» (не уважает старших, допускает грубость). По данным направлениям рекомендуется провести дополнительную воспитательную работу с учащимися 4 класса.

#### Портрет воспитанности учащихся начального звена школы (1-4 классы).

Невоспитанность, нулевой уровень – 17 учащихся – 6 %. Нулевой уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень, или первый уровень воспитанности – 42 учащихся – 15 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 71 учащихся – 26%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 145 учащихся – 53%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, **30% учащихся** младшего звена составляет невоспитанные и учащиеся, имеющие низкий уровень.

Средний балл 1,8.

#### Среднее звено

## **ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПИТАННОСТИ по методике Шиловой М.И. для учащихся подросткового возраста**

- 1. Отношение к обществу и природе:** Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе; Любовь к родной природе.
- 2. Отношение к собственности:** Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности, Аккуратность, Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности
- 3. Отношение к учебному труду и делу:** Настойчивость в достижении успеха в учении, Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.
- 4. Отношение к людям:** Товарищество, верность дружбе, Доброжелательность, Вежливость и культура поведения.
- 5. Отношение к себе:** Стремление к самосовершенству, Самообладание и сила воли, Забота о своем здоровье.

### **5-е классы.**

5 «А» класс Никулина Н.В. Средний балл по классу 2,02. Низкий уровень 5 человек. Требуется развитие отношения к учебному труду и отношению к людям.

5 «Б» класс Барбашина С.В. Средний балл по классу 2,6. Низкий уровень 1 человек. Требуется развитие отношения к людям.

По 5 классам в целом высокие результаты по шкалам.

Некоторые учащиеся при общем первом уровне воспитанности (низком уровне) имеют нулевой результат по следующим шкалам: «Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах» (нулевой уровень - пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы), «Вежливость и культура поведения» (0 – бестактный). По данным направлениям рекомендуется провести дополнительную воспитательную работу с учащимися 5 класса.

### **6-е классы.**

6 «А» класс Маркина Н.Н. Средний балл по классу 2,2. Низкий уровень и нулевой 5 человек.

6 «Б» класс Щербакова М.А. Средний балл по классу 2,5. Низкий уровень и нулевой отсутствуют.

6 «В» класс Нечаева Е.А. Средний балл по классу 1,3. Низкий уровень и нулевой уровни 13 человек.

По 6 классам в целом высокие результаты по шкалам. Следует обратить внимание на 6 «В».

Некоторые учащиеся при общем первом уровне воспитанности (низком уровне) имеют нулевой результат по следующим шкалам, которые и составят направления воспитательной работы, на которые стоит обратить особое внимание при планировании воспитательной работы с классом: «Отношение к учебному труду и делу», «Настойчивость в достижении успеха в учении» (0 – ленив и не успешен в учении), «Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах» (нулевой уровень - пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы), «Вежливость и культура поведения» (0 – бестактный).

### **7-е классы.**

7 «А» класс Муратова Т.С. Средний балл по классу 2,3. Низкий уровень и нулевой уровни отсутствуют.

7 «Б» класс Кривенков С.В. Средний балл по классу 2,7. Низкий уровень и нулевой уровни отсутствуют.

7 «В» класс Репина Ж.А. Средний балл по классу 1,8. Низкий уровень 4 человека.

По 7 классам в целом высокие результаты по шкалам, кроме 7 «В».

Некоторые учащиеся 7 «В» имеют 0-ой результат по шкале «Отношение к людям» (доброжелательность и вежливость), которые и составят направления воспитательной работы, на которые стоит обратить особое внимание при планировании воспитательной работы с классом.

### **8-е классы.**

8 «Б» класс Куликова Т.В. Средний балл по классу 1,9. Нулевой уровень 1 человек.

8 «В» класс Благова Л.А. Средний балл по классу 1,6. Низкий уровень и нулевой уровни 3 человека.

По 8 классам в целом средние показатели, у 8 «А»-высокие.

Некоторые учащиеся имеют 0-ой результат по следующим шкалам, которые и составят направления воспитательной работы, на которые стоит обратить особое внимание при планировании воспитательной работы с классом: «Настойчивость в достижении успеха в учении» (0 – ленив и не успешен в учении), «Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах» (нулевой уровень - пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы).

### **9-е классы.**

9«А» класс Семикина Т.В. Средний балл по классу 2,2. Низкий уровень и нулевой уровни отсутствуют.

9«Б» класс Магамедова Н.И. Средний балл по классу 2,1. Низкий уровень и нулевой уровни отсутствуют.

По 9 классам в целом показатели высокие.

### **Портрет воспитанности учащихся среднего звена школы (5-9 классы).**

Невоспитанность, нулевой уровень – 11 учащихся – 5 %. Нулевой уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Но есть учащиеся, у которых нулевые результаты по некоторым параметрам.

Низкий уровень, или первый уровень воспитанности – 19 учащихся – 6 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 69 учащихся – 24%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 184 учащихся – 65%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

#### **Средний балл 2,1.**

Таким образом, **11% учащихся** среднего звена составляет невоспитанные и учащиеся, имеющие низкий уровень.

### **Старшее звено**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПИТАННОСТИ по методике Шиловой М.И. для учащихся юношеского возраста**

**1.Отношение к обществу и природе:** Отношение к Отечеству, Политическая и правовая культура, Интернационализм.

**2.Отношение к собственности:** Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности,  
Бережливость и экономность

**3.Отношение к учебному труду и делу:** Успешность в учении, Деловитость и организованность.

**4. Отношение к людям:** Готовность прийти на помощь, Тактичность, культура поведения.

**5.Отношение к себе:** Здоровый образ жизни, Целеустремлённость в самоопределении. Чувство собственного достоинства, Развитая добрая воля, Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения. Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе.

#### **10-й класс.**

10 «А» класс Нагибина М.С. Средний балл по классу 2.6. Низкий уровень и нулевой уровни отсутствуют.

#### **Портрет воспитанности учащихся старшего звена школы.**

Невоспитанность, нулевой уровень – 0 учащихся – 0 %. Нулевой уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Но есть учащиеся, у которых нулевые результаты по некоторым параметрам.

Низкий уровень, или первый уровень воспитанности – 0 учащихся – 0 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 1 учащийся – 4%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 27 учащихся – 96%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Средний балл 2.6.

