

«Рассмотрено»
Протокол педсовета
от 30.08.2013 №1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по реализации ФК ГОС муниципального
общеобразовательного учреждения
« Средняя общеобразовательная школа № 3 г.
Балашова Саратовской области»

на 2013-2014 - 2017-2018 учебные годы

Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план», «Программно-методическое обеспечение ОП» обновляется ежегодно

«Принято»
Протокол Управляющего Совета
от 27.08.2013 № 1

Балашов, 2013 год

Содержание

Раздел I. Нормативно-правовые основы основной образовательной программы школы

Раздел II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

- 2.1. Информационная справка об образовательном учреждении.
- 2.2. Характеристика образовательной программы.
 - 2.2.1. Общая характеристика
 - 2.2.2. Цель и задачи образовательного процесса по уровням образования
 - 2.2.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание модели «модели» выпускника.

Раздел III. Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования и календарный график

- 3.1. Учебный план МОУ «СОШ № 3 г. Балашова Саратовской области» на 2013 – 2014 учебный год
- 3.2. Годовой календарный учебный график на 2013-2014 учебный год

Раздел IV. Рабочие программы учебных предметов

Раздел V. Программно-методическое обеспечение

Раздел VI. Система воспитательной работы

- 6.1. Структура и вариативность воспитательной работы
- 6.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
 - 6.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
 - 6.2.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
 - 6.2.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
 - 6.2.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
 - 6.2.5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Раздел VII. Система педагогического мониторинга

- 7.1. Цель и задачи мониторинга.
- Объекты и субъекты мониторинга:
- 7.2. Участники мониторинговых исследований
- Этапы подготовки и осуществления мониторинга
- 7.3. Сроки проведения и периодичность мониторинговых исследований качества образования.
- 7.4. Критерии и показатели качества образовательной деятельности
- 7.5. Формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Раздел VIII. Управление реализацией образовательной программы.

Раздел IX. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Раздел X . Заключительное положение.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Нормативно-правовую основу данной программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года №273-ФЗ;
- Национальная Доктрина образования в Российской Федерации;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089);
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Базисный учебный план (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, с изменениями и дополнениями , внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях " (с изменениями на 29 июня 2011г)
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балашова Саратовской области»
- Программа развития школы «Адаптивная школа как центр формирования успешной личности»

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2.1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Школа № 3 г. Балашова была открыта в 1976 году как средняя общеобразовательная школа.

Адрес школы: 412340, Россия, Саратовская область, г. Балашов, ул.Юбилейная, 13, телефоны: 2-34-05, 2-34-06

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А № 235804 от 07.04.2010 года, регистрационный номер 125.

Свидетельство о государственной аккредитации МО Саратовской области: 64 ОП № 000368 от 22.04.2011 г, регистрационный номер 638.

Государственная регистрация юридического лица: серия 64 ОП № 000368 от 22.04.2011.

В Школе на 01.09.13 г. обучается 647 детей, сформировано 26 классов-комплектов. Обучение в учреждении проводится в одну смену. Продолжительность учебного года составляет для 4,6-11кл.35 уч. недель. Режим работы школы –шестидневная учебная неделя в 4,6-11 классах (продолжительность урока – 45 минут). Продолжительность перемен регламентируется требованиями СанПиНа и утверждается ежегодным приказом директора «О режиме работы школы на учебный год», сроки каникул регламентируются приказом Министерства образования Саратовской области. Средняя наполняемость классов составляет 24,8 человека.

Для учащихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому, организуется индивидуальное обучение. В этом случае общеобразовательные программы реализуются с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений.

Ежегодно в школе организуются группы продленного дня, их посещают учащиеся с 1 по 4 классы.

Школа функционирует в одном здании постройки 1976 года. Школа имеет автономное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, укомплектованную кухонным оборудованием, спортзал, библиотеку, Уголок Боевой славы, краеведческий музей. Лицензированный медицинский кабинет. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 33 учебных кабинета (включая кабинеты химии, биологии, физики, информатики), кабинеты технологии, спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал. Кабинет ОБЖ оборудован необходимыми стендами; плакатами действиям населения в ЧС; огнетушителями; средствами индивидуальной защиты; имеется костюм химической защиты. В школе функционирует оснащенный оборудованием спортивный зал, имеется в достатке спортивное оборудование.

На территории школы имеются: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, оборудованная спортплощадка, пришкольный участок. В настоящее время в школе имеется бесперебойный выход в Интернет во всех учебных кабинетах. И учащиеся, и учителя бесплатно используют данный ресурс в образовательных целях. 100 % педагогов используют возможности средств ИКТ в образовательном процессе. Имеется медиатека. Школьная библиотека оснащена телевизором, видеомагнитофоном, компьютером, обладает общим фондом 16292 единиц хранения. Большая часть учащихся обеспечена бесплатными учебниками. Дети имеют возможность заниматься в школьной библиотеке самообразованием.

В школе имеется «тревожная кнопка», установлена система видеонаблюдения. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

100% школьников охвачены разноуровневым питанием.

Школа укомплектована компьютерной техникой

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется, 2 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Ноутбук или ПК	66
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	26
Количество интерактивных досок	4
Принтер	15
Сканер	5

Состояние кабинетов.

	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Спортивная площадка	1	+		
Столовая	1		+	
Мастерские:			+	
- столярная	1			
- слесарная	1			
Кабинеты:				
- русского языка	4	+		
- английского языка	2	+		
- математики	3		+	
- химии	1		+	
- биологии	1		+	
- физики	1			

- истории	2	+		
- географии	1	+		
- начальных классов	11	+		
- ОБЖ	1	+	+	
- информатики	2	+		
- музыки	1		+	
-обслужив. труда	1		+	
-ОПК	1	+		
Мебель			+	
Телевизоры	2	+		
Медицинский кабинет	1	+		
Библиотека	1		+	

Особенностью нашего учреждения является постоянная работа по созданию современной образовательной инфраструктуры для обеспечения национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» в достижении нового качества образования, самореализации личности выпускника.

Структурная модель школы

1 уровень – начальное общее образование: 11 классов – комплектов – 277 учащихся; средняя наполняемость в 1-4 классах – 25,1

2 уровень - основное общее образование: 12 классов – комплектов – 298 учащихся; средняя наполняемость в 5-9 классах – 24,8

3 уровень - среднее общее образование: 3 класса – комплекта – 73 учащихся; средняя наполняемость в 10-11 классах – 24,3

годы	Численность на начало учебного года		Наполняемость классов
	Классов-комплектов	Количество учащихся	
2010-2011	27	592	21,9
2011-2012	25	601	24
2012-2013	26	617	23,7

Сохранность контингента в учащих представлена в цифрах.

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность %
2010-2011	592	593	100
2011-2012	600	601	100
2012-2013	617	617	100

Кадровое обеспечение.

В 2013-2014 учебном году школа была укомплектована квалифицированными кадрами. В школе работали 64 чел.

В том числе:

Администрация школы (директор, заместители) – 5 чел.

Учителя – 39 чел.

Библиотекарь – 1 чел.

Педагог-психолог – 2 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Воспитатели – 3 чел.

Библиотекарь – 1 чел.

Секретарь – 1 чел.

Технический персонал – 12 чел.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 состоит из 45 человек. Высшее образование имеют все педагоги. Среди педагогов 5 мужчин и 40 женщин. Высшую квалификационную категорию имеют 21 человека, первую – 17 человек, вторую – 1.

Количество учителей	Образование		Квалификация		
	Высшее	Ср.-спец.	Высшая	I и II	Без категории
39	100%		19 (48,8%)	16 (42%)	4 (10,2%)

Педагоги постоянно занимаются самообразованием. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 42 человека. В школе работают:

- ✓ «Заслуженный учитель РФ» – 1 человек;
- ✓ «Отличник народного просвещения» – 3 человека;
- ✓ «Почетный работник общего образования РФ» – 7 человек.
- ✓ Награждены грамотой Министерства образования Российской Федерации – 7 человек.
- ✓ Победители конкурса Лучших учителей РФ – 5 человек
- ✓ Награждены грамотой Министерства образования Саратовской области – 8 человек

Качество образования.

Итоги регионального мониторинга в 4-х классах, апрель 2013 год

№ п/п	Предмет	Качество знаний по данному предмету	Качество знаний тестируемых	Динамика качества знаний в среднем по предмету
1	Окружающий мир	53%	60%	+7%
2	Русский язык	67%	67%	0%
3	Математика	53%	60%	+7%
4	Литературное чтение	100%	100%	0%

По итогам регионального мониторинга качества подготовки выпускников 4 классов установлен достаточный уровень общей и качественной успеваемости по всем контролируемым предметам.

Результаты итоговой аттестации в новой форме 2013 г. за курс основной школы

Предмет	Кол-во сдававших, % от всего числа	Результаты экзамена, % от кол-ва сдававших			% успешности	Подтвердили чел / %	Повысили чел / %	Понизили чел / %
		«5»	«4»	«3»				
математика	52/100	25,0	69,2	5,8	100	27,0	71,1	1,9
русский	52/100	13,5	53,8	32,7	100	59,6	30,8	9,6
физика	3/5,8	0	100	0	100	70	0	30
химия	2/3,8	50	50	0	100	0	100	0
география	46/88,5	28,3	67,4	4,3	100	41,3	52,2	6,5
обществознание	49/94,2	16,3	71,4	12,3	100	38,8	61,2	0
информатика	1/1,9	100	0	0	100	100	0	0
биология	3/5,8	70	30	0	100	30	70	0

100% девятиклассников освоили программы основного общего образования. Двое учащихся получили аттестаты основного общего образования с отличием.

Средний тестовый балл по ЕГЭ по образовательному учреждению в сравнении со средним тестовым баллом по области по всем предметам.

предмет	Балл по региону	Балл по школе
Русский язык	62,9	66,4
математика	46	47
физика	51	62
биология	56,14	65
история	55,7	52,6
география	57,3	55,6
обществознание	56,5	59,8

100 % выпускников 11 класса освоили программы среднего общего образования и получили аттестаты среднего общего образования. В этом выпуске три золотых медалистки.

Информация об успеваемости учащихся МОУ СОШ № 3 г. Балашова по итогам 2012-2013 учебного года.

Уровни	Всего учащихся	Кол-во аттестованных	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Кол-во второгодников
1-4	271	206	39	94	2 (по ПМПК)
5-9	280	280	15	87	0
10-11	66	66	11	17	0
Всего	617	553	65	198	2

Одним из показателей учебно-воспитательного процесса является стабильное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах .

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013	
	класс	место	класс	место	класс	место
физика					7	1
информатика	8	Диплом 1 степени,	7	Призёры(2 ученицы)	8	2, 3

		диплом 3 степени (2шт)				
Физическая культура			9	3 место	10	1
Литература			11	призёр		
География					11	1
История	10	1 место				

Достижения учащихся за 2012 2013 учебный год.

- 1) Краеведческая конференция «200-летию Бородинского сражения» -3-е место
- 2) Районный конкурс работ учащихся «Права человека глазами ребенка» – 3 место
- 3) «Юные лидеры образования» - диплом 3 степени
- 4) Олимпиада эрудитов для старшеклассников СГА Балашовский филиал – 3 место
- 5) Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Человеческие ресурсы в правовых и социально-экономических системах: тенденции, проблемы и перспективы» -1 место
- 6) Международный интеллект-фестиваль «Политика вокруг нас» – 3 место
- 7) Межрегиональный филологический мегапроект «Фразеологизмы вокруг нас» - дипломы второй и третьей степени (шесть человек)
- 8) Межрегиональный конкурс «Репрессированная литература» - дипломы лауреатов
- 9) Дистанционная олимпиада по русскому языку инфо - урок –1 место
- 10) «Юные лидеры образования» - 2 учащихся -1 место, 2 учащихся – 2 место
- 11) «Русский медвежонок - языкознание для всех» - 3 победителя по России.
- 12) «Пермский Молодёжный Чемпионат» - 4 победителя по России.
- 13) Конкурс чтецов – декламаторов –1 место
- 14) региональный конкурс «Книга в 3 D» - 1 место
- 15) Конкурс "Эрудит-2012"-3 место
- 16) муниципальный конкурс «Нарисуем Новый год 2013» - 1 место, 2 место 3 место
- 17) «Моя физика » -3 место
- 18) Пермский географический чемпионат - два вторых места и одно третье- в районе.
- 19) «Инфознайка 2013» - Диплом 1

- 20) Всероссийский конкурс презентаций «Будущее за нами» - диплом победителя
- 21) Всероссийская дистанционная олимпиада по математике 1-2 классов II тур- диплом победителя II степени
- 22) Всероссийский конкурс прикладного творчества «Осенняя фантазия» - диплом победителя II степени
- 23) Всероссийский конкурс «Подарок маме» Центра дистанционного развития «Аргоника»- диплом победителя 1 степени.
- 24) Всероссийская интернет – олимпиада «Развитие воображения: Загадки» - 3 место
- 25) Всероссийский дистанционный марафон «По страницам любимых сказок»- Диплом 3 степени
- 26) Всероссийский дистанционный марафон «Экологическая Азбука»- Диплом 2 степени
- 27) Всероссийский конкурс по математике «Слон»- Диплом лауреата
- 28) IV дистанционная олимпиада по математике- Дипломы 1, 2,3 степени
- 29) I дистанционная олимпиада по литературному чтению –Диплом 3 степени
- 30) Всероссийский конкурс по математике «Веселая математика» - Дипломы 1, 2,3 степени
- 31) V дистанционная олимпиада по математике- Дипломы 2,3 степени
- 34) II дистанционная олимпиада по литературному чтению - Дипломы 1,2,3 степени
- 35) IV дистанционная олимпиада по русскому языку – Диплом 1,2,3 степени
- 36) Международный дистанционный конкурс «День знаний» - диплом лауреата
- 37) Международный дистанционный конкурс «100 великих. Поэты и писатели» - диплом победителя
- 38) Всероссийская дистанционная викторина «История Олимпийских игр» - 1 место
- 39) Олимпиада «Олимпийские игры» дипломы лауреатов
- 40) V Открытый Чемпионат России по универсальному марафону – два первых места, второе место, два третьих места в многоборье
- 41) Всероссийская олимпиада эвристической направленности "Эврика". Центр новых образовательных технологий ТГПУ, г. Томск. 31.03.2013г. 9АБ - 3 место.
- 42) Районные соревнования за 2012-2013 год:
 - Мини – футбол (9-11) – 3 место
 - Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» - 1 место,
 - Осенний кросс– 3 место,
 - КТМ осень – 3 место,
 - Чемпионат баскетбольной лиги «Кэс-баскет» (юноши) – 2 место,

Волейбол (девушки) - 2 место,

Баскетбол (юноши) - 2 место,

Настольный теннис – 2 место,

Легкоатлетические соревнования 4 кл.- 3 место, 2 кл. – 1 место,

Мини – футбол (8) – 1 место.

Юношеские игры – 1 место

ОФП – 1 место

Легкоатлетические соревнования «Весенние ласточки»

2 кл – 2 место, 3 кл. - 1 место, 4 кл.- 2 место.