**Примечание.** Данная методика не предполагает перехода на личности детей. Чтобы избежать предвзятого отношения! Каждый ребенок индивидуален. У одного учителя он может вести себя хорошо (особенно, если учитель является для учащегося авторитетом или предмет нравится), у другого учителя – проявляет себя не с лучшей стороны. Поэтому при обсуждении результатов ориентироваться только на общий фон итогов, не навязывая свое мнение о конкретных учащихся другим педагогам).

***Часто невоспитанность на самом деле является симптом трудного или переходного возраста, а также холерического типа темперамента.***

### ОБЩИЙ ИТОГ ПО ШКОЛЕ

| Классы                         | Уровень воспитанности по методике М.И. Шиловой |      |                         |     |                        |     |                                 |     | Средний балл по классу (0-3 балла) |
|--------------------------------|------------------------------------------------|------|-------------------------|-----|------------------------|-----|---------------------------------|-----|------------------------------------|
|                                | 3-ий уровень<br>ВЫСОКИЙ                        |      | 2-ой уровень<br>СРЕДНИЙ |     | 3-ий уровень<br>НИЗКИЙ |     | 0-ой уровень<br>НЕВОСПИТАННОСТЬ |     |                                    |
|                                | Чел.                                           | %    | Чел.                    | %   | Чел.                   | %   | Чел.                            | %   |                                    |
| 1«А» класс Крюченко Е.В.       | 9                                              | 40%  | 8                       | 35% | 4                      | 17% | 2                               | 8%  | 1,6                                |
| 1«Б» класс Петрова Е.В.        | 0                                              | 0    | 14                      | 63% | 7                      | 30% | 1                               | 7%  | 1,4                                |
| 1«В» класс Пармузина О.В.      | 5                                              | 26%  | 7                       | 37% | 6                      | 31% | 1                               | 6%  | 1,7                                |
| 2 «А» класс Букаткина Л.М.     | 19                                             | 86%  | 3                       | 14% | 0                      | 0   | 0                               | 0   | 2,4                                |
| 2 «Б» класс Мильцен В.Н.       | 14                                             | 58%  | 9                       | 37% | 1                      | 5%  | 0                               | 0   | 1,9                                |
| 2 «В» класс Андреева Е.Г.      | 9                                              | 50%  | 7                       | 38% | 2                      | 12% | 0                               | 0   | 2,05                               |
| 3 «А» класс Наумова О.В.       | 12                                             | 44%  | 6                       | 22% | 2                      | 8%  | 7                               | 26% | 1,6                                |
| 3«Б»класс Шабельникова И.В.    | 23                                             | 81%  | 3                       | 10% | 2                      | 6%  | 1                               | 3%  | 2,2                                |
| 3«В»класс Неудахина О.В.       | 15                                             | 51%  | 5                       | 17% | 7                      | 24% | 2                               | 8%  | 1,8                                |
| 4 «А» класс Кобзева Т.И.       | 13                                             | 54%  | 4                       | 16% | 7                      | 30% | 0                               | 0   | 1,9                                |
| 4 «Б» класс Желдакова В.П.     | 7                                              | 40%  | 5                       | 28% | 3                      | 16% | 3                               | 16% | 1,6                                |
| 4«В»класс Масленникова О.В.    | 19                                             | 95%  | 0                       | 0   | 1                      | 5%  | 0                               | 0   | 2,5                                |
| Общий итог по начальному звену | 145 чел.                                       | 53%  | 71 чел.                 | 26% | 42чел.                 | 15% | 17чел.                          | 6%  | 1,8                                |
| 5 «А» класс Никулина Н.В.      | 17                                             | 61%  | 6                       | 21% | 5                      | 18% | 0                               | 0   | 2,02                               |
| 5 «Б» класс Барбашина С.В.     | 24                                             | 95%  | 0                       | 0   | 1                      | 5%  | 0                               | 0   | 2,6                                |
| 6 «А» класс Маркина Н.Н.       | 17                                             | 68%  | 5                       | 20% | 2                      | 8%  | 1                               | 4%  | 2,2                                |
| 6 «Б» класс Щербакова М.А.     | 26                                             | 100% | 0                       | 0   | 0                      | 0   | 0                               | 0   | 2,5                                |
| 6 «В» класс Нечаева Е.А.       | 7                                              | 30%  | 6                       | 26% | 5                      | 21% | 8                               | 23% | 1,3                                |
| 7 «А» класс Муратова Т.С.      | 11                                             | 52%  | 10                      | 48% | 0                      | %   | 0                               | 0   | 2,3                                |
| 7 «Б» класс Кривенков С.В.     | 22                                             | 100% | 0                       | 0   | 0                      | 0   | 0                               | 0   | 2,7                                |
| 7 «В» класс Репина Ж.А.        | 9                                              | 50%  | 5                       | 28% | 4                      | 22% | 0                               | 0   | 1,8                                |
| 8 «А»класс Князева Т.С.        | 20                                             | 87%  | 3                       | 13% | 0                      | 0   | 0                               | 0   | 2,2                                |
| 8 «Б»класс Куликова Т.В.       | 11                                             | 52%  | 9                       | 42% | 0                      | 0   | 1                               | 8%  | 1,9                                |
| 8 «В»класс Благова Л.А.        | 6                                              | 27%  | 14                      | 61% | 2                      | 8%  | 1                               | 4%  | 1,6                                |
| 9«А» класс Семикина Т.В.       | 21                                             | 72%  | 8                       | 28% | 0                      | %   | 0                               | 0   | 2,2                                |
| 9«Б» класс Магамедова Н.И.     | 24                                             | 89%  | 3                       | 11% | 0                      | 0   | 0                               | 0   | 2,1                                |
| Общий итог по среднему         | 184 чел.                                       | 65%  | 69 чел.                 | 24% | 19чел.                 | 6%  | 11 чел.                         | 5%  | 2.1                                |

|                                                                |    |     |   |    |   |   |   |   |     |
|----------------------------------------------------------------|----|-----|---|----|---|---|---|---|-----|
| звену                                                          |    |     |   |    |   |   |   |   |     |
| Общий итог по старшему<br>звену<br>(10«А» класс Нагибина М.С.) | 27 | 96% | 1 | 4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,6 |