Мини-футбол (весна) – 1 место

Соревнования по технике пешеходного туризма – 2 место

Весенний кросс - 3 место

Фестиваль эстафет 5-6 кл. 2 место, 7-8 кл. – 2 место

Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы – 3 место

Президентские состязания – 1 место

Соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч» - 1 место

Школа имеет обширные внешние связи (см. схему ниже)

Внешние связи Школы.



2.2. Характеристика образовательной программы.

2.2.1. Общие положения.

Основная образовательная программа (далее по тексту – ООП) школы ориентирована на выполнение федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, а также основных потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-

нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП разработана совместно с Управляющим Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

ООП школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно- диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Школа в 2013 – 2014 учебном году реализует в рамках БУП – 2004:

начальное общее образование (4 классы), основное общее образование (6 – 9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Основная цель ООП – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Образ выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы школы. Основным проектируемым результатом школьного образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;
- высокий интеллектуальный уровень;
- сформированность современной картины мира, усвоение базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающим отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 4,6 – 11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Ключевые задачи, отражающие основные направления деятельности школы:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основными принципами являются:

гуманистический характер обучения;

свобода выбора форм образования;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

демократический характер управления образованием.

Образовательные цели школы определяются инвариантной частью учебного плана школы, направленной на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и вариативная часть, обеспечивающей реализацию компонента школы и используемой для расширения содержания учебных предметов федерального компонента и проведения факультативных занятий.

2.2.2. Цель и задачи образовательного процесса по уровням образования

Главная цель работы школы - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям участников образовательного процесса, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем использования в УВП современных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения ЗУН, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Выполнение федерального компонента и компонента общеобразовательного учреждения учебного плана МОУ СОШ №3 на 2013 – 2014 учебный год является государственной функцией и обязательно для исполнения.

Компонент общеобразовательного учреждения учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника через предоставление ему возможности на основе личностных склонностей, интересов выбора уровня, формы, направленности образования, учебных курсов и т.д.

Образовательный облик школы, ее неповторимость определяются школьным компонентом, выбор которого основан на выявленных тенденциях социально-экономического развития района, особенностях контингента учащихся, социальных ожиданиях и спросе населения и имеющихся реальных возможностях школы: кадровых, информационных, материально-технических.

В соответствии с социальным заказом определяются задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
 - развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг;
 - организовать работу по введению ФГОС нового поколения.
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - Развивать дифференциацию обучения;
 - Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
- Формировать физически здоровую личность:
 - реализовывать программу «Здоровье»;
 - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков. Способы обучения: деятельностные, информационные, здоровьесберегающие.

Начальное общее образование призвано помочь развить способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Задачи на уровне начального общего образования:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Основное общее образование.

Образовательный стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования. Особенностью данного уровня образования является организация культурно-образовательных сред в школе для реализации способностей, возможностей, потребностей и интересов ребенка. Личное развитие детей является приоритетным в сравнении с их учебными успехами.

Задачи на уровне основного общего образования:

- Формирование целостного представления о мире, выпускник должен достичь функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.
- Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Условием достижения этой цели является предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе

учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Способы обучения: познавательная деятельность, информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность.

Среднее общее образование.

В процессе модернизации старшая школа подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Задачи на уровне среднего общего образования:

- Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- Дифференциация обучения с возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- Обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Профильный уровень стандарта учебного предмета учащимся выбирается исходя из личных склонностей с ориентацией на подготовку к последующему профессиональному образованию.

2.2.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание модели «модели» выпускника.

Школа расположена в районе комбината плащевых тканей.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- недостаточным уровнем культуры населения, что связано с низким образовательным цензом;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих и рабочих. Выросла, но незначительно доля предпринимателей, по уровню доходов большинство из которых относятся к мелким предпринимателям. Отмечен рост числа временно безработных семей.

Большинство родителей обучающихся ориентируются на дальнейшее обучение детей в вузах и ссузах. Выросло число неполных и малообеспеченных семей.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Согласно результатам анкетирования детей и родителей у 81% обучающихся отмечено позитивное отношение к школе, а безразличное или отрицательное - у 19%.

Анализ мотивов поступления в школу:

1. Школа выбрана как территориально близкая к дому - 15%
2. Школа выбрана из-за благоприятного психологического микроклимата, внимания и заботы о каждом ученике - 23%.
3. Школа выбрана из-за большого количества возможностей организации досуговой деятельности - 11%.
4. Школа выбрана в связи с получением достаточного уровня готовности выпускников к дальнейшему обучению - 17 %
5. Школа выбрана по совокупности мотивов - 34%.

Вывод: таким образом, определяющим является сочетание мотивов, благоприятный психологический климат, достаточный уровень готовности выпускников к дальнейшему получению образования

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика, создать условия для наиболее полного развития творческих способностей учащихся.

Школа - это образовательное учреждение, которое реализует следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Школьное сообщество создает необходимые условия для развития самоактуализированной личности ребенка и взрослого. Школа - это учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как «самоактуализация», «индивидуальность», «субъектность», «выбор», «творчество», «успех», «доверие».

Ключевыми понятиями создаваемой системы образования являются:

самовыражение - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

самоактуализированная личность - человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность - качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

Я-концепция - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и к окружающим;

выбор - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

образовательная система - это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

лично ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Деятельность и отношения в школе самовыражения строятся на следующих принципах:

1. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными

полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению образовательной системы школы составляют идеи философской и педагогической антропологии (Н.А. Бердяев, Б.М. Бим-Бад, В. Дильтей, В.В. Зеньковский, В.П. Зинченко, Г. Ноль, Н.И. Пирогов, Г. Плеснер, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, М. Шелер и др.), научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, С. Френе, Э. Фромм, В.А. Сухомлинский и др.), публикации о возможностях и условиях использования личностно ориентированного подхода в педагогической практике (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.М. Лузина, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская), научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (В.П. Беспалько, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, Н.Л. Селиванова и др.).

Школа стремится удовлетворить социальный заказ на образовательные услуги.

Государство – хочет получить личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Макросоциум - хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум - хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважают права ребенка, в которой ребенку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку для продолжения образования - 72%

- желают, чтобы ребенок получил образование в профильном классе - 75 %;

- желают, чтобы их ребенок просто находился в школьном пространстве до получения общего среднего образования - 40%.

Ученики хотят получить разностороннее образование - 70%

- физическое развитие - 80%;

- эстетическое - 60%

Педагоги хотят:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- совершенствование условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, наиболее желательные в социальном плане качества личности сегодня:

- Готовность к переучиванию.

- Способность принимать самостоятельные решения и приобретать новые знания.

- Умение работать в группе, коммуникабельность.

- Способность к творческому труду.

- Восприимчивость к инновациям.

- Быстрота реакции в любой обстановке.

Взаимодействие различных типов образования — неперенное условие его дальнейшего успешного развития. Модернизируя систему образования, необходимо учитывать существование в современной культуре двух тенденций: стандартизация (вытекает из техники и технологии предметного мира) и рост разнообразия в человеческой культуре (связан с неповторимостью каждого человека, нации, народа и т.д.)

Необходим баланс этих двух тенденций.

Таким образом, необходимо усиление как гуманитарных, так и естественно-математических дисциплин. Основные предметы дополняются курсами, соответствующими интересам обучающихся.

Условия результативности воспитания — расширение сферы ценностей, ориентационной деятельности учащихся:

- знания истории семьи, ее нравственных принципов;
- формирование, развитие и сохранение, традиций своего учебного заведения;
- исследовательская работа учащихся (на уроках, факультативах, кружках);
- вовлечение учащихся в нормотворческую и управленческую деятельность своего учебного заведения.

Современные задачи образования сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО, где подчеркивается, что «на пороге XXI века приобретает ключевое значение — концепция образования на протяжении всей жизни. Эта концепция непрерывного образования, как подчеркивается в названном выше документе, требует необходимости анализа различных уровней образования. Непрерывное образование позволяет внести определенный порядок в последовательность различных уровней образования, обеспечить переход от одного уровня к другому, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т.д.);
- научиться жить вместе (учет социальных факторов, других людей, их истории, традиций, других живых и неживых явлений - экология и т.д.);
- научиться приобретать знания (в целом — общие, по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Исходя из социального заказа и современных задач образования Школа видит предполагаемый результат реализации образовательной программы в виде «модели» выпускника каждого уровня обучения.

Требования к результатам освоения образовательной программы.

Модель выпускника начального общего образования

I. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на уровне основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:
 - учебно-интеллектуальными умениями и навыками:
 - а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
 - б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
 - в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).

Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и

организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
4. уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;

- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Модель выпускника основного общего образования

I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для получения дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9 класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника среднего общего образования

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
 - овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.

В 2013 – 2014 учебном году в школе реализуются следующие виды общеобразовательных программ:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего общего образования.

III. Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования и календарный график

3.1. Учебный план МОУ СОШ № 3 г. Балашова Саратовской области» на 2013 – 2014 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану.

1. Общие положения

1.1. Учебный план МОУ СОШ №3 г. Балашова является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МОУ СОШ №3 г. Балашова на 2013-2014 учебный год разработан в преемственности с планом 2012-2013 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011 г., номер 19993).

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального базисного учебного плана 2004 и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994); Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089» (обязательный предмет ОРКСЭ), Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312» (о введении в 4-м классе 1 часа ОРКСЭ за счет уменьшения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся; Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования; регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области №1139 от 06.04.2012 г.), целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ №3 г. Балашова», сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы школы, программе развития, образовательной программе школы.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует следующим уровням образования: начальное общее образование – 1-4 классы; основное общее образование – 5-9 классы; среднее общее образование – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.5. Учебный план ОУ является обязательным для выполнения нормативным документом, так как задача школы как образовательного учреждения - обеспечить реализацию права каждого ученика на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

1.6. МОУ СОШ № 3 в 2013-2014 учебном году работает в следующем режиме:

– 4, 6 -11 - по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут, продолжительность учебного года: 4 классы – 34 учебные недели; 5-11 классы - 35 учебных недель.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

26 часов;	4-е классы
32 часа;	6-е классы
34 часа;	7-е классы
34 часа;	8-е классы
36 часов;	9-е классы
37 часов;	10-е классы
37 часов;	11-е классы

1.7. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику ОУ, а также на организацию занятий элективных курсов и элективных учебных предметов.

1.8. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:
 начальное общее образование – информатика (4 классы);
 основное общее образование – информатика (6-7); ОЗОЖ (6-9кл); мой выбор (8-9кл); ОБЖ (9кл);
 среднее общее образование – русский язык, математика.

Учебным планом ОУ предусмотрено ведение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который в 4 классах интегрируется с окружающим миром; 6х,7х ведётся интегрировано с ОЗОЖ; 8-11 классах — отдельным предметом.

Учебным планом ОУ предусмотрено изучение регионального курса «Основы здорового образа жизни» в 6х, 7х, 8х, 9х классах - отдельным предметом.

1.9. Содержание учебного плана определяется образовательными целями ОУ относительно каждого уровня образования:

в 4 классах основное внимание уделяется реализации качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы, что призвано обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

В 6-7 классах содержание ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

В 6-7 классах содержание образования направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

в 8-9 классах реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Одним из базовых требований к содержанию основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

На уровне основного общего образования обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В 10-11-х классах – реализуются программы профильного обучения – социологический профиль.

Содержание образования направлено на реализацию следующих основных целей:

- * формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- * дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- * обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, что позволяет максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

2. Учебный план 4 –х классов.

2.1. Учебный план для 4х классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года.

С 2012-2013 учебного года курс ОРКСЭ включен в федеральный компонент базисного учебного плана (начальное общее образование, 4 класс, письмо МО Саратовской области от 25.05.2012 №

4385) в объеме 34 часа (1 час в неделю в течение всего учебного года). В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе по выбору обучающихся

	Количество часов в неделю
--	---------------------------

и их
роди
теле
й
(зако
нны
х
пред
став
ител
ей)
изуч
аетс
я
моду
ль

«Основы православной культуры».

2.2. 4 классы работают по образовательным системам:

система общего развития школьника Л.В. Занкова, особенностью которой является то, что процесс обучения мыслится как развитие личности ребенка, то есть обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. Другими словами, обучение должно быть личностно ориентированным. При этом ставится цель не "подтянуть" слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе "сильным" или "слабым". Фундамент системы составляет концепция развивающего обучения, в которой ребенок рассматривается не как обучаемый индивид, не как объект обучающих воздействий, а как самоизменяющийся субъект учения, как учащийся.

- "Начальная школа XXI века" под редакцией Н. Ф. Виноградовой, особенностями которой является то, что школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

2.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента: в 4 классах – информатика, с целью освоения информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся.

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- решение нестандартных задач, способствующие формированию операционного стиля мышления, необходимого при изучении математики и информатики;
- речь и культура общения, с целью совершенствования культуры общения и речевого этикета обучающихся.

2.3. В 4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

	4а	4б
Федеральный компонент		
Русский язык	4/136	4/136
Литературное чтение	3/102	3/102
Иностранный язык	2/68	2/68
Математика	4/136	4/136
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2/68	2/68
Искусство (музыка и ИЗО)	2/68	
Музыкальное искусство		1/34
Изобразительное искусство		1/34
Технология (труд)	2/68	2/68
Физическая культура	3/102	3/102
Основы религиозных культур и светской этики (ОПК)	1/34	1/34
итого	23/782	23/782
Региональный (национально-региональный) компонент :	1/34	1/34
Информатика	1/34	1/34
Компонент образовательного учреждения :	2/68	2/68
Решение нестандартных задач	1/34	1/34
Речь и культура общения	1/34	1/34
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	26/884	26/884

Внеучебная деятельность в 4 классах.

Внеучебная деятельность			
Направления деятельности	Формы реализации	Название программ	Количество часов в неделю
			4а

Спортивно-оздоровительное	секция	«Легкая атлетика»	3	
Духовно-нравственное	кружки	«Я - Гражданин России»	1	
Социальное	Экскурсии, общественно-полезные акции, общественно – полезный труд		По планам классных руководителей	
Общеинтеллектуальное	кружки	«Младший школьник – юный исследователь»	1	
		Страна DoDidDone	2	
Общекультурное	Вокальная студия		1	
Итого			8	8
Итого по параллелям			8	

3. Учебный план основного общего образования.

3.1. 6-9 классы обучаются по примерным программам основного общего образования для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, составленных с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года; на основе которых учителями разрабатываются Рабочие программы с учётом особенностей образовательной программы школы.

3.2. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

3.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 6,7 классах – информатика и ИКТ – по 1 часу, для обеспечения преемственности с начальной школой, с целью формирования компьютерной грамотности, логического мышления и информационной культуры учащихся;

в 6,7,8,9 классах – ОЗОЖ – по 1 часу, с целью формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения;

в 8,9 классах – курс «Мой выбор»- по 1 часу, с целью ранней профилизации и формирования готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования и продвижению в деловой карьере;

в 9 классах – ОБЖ – 1 час, для обеспечения преемственности и с целью обеспечения повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

3.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 6,7,8 классах – основы православной культуры - по 1 часу, в рамках муниципального эксперимента, с целью развития у обучающихся духовного, интеллектуального и информационного потенциала, утверждения национального и государственного патриотического самосознания;

в 6 классах – географическое краеведение – 1 час, с целью всестороннего изучения учащимися под руководством учителя природных, социально-экономических и исторических условий родного края;

в 7,8 классах – решение нестандартных задач по математике – по 1 часу, с целью развития логического мышления учащихся и развитию интереса к предмету математика;

в 9 классах – элективные учебные курсы разной направленности – по 3 часа, целью которых является ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

3.5. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы (при количестве обучающихся от 25 чел.):

- по иностранному языку;
- по информатике и ИКТ;
- элективные курсы.