## **Публикации о школе в СМИ**

Публикации в газете «Балашовская правда»:

- Балашов спортивный. – 4 октября 2016 года №№146-147. – с.4
- Как большая книга.. – 10 ноября 2016 г. – №№ 165-166. – с. 4;
- Школьный КВН на пять с плюсом. – 15 ноября 2016 г. – № 167-168. – с. 3;
- О памятниках, культуре и литературе.... – 15 ноября 2016 г. – № 167-168. – с. 5;
- На спортивной волне Балашова. – 17 ноября 2016 г.– № 169-17-. – с. 2;
- Мое призвание – защитник отечества.. – 20 декабря 2016 г. – № 187-188. – с. 3;
- «Школа здоровья» – 06 апреля 2017 года. - № 50 -51. – с. 1;
- Балашовский КВН: «Весеннее обострение». – 18 апреля 2017 г. – № 56-57. – с. 3;
- На отдых всем классом. – 20 июня 2017 г. – № 88-89. – с. 8;

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностно-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских организаций и волонтерского движения.

## **Основные выводы по результатам воспитательного анализа**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
5. Воспитательная система строится на основе школьных образовательных программ дополнительного образования, направленных на решение проблем, стоящих перед школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Исходя из анализа воспитательного процесса за текущий учебный год и на основе диагностических материалов, были определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

**Цель воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:** формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на создание условий для развития личности, способной самоопределению, самореализации и самореабилитации.

## **Задачи воспитательной работы школы:**

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на

- формирование нравственной культуры, гражданско-патриотических качеств личности, гражданской позиции, толерантного поведения;
- расширение кругозора, интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе вовлечения во внеурочную деятельность и занятия в системе дополнительного образования.

- Продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- формирование потребности в здоровом образе жизни путем организации профилактической работы и привлечения к спортивным мероприятиям.

- Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

- Развивать единую систему школьного и классного самоуправления: стимулирование инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через развитие системы ученического самоуправления.

- Повысить уровень воспитанности учащихся:

- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- профилактика девиантных форм поведения;
- воспитание положительного отношения к труду, помощь в определении будущей профессии.

- Привлечение родителей к совместной деятельности через расширение форм сотрудничества.

### **Деятельность социально - психологической службы школы.**

#### **Социальная работа**

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социального педагога.

#### **Задачи:**

- *Выявление источников и причин социальной дезадаптации детей;*
- *Разработка и обеспечение индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации по преодолению школьных и семейных репрессий, разрешению конфликтных ситуаций, коррекции их общения и поведения, восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, общения и самосознания;*
- *Подготовка рекомендаций и осуществление взаимодействия с участниками педагогического процесса для обеспечения непрерывности реабилитационных мероприятий;*
- *Оказание системно-консультационной помощи;*
- *Совместное взаимодействие с заинтересованными представителями в решении дальнейшей судьбы и оптимальных форм устройства на дальнейшее воспитание при защите и охране прав ребёнка;*
- *Обеспечение прав и защиты ребёнка при судебном производстве.*

#### **Работа с учащимися группы «риска»:**

Одна из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности является социально-педагогическая работа с проблемными детьми. Работа с учащимися группы «риска» носит многогранный характер: она направлена на решение социально-педагогических проблем детей, профилактику правонарушений,

формировании потребности в ведении здорового образа жизни, на саморазвитие и самовоспитании ребенка, включение его в социально-значимую деятельность.

Со всеми подростками, поставленными на учёт ОДН и на внутришкольный учет согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально-профилактическая работа.

В 2016-2017уч. году продолжал работу совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся. Количество учащихся группы «риска» по школе составляло 10 человек, из них на учете ОДН состояло 2 человека. По сравнению с прошлым учебным годом кол-во дезадаптированных учащихся значительно уменьшилось

К сожалению, ситуация когда несовершеннолетние попадают в криминогенную обстановку характерна для нашего образовательного учреждения. Основная причина постановки на учет ОДН УВД в настоящем учебном году – мелкое хищение, основная причина постановки на внутришкольный учет – нарушение дисциплины в школе. Для этого есть ряд причин, но основная все-таки заключается в педагогической несостоятельности родителей (неправильный стиль воспитания).

С трудными учащимися в течение учебного года проводилась следующая работа:

- Проведение индивидуальных бесед с учащимися и их родителями, которые способствовали перевоспитанию, изменению сознания подростка с опорой на нравственные качества личности;
- Тщательное изучение семей трудных подростков;
- Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- Организация досуга во внеурочное время;
- Приглашение на заседание школьного совета, одна из задач совета: осуществление контроля за поведением, успеваемостью и внеурочной занятостью учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном (проведено 11 заседаний);
- Составлены представления административных нарушений и рассмотрены на КДН при администрации города и района (6 представлений).

Таким образом, ведущими и исходными принципами деятельности является индивидуальный подход и разработка индивидуальных методов воздействия на детей и их родителей.

В течение учебного года проводились собеседования с классными руководителями, а с учащимися – беседы по профилактике правонарушений.

Составлен социальный паспорт учащихся группы «риска», в котором отражена вся коррекционная работа.

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН, следственный комитет, прокуратура, центром «Семья», медицинскими учреждениями, комитетом по делам молодёжи, УО, КДН И ЗП при администрации.