Для проведения занятий по предмету «Технология» 6,7 классы делятся на подгруппы: мальчики/девочки.

3.6. Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

Перечень элективных курсов для 9-х классов :

№	Предмет или направление	Название курса	Автор	Кем утверждён	Кол-во часов	Четверть	Ф.И.О. учителя
1	Психолого-педагогический	Узнай о себе сам.	Есельская Н.В.	Управлением образования БМР	8ч.	1	Есельская Н.А.
2	Ориентационный	На пороге взрослой жизни	Павлова М.А.	Мин. обр. Саратовской обл.	8ч.	1	Ермишкина Н.А.
3	Информационный	Это должен знать	Наумова О.В.	Управлением	8ч.	1	Есельская

	ный	каждый		образования БМР			ая Н.А. Ермишк ина Н.А.
4	Русский язык	Идеальный текст? – Легко!	Кривченко С.Н.	Мин. обр. Саратовской обл.	12ч.	2	Гугнюк С. И.
5	История	Право и экономика	Ермашова М.Г..	Мин. обр. Саратовской обл.	12ч.	2	Барбаши на С.В.
6	Математика	Математика и правдоподобные рассуждения	Черкасова О.В.	Мин. обр. Саратовской обл.	12ч.	3	Кривенк ов С.В.
7	Химия	Тайны воды	Шустикова М.В.	Мин. обр. Саратовской обл.	12ч	3	Голосее ва Т.А.
8	География	Мир профессий в географии	Кирста В.Т.	Мин. обр. Саратовской обл.	12ч.	3	Гришил ова Т.А
9	Физика	Физика в примерах и задачах	Стюхина Т.П.	Мин. обр. Саратовской обл.	12ч.	2	Чикинѐв С.П.
10	Математика	Секреты комбинаторики	Шарафутдино ва Р.Ю.	Мин. обр. Саратовской обл.	12ч.	4	Могилат ова Н.А.
11	Математика	Игры? Задачи? Жизнь?	Каюкова Т.В.	Мин. обр. Саратовской обл.	12ч.	2	Семики на Т.В.
12	Английский язык	Литературный калейдоскоп	Бодичева Л.В.	Мин. обр. Саратовской обл.	12ч.	3	Горбачѐ ва Ю.В.
13	Русский язык	Изобразительные ресурсы русского словообразования	Боякова Н.Н. Урамскова З.П.	Мин. обр. Саратовской обл.	12ч.	4	Маркин а Н.Н.

3.6 . Сетка часов учебного плана основного общего образования.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VI	VII	VIII	IX

Русский язык	6/210	4/140	3/105	2/70
Литература	2/70	2/70	2/70	3/105
Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105
Математика	5/175	5/175	5/175	5/175
Информатика и ИКТ			1/35	2/70
История	2/70	2/70	2/70	2/70
Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/35	1/35	1/35
География	1/35	2/70	2/70	2/70
Физика		2/70	2/70	2/70
Химия			2/70	2/70
Биология	1/35	2/70	2/70	2/70
Искусство (Музыка и ИЗО)	2/70	2/70	1/35	1/35
Технология	2/70	2/70	1/35	
Основы безопасности жизнедеятельности			1/35	
Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105
итога	28/980	30/1050	31/1085	30/1050
Региональный компонент	2/70	2/70	2/70	3/105
Информатика и ИКТ	1/35	1/35		
ОЗОЖ	1/35	1/35	1/35	1/35
Мой выбор			1/35	1/35
ОБЖ				1/35
Компонент ОУ:	2/70	2/70	2/70	3/105
Элективные учебные курсы				3/105
Основы православной культуры	1/35	1/35	1/35	
Решение нестандартных задач по математике		1/35	1/35	
Географическое краеведение	1/35			
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	33/1155	35/1225	36/1260	36/1260
Фактическая нагрузка	32/1120	34/1190	35/1225	36/1260

3.7 Внеучебная деятельность в основной школе.

		Внеучебная деятельность					
Направления деятельности	Формы реализации	Название программ	Количество часов в неделю				
			6-е	7-е	8-е	9а	9б
Спортивно-оздоровительное	секции	ОФП	2		2		
		Волейбол	1	1			
		«Легкая атлетика»	1	1	2	1	
	Кружки	«Азимут»		2			
Духовно-нравственное	кружки	«По малой Родине моей»			1		
Социальное	кружок	Юный журналист				1	
		Тропинка к своему «Я»		1			
		Все, что тебя касается			1		
Общеинтеллектуальное	Кружки	Математика и жизнь			1		
		Математика: подготовка к ГИА				1	1
		Природа и здоровье человека				1	1
		Занимательная грамматика				1	1
		Физика в задачах				1	1
		Клуб юных ученых					1
общекультурное	Литературная студия	Лира			2	1	
	Музыкальный театр		1				
	Изостудия			1			
	Кружки	«Умелые руки»		2			

Итого		8	8	8	8
-------	--	---	---	---	---

4. Учебный план среднего общего образования.

4.1. В 10-11 классах организуется профильное обучение - социологический профиль.

4.2. Учебный план содержит федеральный, региональный компоненты и компонент ОУ. Предметы федерального компонента изучаются на профильном и базовом уровнях.

Учебный план сформирован на основе федерального и регионального БУПа.

В образовательном плане социологического профиля профильные предметы определены в соответствии с муниципальным Положением «О комплектовании профильных классов»: математика- 6ч, русский язык - 3ч, обществознание -3ч.

Далее перечень изучаемых предметов дополнен обязательными учебными предметами на базовом уровне:

Литература 3ч, Иностранный язык 3ч, История 2ч, Информатика и ИКТ – 1ч, Физика – 2ч, ОБЖ – 1, Физкультура – 3ч, Химия -1ч, Биология -1ч, География – 1ч, Экономика -0,5ч, Право – 0,5 ч.

Обязательная часть составляет 31 час.

4.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10 классах – Русский язык – 1ч (подготовка к ЕГЭ), математика – 1 ч (подготовка к ЕГЭ);

в 11 классах – Русский язык – 1ч (подготовка к ЕГЭ), математика – 1 ч (подготовка к ЕГЭ)

4.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы на преподавание элективных учебных предметов в 10,11 классах:

- Социальное проектирование и медиаобразование - 2ч. , с целью усиления профиля и развития кругозора обучающихся в области социальных проектов.

10 класс:

– «Введение в право. Государственное право» – 1 час

Цель: привлечение внимания к изучению вопросов права, усвоения системы правовых, интеллектуальных, коммуникативных, информационных знаний. (Г.А. Каменчук, 2006 г., ГОУДПО СарИПКиПРО»;

- «История Саратовского края» - 1 час

Цель: формирования ценностных ориентиров, убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей прошлого.(Программа и

планирование составлено на основе элективного курса Х.Е Уразгалиева., 2006 г., ГОУДПО СарИПКиПРО).

11 класс

- «Политика для каждого из нас» - 1 час

Цель: привитие умения разбираться в политических теориях, понимание которых связано с осмыслением законов функционирования социальных и властных структур, партий, организаций, движений. (Программа и планирование составлены на основе элективного курса О.Л. Цукановой, Е.В Шараевской, 2006 г., ГОУДПО СарИПКиПРО)

- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию - 1 час

Цель: целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ЕГЭ; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Программа элективного курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2012 года по обществознанию;

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2012 году единого государственного экзамена по обществознанию;

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году единого государственного экзамена по обществознанию.

Автор: Л.Н. Хлебникова, 2012 г

- Сетка часов учебного плана среднего общего образования.

Учебные предметы	Кол. часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	11		10	
Базовые учебные предметы	Социологический профиль		Социологический профиль	
Литература	3	105	3	105
Иностранный язык	3	105	3	105

(анг.)				
Информатика и ИКТ	1	35	1	35
История	2	70	2	70
География	1	35	1	35
Физика	2	70	2	70
Химия	1	35	1	35
Биология	1	35	1	35
Физическая культура	3	105	3	105
ОБЖ	1	35	1	35
Экономика	0,5	17,5	0,5	17,5
Право	0,5	17,5	0,5	17,5
Итого	19	665	19	665
Профильные предметы				
Русский язык	3	105	3	105
Обществознание	3	105	3	105
Математика	6	210	6	210
Итого	12	420	12	420
Региональный компонент	2	70	2	70
Математика	1	35	1	35
Русский язык	1	35	1	35
Итого	2	70	2	70
Компонент ОУ	4	140	4	140

Элективные учебные предметы:	4	140	4	140
Социальное проектирование и медиаобразование	2	70	2	70
История Саратовского края			1	35
Введение в право. Государственное право			1	35
Политика для каждого из нас	1	35		
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1	35		
Итого	37	1295	37	1295
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной рабочей неделе	37	1295	37	1295

4.6. Внеучебная деятельность на уровне среднего общего образования

Направления деятельности	Внеучебная деятельность				
	Формы реализации	Название программ	Количество часов в неделю		
			10 класс	11а	11б
		Волейбол	1		
		«Легкая атлетика»	1		
Духовно-нравственные			Мероприятия в рамках реализации программы МОУ СОШ №3 «Я – гражданин России»		
Социальное	кружок	Дорога к себе	1		
Общеинтеллектуальное	кружок	Избранные вопросы ЕГЭ по математике		1	1

		Клуб юных ученых	1		
общекультурное	Литературная студия	Лири	1		
Итого			6	6	6

Учебный план для обучающихся по медицинским показателям на дому

Класс	Предметы	Количество часов
2	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
	Математика	2
	Окружающий мир	1
	Английский язык	1
Итого 8 часов		
7	Русский язык	2
	Литература	1
	История	1
	Математика	2,5
	Информатика	0,5
	Английский язык	1
	География	0,5
	Биология	0,5
	Физика	0,5
	Обществознание	0,5
Итого 10 часов		
8	Русский язык	2
	Литература	1
	История , обществознание	1,5
	Математика	2
	Химия	0,5

Итого 10 часов	Английский язык	1
	География	0,5
	Биология	0,5
9 Итого 10 часов	Русский язык	2
	Литература	1
	История , обществознание	1,5
	Математика	2
	Химия	0,5
	Английский язык	1
	География	0,5
	Биология	0,5
	Информатика	0,5
	Физика	0,5
11 Итого 12 часов	Русский язык	2
	Литература	1
	История	1
	Математика	2
	Обществознание	1
	Английский язык	1
	Биология	1
	Информатика	1
	Физика	1
	Химия	1

3.2. Годовой календарный учебный график на 2013-2014 учебный год

1. Пояснительная записка.

Годовой календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балашова Саратовской области» на 2013-2014 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 - 10.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями).

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балашова Саратовской области»

Лицензия муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балашова Саратовской области» регистрационный номер 125 серия А № 235804 от 01 апреля 2010 года

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 638 серия 64 ОП № 000368 от 22 апреля 2011 года.

Годовой календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балашова Саратовской области» учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательное учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели во 4,6 - 11 классах.

С юношами 10-х классов проводятся пятидневные учебно-полевые сборы в соответствии со сроками, утвержденными управлением образования Балашовского муниципального района. Продолжительность учебного года составляет в 4 кл. – 34 учебных недели, 6-11 классах - 35 учебных недель без учета государственной аттестации выпускных классов.

2. Начало учебного года: 02.09.2013 г.

3. Окончание учебного года:
Учебные занятия заканчиваются:

9,11 классы – 24 мая;

4,6-8, 10 классы - 31 мая.

3. Начало учебных занятий:

4,6-11 - 8.30

4. Окончание учебных занятий:

4,6-8,10 классы - 30 мая;

9,11 классы -24 мая.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

6. Продолжительность учебного года:
4 классы - 34 недели

6-11 классы – 35 недель

7. Режим работы школы:

4,6-11 классы - шестидневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям

4,6-9 классы	Начало	Окончание	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2013 г.	01.11.2013 г.	9 недель
2 четверть	11.11.2013 г.	27.12.2013 г.	7 недель
3 четверть	09.01.2014 г.	22.03.2014 г.	10 недель (2-9 классы) 9 недель (1 классы)
4 четверть	01.04.2014 г.	24.05.2014 г. 30.05.2014 г.	8 недель (1,9 классы) 9 недель
10-11 классы			
1 полугодие	02.09.2013 г.	27.12.2013 г.	16 недель
2 полугодие	09.01.2014 г.	30.05.2014 г. 24.05.2014 г.	18 недель 17 недель (11 классы)

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	02.11.2013 г.	10.11.2013 г.	9 дней
Зимние	28.12.2013 г.	08.01.2014 г.	12 дней
Весенние	23.03.2014 г.	31.03.2014 г.	9 дней
Летние	01.06.2014 г.	31.08.2014 г.	92 дня

9. Продолжительность перемен:

	Продолжительность перемены в минутах в 4,6 -11-х классах
--	---

1 перемена	10
2 перемена	10
3 перемена	15
4 перемена	20
5 перемена	10
6 перемена	10

10. Расписание звонков:

№ УРОКА	ВРЕМЯ звонков (основная, средняя школа)	ВРЕМЯ звонков (начальная школа)
1	08.30-09.15	08.30-09.05
2	09.25-10.10	09.25-10.00
3	10.20-11.05	10.20-10.55
4	11.20-12.05	11.35-12.10
5	12.25-13.10	12.30-13.05
6	13.20-14.05	
7	14.10-15.00	

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных 4-8-х, 10 классах будет проводиться с 25 мая по 30 мая 2014 года в виде переводных экзаменов с прекращением образовательного процесса.

Предметы для промежуточной аттестации в 4-8-х, 10 классах утверждаются педагогическим советом школы не позднее 20 января 2014 года.

12. Проведение государственной аттестации в 9, 11-х классах.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах устанавливаются Министерством образования Саратовской области;

в 11-х классах - Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

В 2013 – 2014 учебном году в школе реализуются образовательные рабочие программы учебных курсов, предметов, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных программ начального общего и основного общего образования по предметам учебного плана. (Приложение №1 к программе)

Начальное общее образование.

Продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся при поступлении в 1 класс – 6,5 – 7 лет на 1 сентября. Образовательный процесс осуществляется по программам начальной общеобразовательной школы.

На уровне начального общего образования происходит введение ученика начальной школы в школьную жизнь. Начинается активное формирование навыков учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте с опорой на игровую деятельность. Формируются основные общеучебные и предметные умения, идет креативное развитие, направленное на обучение проектной деятельности обучающихся начальной школы, овладение элементарными приемами усвоения предметных знаний, умений, навыков, формирование умений социальной коммуникации, освоение простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основное общее образование.