#### **Методическая работа:**

- Диагностирование родителей учащихся 1-ых классов – анкета «Взаимодействие с семьей». Цель: раннее выявление семейного неблагополучия, выявление предпосылок жестокого обращения в семье (14.09.2016г).
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность» для учащихся 9-11-х классов. Цель: воспитание правового сознания учащихся, профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика вредных привычек. На мероприятие был приглашен инспектор ОДН Бруев А. С. (12.10.2016г).
- Тренинг личностного роста «Жизненные ценности» в параллели 9-ых классов. Цель: формирование базовых общечеловеческих ценностей, защитных барьеров; профилактика суицида (17.09.2016г).
- Дискуссия с элементами тренинга «Ты не один» для учащихся 8-ых классов по профилактике жестокого обращения несовершеннолетних. Цель тренинга – формирование жизненных ценностей, уверенности в себе, воспитание толерантных качеств. На мероприятие были приглашены специалист ГБУ СО

- «Балашовский центр «Семья»: юрисконсульт Бибяева Ю. А., педагог – психолог Козенец М. А. (23.09.2016г). Диспут с элементами тренинга «Без насилия» для учащихся 7-ых классов такой же тематики (06.10.2016г).
- «Правовой час» для учащихся 9-10 классов. Организатор БФ СГУ РЦ «Молодежь+». Цель: профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних (15.11.2016г).
  - Мероприятие «Административная ответственность несовершеннолетних» для учащихся 8-ых классов. Цель: разъяснение административной ответственности несовершеннолетних (18.11.2016г).
  - Час общения «Вместе против коррупции» для учащихся 10-11 классов. Цель: Правовое воспитание (22.12.2016г).
  - Анонимное электронное анкетирование обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных организаций на предмет выявления степени распространенности ксенофобских настроений в молодежной среде. Цель: изучение особенностей межнациональных отношений среди обучающихся в общеобразовательных организациях).
  - Час вопросов и ответов «Закон и ответственность» для учащихся 9-ых классов. Цель: недопущение фактов нарушения административного и уголовного законодательства, развивать представления о последствиях противоправных деяний. На мероприятие был приглашен инспектор ОДН Бруев А. С. (23.12.16г).
  - Классный час «Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?» для учащихся 5-ых классов. Цель: сплочение коллектива (27-28.02.2017г).
  - Классный час «Право и ответственность всегда рядом» для учащихся 7а класса (по запросу классного руководителя), 7б, 7в классов-13-14.01.2017г. На мероприятие были приглашены специалисты ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: социальный педагог Тарабрина Л. В. (12.01.2017г).
  - Классный час «Мои права и обязанности» для учащихся 6-ых классов. Цель: формирование умений по соблюдению и выполнению прав, обязанностей и ответственности учащихся (13-15.01.2017г).
  - Классный час «Поговорим о дружбе» для учащихся 4-ых классов. Цель: сплочение коллектива (03-06.04.2017г).
  - Дискуссия с элементами тренинга «Проблемы и как с ними бороться» для учащихся 8-ых классов». Цель: профилактика жестокого обращения несовершеннолетних (11.04.2017г).
  - Классный час «Ценности» для учащихся 6-ых классов. Цель: формирование оптимистического образа жизни, способность к саморегуляции (14.04.2017г).
  - Ток-шоу «Цена игры» для учащихся 9-11 классов. Цель: профилактика интернет-зависимости, негативного влияния человека на подростка. Организатор игры БФ СГУ РЦ «Молодежь+» в лице Поляковой О. Ю. (14.04.2017г).
  - Круглый стол «Экстремизм это опасно» для учащихся 8-ых классов. Цель: профилактика экстремизма среди несовершеннолетних. На мероприятие были приглашены специалисты ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: специалист по социальной работе Бибяева Ю. А. (20.04.2017г).
  - Мероприятие «Наша жизнь в наших руках» для учащихся 6-8-ых классов. Цель: профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. На мероприятие приглашен представитель прокуратуры Золотушкин В. А. (16.05.17г).
  - Беседы с учащимися по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
  - Мероприятия в рамках программы, направленной на развитие у подростков чувства патриотизма «Патриотизм. Молодежь. Отечество». Настоящая программа разработана и проводилась специалистами ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»:

- Мероприятие «Известные люди Саратовской земли» для уч-ся 5кл. Цель: воспитание чувства любви, гордости и патриотизма к малой Родине. На мероприятие были приглашены специалисты ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: специалист по социальной работе Бибяева Ю. А. (13.12.2016г).
- Познавательная игра «Моя Родина» для учащихся 6-7-ых классов. Цель: воспитание чувства любви, гордости и патриотизма к малой Родине. На мероприятие были приглашены специалисты ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: специалист по социальной работе Бибяева Ю. А. (04,28.04.2017г).

Одной из форм отклонений в поведении подростков является подростковая наркомания. Подростки тянутся к сверстникам, общению, стремятся выйти из-под опеки взрослых, демонстрируя свою независимость. Именно в этом возрасте подверженные влиянию моды, стремясь удовлетворить любопытство и быть взрослым и независимым, они могут стать наркоманами.

Учащимся в доступной и интересной форме доведена информация об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, а также о недопустимости табакокурения, употребления алкогольных и наркотических веществ.

- Уроки- практикумы в параллели 9-х классов по предупреждению вредных привычек: табакокурения, алкоголизма и наркомании. Цель: выработать у школьников отрицательное отношение к курению, алкоголизму и наркомании, сформировать у подростков защитные барьеры. Одной из форм отклонений в поведении подростков является подростковая наркомания. Подростки тянутся к сверстникам, общению, стремятся выйти из-под опеки взрослых, демонстрируя свою независимость. Именно в этом возрасте подверженные влиянию моды, стремясь удовлетворить любопытство и быть взрослым и независимым, они могут стать наркоманами.
- Час общения «Говоря наркотикам -НЕТ». Цель: профилактика правонарушений, преступлений и употребления ПАВ (16.09.2016г).
- Дискуссия «СПИД –чума XXI века». Цель: формирование установок ответственного и безопасного поведения в отношении своего здоровья (01.12.2016г).
- Социологическое исследование- диагностика предрасположенности к употреблению психоактивных веществ среди уч-ся 9-11 классов. Цель: выявление уровня наркотизации и анализа эффективности организации антинаркотической работы.
- Занятие «На пути к здоровью» в параллели 7-8ых классов. Цель: профилактика правонарушений, преступлений, употребления ПАВ. На мероприятие были приглашены специалисты ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: социальный педагог Тарабрина Л. В. (13.01.2017г, 16.02.2017г).
- Беседа «Завтра будет поздно» для учащихся 8-11 классов. Цель: профилактика правонарушений, преступлений и употребления ПАВ (14.03.2017г).
- Круглый стол «Мы выбираем здоровый образ жизни» для учащихся 9-10-ых классов. Цель: профилактика ЗОЖ (21.03.2017г).
- Просмотр фильмов «Есть тема», «Дневник Насти» по предупреждению правонарушений и вредных привычек: табакокурения, алкоголизма и наркомании, формирование защитных барьеров среди учащихся 9-х классов. После просмотра 35-минутных видеофильмов в DVD-формате с учащимися 9-х классов проведена беседа на соответствующую тематику (08.10.2016г).
- Социологическое исследование среди уч-ся 9-11 классов с целью выявления уровня наркотизации и анализа эффективности организации антинаркотической работы -повторное.
- Индивидуальные доверительные беседы с подростками и их родителями по вопросам наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма.