Продолжительность обучения 5 лет. Основная цель – обеспечение социализации учащихся. Образовательный процесс осуществляется по программам основной общеобразовательной школы.

На этом уровне образования идет развитие системы внедрения инновационных технологий, требующих проявления творческих способностей учащихся, методик группового обучения, исследовательских и проектных методов, овладение учащимися основами наук и искусства, базовой культуры; развитие у учащихся в процессе учебной деятельности навыков самоопределения и адаптации в социуме; развитие системы дифференциации в образовательном процессе; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ, а также работ, выполненных в процессе сотворчества с другими участниками образовательного процесса. Развитие интересов, способностей и склонностей, трудолюбия.

Среднее общее образование.

Продолжительность обучения 2 года. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся, подготовка к ЕГЭ. Образовательный процесс осуществляется по программам средней общеобразовательной школы. Целостность школьной образовательной системы обеспечивается сквозными приоритетными содержательными линиями, пронизывающими все ступени.

Детализация образовательных целей позволяет выделить следующие линии:

- образовательные стандарты;
- предпрофильное образование;
- информатизация образовательного процесса;
- валеологическое, спортивно- оздоровительное

Выделенные линии реализуются в целостной содержательной среде школы, созданной путем интеграции учебной, воспитательной, досуговой деятельности учащихся. Эта среда включает: предметный урок; внеурочную деятельность; воспитательную работу; весь жизненный уклад школы; ее традиции.

Линия «Образовательные стандарты» реализуется прежде всего через школьный учебный план, разработанный на основе Базисного учебного плана Российской Федерации. Федеральный компонент реализуется в основном через инвариантную часть Базисного учебного плана. Однако, высокий уровень обязательного минимума содержания, увеличенный объем

государственных программ диктуют требование усиления базового ядра учебных предметов за счет вариативной части.

Линия «Предпрофильное образование» реализуется через учебный предмет «Мой выбор» в 8-9 классах, предпрофильные элективные курсы в 9 классе. Целью введения предпрофильных курсов является создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся, осваивающих программы основного общего образования.

Перечень профильных элективных курсов в 10-11 классах составлен в соответствии с потребностями, способностями и склонностями учащихся, с учетом обеспечения сознательного выбора выпускниками будущей профессии и подготовки к государственной итоговой аттестации, возможностями педагогического коллектива школы.

Линия «Информатизация образовательного процесса» в школе осуществляется с целями приобретения учащимися и педагогическим коллективом информационно-коммуникационной компетентности, востребованной современным информационным обществом, обеспечения прозрачности образовательного процесса для всех его пользователей (детей, педагогов, родителей, администрации, контролирующих организаций, широкой общественности). Информатизация образовательного процесса осуществляется через внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизни школы, включая управление образовательным процессом, преподавание учебных предметов, в первую очередь курса «Информатика и ИКТ», организацию информационно-коммуникационной поддержки всех предметов образовательного процесса, проектной деятельности учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий, техническое обеспечение и поддержку. В школе оборудованы 2 компьютерных класса. Введены электронный журнал и электронные дневники. Эффективно используются возможности школьного сайта всеми участниками образовательного процесса.

Линия «Валеологическое, спортивно-оздоровительное образование» представлена учебными курсами: ОЗОЖ, физкультура, ОБЖ, окружающий мир.

Ценностные аспекты здоровья человека включены в содержание учебных предметов: биология, литература, физика, химия, география; классных часов; конкурсов, проводимых в рамках Интернет-уроков, общешкольных Дней Здоровья, воспитательной работы.

V. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2013 – 2014 учебном году школа работает по учебникам, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год и укомплектована учебниками на 90% (Приложение №2. Перечень УМК.)

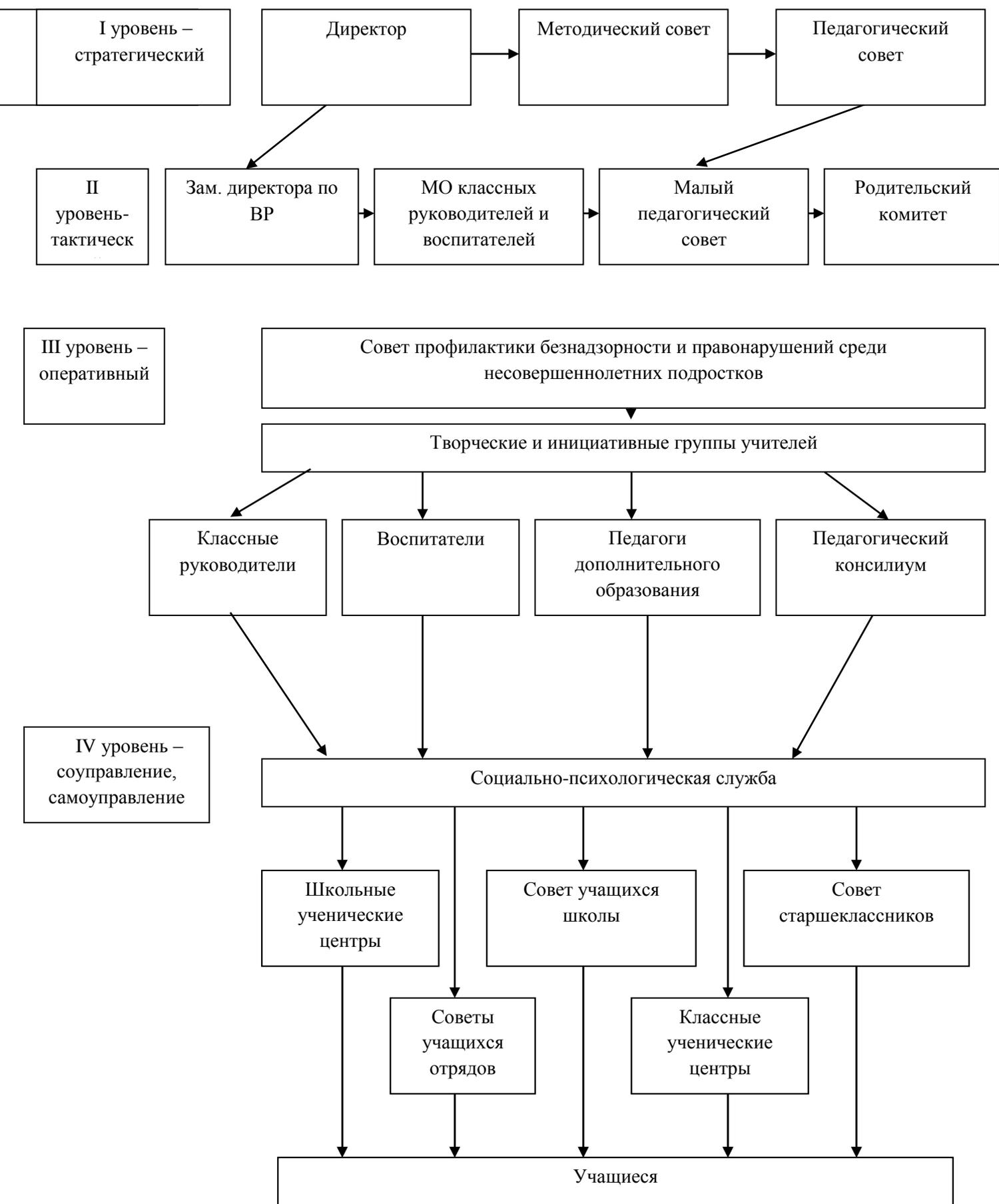
В образовательном процессе в 2013 –2014 учебном году используются информационные ресурсы Интернета.

VI. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

6.1. Структура и вариативность воспитательной работы.

Структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально- психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной компетентности (готовность и способность учащихся существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность).