Очевидно, что решение этой проблемы требует участия государственных структур, СМИ, общественности и др. Однако немаловажная роль в проведении работы по проблемам опасных для здоровья зависимостей среди несовершеннолетних отводится и социально-педагогической службе, которая обеспечивает в школе профилактику вредных привычек: курения, алкоголя, наркотиков.

### **Социально-правовая защита**

#### **Цели и задачи:**

1. Охранять и защищать права ребенка и законные интересы несовершеннолетних.
2. Создать оптимальные условия для проживания, учебы детей оставшихся без попечения родителей.
3. Создать благоприятный микроклимат в школе и дома для детей из семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Контролировать воспитание, обучение, состояние здоровья, материально-бытовых условий жизни подопечных.

#### **Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:**

В школе в минувшем году обучалось 13 учащихся, оставшихся без попечения родителей, 9 из них – получали средства из ОУ.

По сравнению с прошлым учебным годом кол-во опекаемых уменьшилось на 7%.

Был проведен точный учет подопечных детей по микрорайону, обследованы материально-бытовые условия их семей, включая вновь прибывшую: Контареву Диану- 6 «В» кл.

Проверена сохранность имущества подопечных, осуществлялся контроль за их успеваемостью и посещаемостью. Имущество в сохранности, с успеваемостью и посещаемостью проблем у подопечных не было, внеучебная занятость организована. Акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики и таблицы успеваемости представлены в УО.

С опекунами проведены беседы об использовании денежных средств подопечных. В конце учебного года составлена карта летней занятости.

В 2016-2017 учебном году на бесплатное питание были поставлены дети из многодетных, опекаемых, остро нуждающихся и малообеспеченных семей, а также из семей, находящихся в социально – опасном положении. На летних каникулах работает лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы.

Всем родителям вынужденным продать или обменять жилье своевременно были составлены акты на соблюдение жилищных прав несовершеннолетних.

#### **Работа с неблагополучными семьями:**

В течение 2016-2017 учебного года состояло на учете в КДН и ЗП при администрации г. Балашова 5 семей. По сравнению с прошлым учебным годом количество семей, находящихся в СОП уменьшилось на 50%. Основная причина постановки семей - пристрастие родителей к спиртному. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из семьи. Были использованы следующие направления и формы работы с семьей:

- выявление и изучение семенного неблагополучия;
- посильная помощь в исправлении создавшегося неблагополучного положения в семье;
- вмешательство в кризисные ситуации;
- организация встреч со специалистами (медики, правоохранительные органы, специалисты Центра «Семья»).

С целью разрешения различных проблем в семьях:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- включение детей из неблагополучных семей в различные виды деятельности (организация досуга);

– оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних, восстановление их социального статуса в коллективе сверстников, снятие психотравмирующих ситуаций среди их ближнего окружения.

Конкретное содержание социально-педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации.

Чтобы как-то улучшить или даже искоренить неблагополучную обстановку в таких семьях проводится большая, кропотливая работа администрацией, социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями и другими специализированными организациями.

Таким образом, ведущими и исходными принципами деятельности является индивидуальный подход и разработка индивидуальных методов воздействия на родителей. Это отражалось в планировании и формах работы

Вся работа с неблагополучными семьями фиксировалась в картах педагогического сопровождения социально-дезадаптированных семей.

В течение учебного года было проводилось заседаний совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся. Одна из задач совета: осуществление работы с семьями, находящимися в СОП, с родителями, отрицательно влияющими на воспитание детей. На КДН при администрации города и рассмотрены 3 семьи, систематически обследовались жилищно-бытовые условия в семьях, состоящих на различных формах учета.

#### **Методическая работа:**

- Консультации для классных руководителей по вопросам охраны прав детства. Цель: дать информацию о ведении документации по социально- правовой защите детей; отслеживание адаптированности воспитанника в семье опекуна (попечителя) (28.11.2016г);
- Беседы с опекунами (попечителями) с целью оказания помощи по воспитанию подопечных и разумном использовании денежных средств.
- Собрание для опекунов (попечителей) «Права и обязанности» (19.12.16г). Цель: дать информацию о законах, указах и иных правовых документах, регулирующих права и обязанности опекунов; рациональное использование денежных средств подопечных; правила ежегодного отчета опекунов (попечителей).
- Правовые занятия для уч-ся начальных классов. Цель: знакомство с правами ребенка и систематизация знаний о правах и обязанностях.
- Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Жестокое обращение с детьми в семье».
- Собеседования с опекунами (попечителями) с целью оказания помощи в воспитании и обучении.
- Правовые мероприятия для учащихся школы.

Основу методической работы с педагогами составляло раскрытие проблемы в процессе обсуждения тем по вопросам охраны прав детства, что содействовало углублению знаний по нормативно-правовой базе. Консультации и лектории для опекунов проводились с целью - вооружить информацией о законах и указах, регулирующих права несовершеннолетних, о рациональном использовании денежных средств подопечных.

#### **Самообразование, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и участие в исследовательской деятельности:**

1. Участие в вебинаре «Наставничество в системе образования России» (г. Москва 18.11.16г).

2. Участие в работе круглого стола «Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ» (г. Балашов, БИ СГУ 20.12.16г.). Доклад на тему: «Социальное и психолого – педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ».

3. Участие в работе круглого стола «Формирование культуры медиапотребления» (г. Балашов, БИ СГУ 2017г.).

4. Участие в работе межрегионального круглого стола «Педагогическая антропология и антропология образования: педагогика в поисках человека» (г. Волгоград 07.02.17г.).

5. Участие в областном практическом семинаре «Психолого – педагогическая профилактика зависимого поведения в образовательных организациях» (17.02.17г).

6. Участие во II всероссийском конкурсе «Педагогическая мастерская» в номинации методические материалы (Оренбург 2017г).

#### **Подготовка учащихся к конкурсам и конференциям:**

1. Участие в молодежном психологическом чемпионате, учащиеся в количестве 7 человек: Галактионов Д., Спиридонова В., Старцева Е.- уч-ся 8-ых классов; Мартыничук Е., Семенова Д., Попова Н., Кондрашов Д. – уч-ся 10-11-ых классов (ноябрь 2016г).

2. Участие в областном фотоконкурсе «Волшебство там, где в него верят» для приемных семей Саратовской области в количестве 4 семей, в которых проживают: Суворова Вероника-2в кл., Плеханов Павел – 2в кл., Климочкина Анастасия – 8в кл., Семенченко Алексей -11а класс (ноябрь 2016г).

3. Участие в районном фестивале творчества замещающих семей «Счастливы вместе!» для лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организованном центром «Аист» ЦДТ в количестве 6 семей, в которых проживают: Суворова Вероника-2в кл., Козлукова Елизавета – 3а кл., Плеханова Анастасия – 5б кл., Шабанова Вероника – 6б кл., Климочкина Анастасия – 8в кл., Васильева Анастасия -11а класс (02.12.16г).

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.**

Проводились индивидуальные и групповые диагностики среди обучающихся школы.

#### **1 классы.**

Изучение периода адаптации учащихся по методике Э.М. Александровской в 1 классах (познавательные, регулятивные, коммуникативные , личностные УУД);

определение самооценки учащихся «Лестница» (личностные УУД),

Стандартная экспресс - беседа Нежновой Т.А. Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера на школьно-учебную деятельность (личностные УУД)

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (познавательные УУД)

-Эльконин Д.Б. Графический диктант (регулятивные УУД)

Методика Цукерман Г.А. «Рукавички». Цель: выявление взаимодействия со сверстниками (коммуникативные УУД).

« Цвето - рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (разработан А.О. Прохоровым и Г.Н. Генинг)».

#### **Анкетирования родителей учащихся 1-х классов.**

Цель: выявление особенностей протекания процесса адаптации к условиям школьной жизни у Вашего ребенка.

#### **Консультативная и просветительская работа:**

Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов и родителей первоклассников (по запросам). Даны рекомендации по развитию УУД.

#### **Коррекционно-развивающая работа:**

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД);

#### **2 классы.**

По запросу родителей и учителя 2В класса проводилось:

-Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой,

#### **Коррекционно-развивающая работа:**

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Всего 6 занятий.

#### **4-е классы.**

По приказу Управления образования проведён мониторинг по тестам:

- изучение мотивации обучения у младших школьников (методика М.Р. Гинзбурга),
- методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова,
- методики «Удовлетворенность учащихся образованием»,
- методика «Удовлетворенность родителей образованием»,
- определение значимости курса «Основы православной культуры».

#### **5-е классы.**

С целью изучения адаптационного периода использовались:

- методика Филиппса «Изучение школьной тревожности учащихся»,
- социометрическая методика по Дж. Морено.

#### **Консультативная и просветительская работа:**

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников (по запросам).

#### **Коррекционно-развивающая работа:**

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности.

Проведена Программа «Первый раз в пятый класс!» по 8 занятий в каждом классе.

#### **7,8,9,10,11-е классы**

По запросу Министерства образования Саратовской области проведено анонимное социально-психологическое тестирование направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

#### **8-е классы.**

1.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьёзных попыток самоубийства. Групповое тестирование.

2.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер).

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицидов у подростков.

#### **Консультативная и просветительская работа:**

Все сведения доведены до классных руководителей.

#### **9-е классы.**

1.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьёзных попыток самоубийства. Групповое тестирование.

2.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер).

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицидов у подростков.

Все сведения доведены до классных руководителей.

3.В параллели 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки были проведены исследования с помощью методик:

-Определение типов темперамента (Г.Ю. Айзенк)

-Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)

Использование диагностических электронных версий по предпрофильному и профильному сопровождению учащихся «Шаг в будущее».

Каждому учащемуся дана индивидуальная консультация по выбору профиля и профессии.

4.В рамках плана по подготовке учащихся к ГИА и проведены занятия с учащимися 9-х классов. Проведены индивидуальные консультации с учащимися, родителями и классными

руководителями (по запросам). Разработан пакет рекомендаций для педагогов по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ, по психологическим особенностям учащихся 9-х классов.

5. По запросу Управления образования в конце учебного года проводился мониторинг по методикам:

- «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой,
- «Готовность работать с информацией и информационными источниками»,
- «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова,
- Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского,
- «Мотивации учебной деятельности» (методика И.С. Домбровской),
- «Удовлетворенность учащихся образованием»,
- «Удовлетворенность родителей образованием».

### **Консультативная и просветительская работа:**

Все сведения доведены до классных руководителей и родителей.

#### **10-е классы.**

В 10 классах было проведено исследование состояния групповой сплоченности по диагностической программе на начало и середину учебного года:

- Наблюдения на уроках и вне уроков .
- Беседы с учащимися и классными руководителями.
- Изучение школьной тревожности.
- Социометрическая методика по Дж. Морено.
- Анкета.

Все сведения доведены до родителей и классного руководителя.

### **Консультативная и просветительская работа:**

Все сведения доведены до классных руководителей.

#### **11-е классы.**

В рамках работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и проведена диагностика тревожности в параллели 11-х классов. Результаты доведены до сведения классных руководителей. Проведены индивидуальные консультации с учащимися, родителями и классными руководителями (по запросам). Разработан пакет рекомендаций для педагогов по вопросам подготовки к ЕГЭ, по психологическим особенностям учащихся 11-х классов.

2. В параллели 11-х классов были проведены исследования с помощью методик:

- Определение типов темперамента (Г.Ю. Айзенк)
- Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)

Использование диагностических электронных версий по предпрофильному и профильному сопровождению учащихся «Шаг в будущее».

Каждому учащемуся дана индивидуальная консультация по выбору профессии.

3. По запросу Управления образования в конце учебного года проводился мониторинг по методикам:

- «Готовность работать с информацией и информационными источниками»,
- «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаевой ,
- Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой,
- «Удовлетворенность учащихся образованием»,
- «Удовлетворенность родителей образованием».

#### **1-11 классы.**

По запросу администрации школы проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся всей школы.

В рамках плана по подготовке учащихся к ГИА проведены занятия в 11-х классах. Проведены индивидуальные консультации с учащимися, родителями и классными руководителями (по запросам). Разработан пакет рекомендаций для педагогов по вопросам подготовки к ГИА, по психологическим особенностям учащихся 11-х классов.

Диагностика проводилась по плану работы психолога, утвержденному в начале учебного года, а также по запросу педагогов, родителей и самих учащихся.

Большинство диагностик, указанных в плане работы были проведены в указанные сроки. Также проводилась индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.**

В системе проводились занятия в классах согласно тематическому планированию и по запросам.

Групповые занятия:

1-е классы-«Первый раз в первый класс»- по 7 занятий в каждом классе. Всего:21 занятие.

1-е классы- «Коррекция и развитие низких уровней УУД»-8 занятий

2-е классы «Тропинка к своему Я»-6 занятий

5-е классы – «Первый раз в пятый класс» (Коблик Е.Г.) - 16 занятий

7-е классы кружок «Тропинка к своему «Я».

10-е кл. «Адаптационные мероприятия»-5 занятий.

Психологом школы проводились индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи (учащимися 1-х, 2-х,3-х классов по запросу родителей и педагогов). Составлены индивидуальные программы.

### **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Проводились индивидуальные консультации учащихся, родителей, классных руководителей по личным проблемам, по проблемам детско-родительских отношений, социально – психологическим проблемам обучения и воспитания, по вопросам выбора будущей профессии.

В первом полугодии 2016-2017 учебном году Есельской Н.В. было проведено 348 индивидуальных и групповых консультаций. Из них: с родителями обучающихся 41– консультаций. С обучающимися проведено консультаций 219 , с педагогами школы – 88 индивидуальных консультаций.

Цель данной работы: оказание психологической помощи учащимся в решении учебных и межличностных проблем, по личным вопросам и по вопросам профориентации, с целью поступления в военные учебные заведения, тревожностью; оказание помощи родителям в решении вопросов воспитания и обучения детей; оказание помощи педагогам в работе с детьми отклоняющегося поведения, детьми с синдромом гиперактивности и учащимися с низким уровнем школьной мотивации, по вопросу диагностики уровня воспитанности учащихся.

Проводилась работа по психологическому сопровождению, состоящих на разных формах учета. Проводимые мероприятия фиксировались в картах психологического сопровождения учащихся.

### **ПРОСВЕЩЕНИЕ.**

В течение учебного года психологом проводились тематические родительские собрания в 9-х,11-х классах, классные часы.

2-е, 3-е классы «Дружба»

5-е классы - «Основы здорового образа жизни» в рамках адаптационной программы.

Классные часы, занятия с элементами тренинга; профилактика суицидального поведения.

8-е, 9-е классы -«Телефон доверия», цель: преодоление кризисных ситуаций.

Профилактические занятия: «Линия жизни» по 3 занятия в каждом классе.

9-е, 11-е –«Психологическая готовность к ГИА». Телефон доверия», цель: преодоление кризисных ситуаций.

В 2016-2017 учебном году проводилась общешкольная «Неделя жизнестойкости», в рамках которой проводилась акция среди учащихся 5-11 классах «Я люблю тебя, жизнь».

6-е классы классные часы «Жизнестойкость»,

7-е классы классные часы «Жизнестойкость».

Родительские собрания:

5-е «Проблемы адаптации». «Возрастные особенности подростков».  
9-е, 11-е кл. «Как помочь учащимся в подготовке к ГИА.».

### **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.**

В течение года составлялись характеристики на учащихся по месту требования –на консультацию к врачам, в военкомат.

Есельская Н.В.принимала участие в работе совета профилактики школы, ПМПК.

В течение года принимала участие в совещаниях при завуче:

- «Адаптация учащихся 1-х,5-х,10-х классов к обучению в школе».

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.**

1.Проведен элективный курс в 9-х классах «Узнай о себе сам» по профориентационной работе.

Проведены следующие исследования в 9,11 классах:

- профориентационная диагностика учащихся 9-х (ДДО; определение профессиональных интересов и склонностей, опросник Айзенка).

2.В параллели 11-х классов были проведены исследования с помощью методик:

-Определение типов темперамента (Г.Ю. Айзенк)

-Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)

Использование диагностических электронных версий по предпрофильному и профильному сопровождению учащихся «Шаг в будущее».

Каждому учащемуся дана индивидуальная консультация по выбору профессии.

По результатам диагностики проводились индивидуальные профориентационные консультации для родителей и для учащихся 9 –х,11-х классов.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Регулярно участвуем в заседаниях МО педагогов-психологов района.

Ведется постоянная работа по повышению психологических знаний через:

- учебу на психологических семинарах и методическом объединении;

- обмен опытом коллег;

- изучение специальной литературы, участие в вебсеминарах.

Подготовка к классным часам, семинарам, практическим занятиям, консультациям.

Составление отчетов и статистических справок о работе в течение года.

### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.**

1.Об участии в работе вебинара «Наставничество в системе образования». Москва 18.11.2016

2. Об участии в работе международного вебинара «Время действовать: профориентация через предпринимательство и проектную работу». Москва 15.12.2016.

3. Об участии в работе третьей международной дистанционной конференции «Инновации для образования» проводимой на портале «Образовательная галактика Интел». 21.09-11.11.2016

4. Межрегиональный круглый стол на тему: «Педагогическая антропология и антропология образования: педагогика в поисках человека» 7.02.2017 Волгоград

5. Региональный учебный семинар «Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения в образовательных организациях» 17.02.2017 2Саратовский областной институт развития образования»

6. Курсы повышения квалификации «Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации» МРИО 11.05-11.06 2017.

### **ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Международный уровень: 2 Международная научно-практическая конференция «Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики». Калуга, 2017 .

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения» 20-21 апреля 2017 года

Муниципальный уровень: Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» на круглом столе социально-гуманитарного факультета «Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал) (БИ СГУ) 20.12.2016

Круглый стол «Формирование культуры медиапотребления студентов ВУЗа» »

Балашовский институт (филиал) (БИ СГУ) Балашов, 2017

### **УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ.**

Всероссийский уровень: Участие в молодежном психологическом чемпионате (7 учащихся с 8 по 11 класс).

Результаты: Чичёв Дмитрий (1-2 место в районе, 2-3 в регионе Саратовской области)

Масычев Роман (3 место в районе, 5 место в регионе Саратовской области).

Межрегиональный уровень: 1 Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Юные лидеры образования». Морозова Люба, Стаканова Анна (10 кл). Грамота за социальную значимость учебно-исследовательской работы.

### **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинги проводятся как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году были:

- \* состояние преподавания учебных предметов;
- \* качество ЗУН учащихся;
- \* качество ведения школьной документации;
- \* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- \* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- \* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе.

- \* классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе);
- \* обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования; выполнение программ и минимума контрольных проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация итогового повторения; система работы учителей с тетрадями; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы.
- \* административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- \* тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы.

Методы контроля.

- \* наблюдение (посещение уроков);
- \* изучение документации;
- \* проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- \* анкетирование;
- \* анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Цель:

- анализ эффективности методических приёмов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;

- подтверждение или повышение квалификации учителя;
- работа с учащимися продвинутого уровня;
- работа с учащимися низкого уровня.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на следующем уровне образования осуществлялся по планам МО по преемственности НОО и ООО.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 2-11-х классов за 2016-2017 учебный год были выбраны традиционные формы: обучающиеся 2-5 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, обучающиеся 6-11 классов выполняли контрольные работы по тексту администрации по математике, русскому языку, информатике, биологии, английскому языку, обществознанию, физике, химии, истории, географии. Кроме того обучающиеся 5-11 классов проходили промежуточную итоговую аттестацию по общеобразовательным предметам, утвержденным решением педагогического совета.

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг, основными элементами которого явились:

- контроль за методической работой,
- контроль за ведением документации,
- контроль состояния преподавания, за уровнем усвоения программных знаний;
- контроль за охраной труда и техникой безопасности.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Контроль за ведением школьной документации содержал следующие составляющие:

- культура оформления журналов, своевременность заполнения,
- наполняемость оценок,
- выполнение программ,
- объективность оценки знаний учащихся,
- использование средств обучения (компьютерные программы, видеофильмы),
- отражение техники безопасности в журналах.

По результатам проверок можно сделать выводом том, что в прошедшем учебном году классные руководители качественно улучшили свою работу с личными делами учащихся, папки с личными делами выглядят эстетично, имеют качественные надписи.

По результатам проверок тетрадей можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований по внешнему виду и ведению рабочих тетрадей, по тетрадям учащихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению – таблицы, схемы, рисунки, работы практического и исследовательского характера, письменных работ по русскому языку разных жанров, выполнение проектов.

Выявленные недостатки: тетради для контрольных работ могут находиться у учеников на руках, учителя пропускают ошибки в тетрадях.

Проверки журналов выявляют типичные недостатки: учителя по-прежнему

допускают небрежность в журнальных записях и несвоевременность в заполнении как тем уроков, так и в выставлении отметок. Имеет место несоответствие пропусков учащихся на предметных страницах количеству пропусков в сводной ведомости.

Проверка дневников показала в целом, что совместные усилия учителей-предметников и классных руководителей увенчались успехом: улучшилось качество оформления дневников, повысилось внимание родителей к дневнику своего ребенка, на моменты проверок большинство учащихся имели дневники, учителя держат связь с родителями через дневник. Недостаток в том, что учителями – предметниками текущие оценки не всегда выставляются, делается это классными руководителями (практически всегда в 7-11 классах). Дневники проверяются, но один раз в две недели, а необходимо проверять еженедельно.

Таким образом, практически все намеченные мероприятия выполнены.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год 2016-2017

В течение 2016-2017 учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- ☐ планирование работы классных руководителей;
- ☐ организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций;
- ☐ заполнение документации по дополнительному образованию;
- ☐ работа классных руководителей с дневниками учащихся;
- ☐ работа учителей-предметников и классных руководителей 5-х и 10-х классов по адаптации пятиклассников и одиннадцатиклассников к новым условиям обучения;
- ☐ подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- ☐ взаимодействие педагогов и родителей учащихся при подготовке выпускников к итоговой аттестации;
- ☐ наличие документации по охране труда и соблюдение правил техники безопасности при организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- ☐ работа классных руководителей с обучающимися, состоящими на учете в ОДН и на внутришкольном учете, и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- ☐ соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.

Результаты слушались на совещаниях при заместителе директора по ВР, оперативных совещаниях педагогического коллектива, методических объединениях классных руководителей, педагогическом совете.

### **Общие выводы**

В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены за счет уплотнения учебного материала. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы, в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических мероприятий оказывают учителям корректирующую помощь.

Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.

### **Структурирование проблем учебно - воспитательного процесса.**

Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим

воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

Эффективность работы школы зависит от педагогов, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие педагоги, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и детьми актуальные и реально выполнимые задачи. Детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

В соответствии с Программой развития **цель работы школы в 2017-2018 учебном году** связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.

#### **Задачи школы, определяемые стратегическими документами:**

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ СОШ № 3.
8. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
10. Совершенствование мультикультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании и принципах построения современных образовательных сред.
11. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе партисипативного, системного, целевого, опережающего управления.

## **Приоритетные направления работы школы в 2017-2018 учебном году**

### **I. Совершенствование содержания и технологий образования:**

6. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
8. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
9. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
10. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

### **II. Организация работы с одаренными детьми:**

5. Корректировка базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
6. Организация работы НОУ.
7. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
8. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

### **III. Развитие научно-методической системы школы:**

5. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
6. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
7. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
8. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

### **IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
4. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.
5. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования,

повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

#### **V. Развитие школьной инфраструктуры:**

4. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
5. Поддержка локальной сети.
6. Формирование модулей информационно-практикологической образовательной среды.

#### **VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

4. Совершенствование здоровье-сберегающих условий образовательного процесса.
5. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
6. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

#### **VII. Развитие социального партнерства:**

3. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны.
4. Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов.

#### **VIII. Развитие системы управления школой:**

4. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
5. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
6. Совершенствование организационной структуры школы.
7. Расширение участия в управлении «Ассоциации родителей».