Структура воспитательной системы представлена на схеме



Вариативность воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятия
Гражданско-патриотическое, правовое	Встречи с ветеранами В.О.В., уроки-воспоминания, экскурсии по местам боевой славы, проектные работы учащихся по истории нашей Родины, неделя права, уроки Конституции и др.
Оздоровительно-спортивное	Дни здоровья, спартакиады, "Веселые старты", физкультминутки, внутришкольные спартакиады, утренняя зарядка.
Творческое художественно-эстетическое, нравственное	Конкурсы: "Подарок учителю", "Говорим стихами" и др. Проведение фестивалей, смотров художественной самодеятельности, выставок, экскурсий, традиционных праздников школы.
Духовно-нравственное	Совместные праздники с родителями: «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта» и др.
Учебно-познавательное	Проведение "круглых столов", предметных недель, деловые игры, конференции и др.
Социальная адаптация	Встречи с представителями общественных организаций, участие в школьных и районных конкурсах и др.
Экологическое	Озеленение пришкольного участка, проектные работы учащихся по проблемам экологии и др.
Трудовая деятельность	Трудовые десанты, ежемесячная уборка школы и прилегающей территории и др.
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Работа школьного отряда ЮИД, участие в школьном и районном конкурсе «Безопасное колесо»

Через систему внеурочной воспитательной работы идет формирование нравственных основ поведения обучающихся, навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми, привитие любви к родному краю и своей стране. Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Воспитательная внеурочная работа ориентируется, в первую очередь, на работу с семьей ребенка. Традиционно проходят семейные праздники: «Праздник знаний», посвященный началу нового учебного года, «День матери», на котором дети поздравляют мам, готовят подарки своими руками и творческий концерт, Новогодняя елка, «Веселые старты» и «А ну-ка, парни», посвященные Дню защитника Отечества, «8 Марта – женский день», «День Победы», в рамках которого проходят встречи ветеранов войны с учащимися. Уделяется большое внимание изучению праздников и обычаев России, русского народа, в том числе донского казачества. На уроках проводятся физкультурные паузы, во время перемен подвижные игры на воздухе в теплое время года, в рекреациях школы – в холодное. Идет развитие навыков саморефлексии и самоорганизации, выполнения самостоятельных работ; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ учащихся.

6.2 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации

воспитательной работы (нравственно-правового и гражданско-патриотического воспитания) МОУ СОШ №3.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы.

Портрет ученика школы №3

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- *обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение) любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- *владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- *любящий свой край и свою Родину;
- * уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- * готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- * доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- *выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

6.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

6.2.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межкультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

6.2.3 Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

6.2.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Традиции школы		
Мероприятия	Сроки	Ответственные
Праздник «День Знаний»	2 сентября	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли 11-х классов
Спортивный праздник «День здоровья»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Акция «Милосердие» - ко Дню пожилых людей	1 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «День учителя». День дублера	5 октября	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Праздник «День матери»	Ноябрь	Учителя начальных классов
Цикл праздников «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Классные руководители
Акция « Помогите детям, поделитесь теплом»	Декабрь, январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс стихов «Рождественские праздники	Январь	Зам. директора по ВР, учителя литературы
Вечер встречи выпускников	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Фестиваль солдатской песни «Виктория»	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
«А ну-ка, мальчики» - (1-11 кл.) конкурсная программа	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих проектов	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Виват Российской армии и Флоту» (встречи с участниками «горячих точек)	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник 8 Марта	Март	Зам. директора по ВР, учитель музыки
«Браво, девчонки!» - минута славы для девочек	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	Апрель	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры и ОБЖ
Акция «Ветеран живет рядом»	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Торжественная линейка «Детства последний звонок»	25 мая	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли 11-х классов
Выпускные балы	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 4-х, 9-х, 11-х классов
Лагерь труда и отдыха	Июнь – август	Зам. директора по ВР

6.2.4. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления

- в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; \
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Здоровьесберегающая инфраструктура

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

- В школе имеется столовая, организовано питание
- Спортивный зал
- Медицинское обслуживание ведет медсестра

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

- Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.
- Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
- Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
- Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
- Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
- Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

- Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
- Режим двигательной активности на уроках и переменах.
- Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

Просветительская работа с родителями

- Лекторий для родителей ;
- Консультации медсестры, классных руководителей, социального педагога, психолога;
- Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание базовых общечеловеческих ценностей;
- соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
- уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;
- любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
- выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
- бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
- знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;
- умение делать нравственный выбор и аргументировать его;
- давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
- развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

VII. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

Программа мониторинга качества образования разработана в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МОУ СОШ №3 г. Балашова.

Программа определяет цели, задачи, предмет, объект, субъект, методы, сроки мониторинговых исследований качества образования школы.

7.1. Цель и задачи мониторинга.

Целью мониторинга является выявление объективного состояния качества образования для принятия управленческих решений и определения путей дальнейшего развития школы.

Задачи:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования на различных уровнях обучения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

7.2. Объекты и субъекты мониторинга:

объекты:

- качество результатов образовательной деятельности МОУ СОШ №3: качество обученности, качество здоровья, качество воспитанности, качество условий организации школьной жизнедеятельности
- качество условий и ресурсное обеспечение образовательного процесса (кадровое обеспечение, нормативно – правовое обеспечение, и др.);

субъекты:

- Администрация школы
- Руководители МО
- Центр оценки качества образования

7. 3. Участники мониторинговых исследований

- Администрация школы занимается организацией сбора информации с последующим анализом.
- Руководители школьных методических объединений занимаются составлением текстов диагностических работ, тестов, КИМов по предметам; анализируют результаты диагностических работ и др.
- Социологическая группа (классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог) : занимается социологическими исследованиями (психодиагностика) и анализ данных.

7.4. Этапы подготовки и осуществления мониторинга

Первый этап – нормативно-установочный.

Второй этап - информационно-диагностический. (Сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, статистические отчёты, опросы устные и письменные и др.).

Третий этап - аналитический:

анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы и др.

Четвертый этап – итогово-прогностический (завершающий) – обобщение аналитических материалов, разработка корректирующих управленческих действий по устранению выявленных недостатков, обеспечение контроля за устранением выявленных недостатков. Проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей и др..

7.5.Сроки проведения и периодичность мониторинговых исследований качества образования.

Показатели	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственные за проведение	Способы предоставления и использования информации
Выполнение образовательных	1Административные контрольные работы	Сентябрь, декабрь май (2-11 кл.)	Заместители	Справки. Педагогичес

<p>программ.</p> <p>Успеваемость и качество знаний по классам</p>	<p>2.Промежуточная аттестация учащихся 4-8 ,10 кл</p> <p>4.Диагностические контрольные работы по математике, русскому языку, физике и химии</p> <p>5.Олимпиады</p> <p>6.Класно-обобщающий контроль (1, 5.10 кл)</p> <p>7. Посещение уроков</p> <p>8. Результаты поступления выпускников</p>	<p>Май</p> <p>октябрь, март</p> <p>1 полугодие</p> <p>Октябрь, май</p> <p>В течение года</p> <p>август</p>	<p>директора по УВР</p>	<p>кий совет.</p> <p>МО</p> <p>Анализ, справки.</p> <p>Психолого-медикопедагогический консилиум</p> <p>Справки,совещания</p> <p>Анализ, педагогический совет</p>
<p>Результаты государственной итоговой аттестации</p>	<p>Итоги ГИА</p>	<p>Июнь</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>Педагогический совет</p>
<p>Результаты внеучебных достижений (олимпиады, конкурсы и др.)</p>	<p>Анализ портфолио</p>	<p>В конце каждой четверти; по окончании учебного года</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p>	
<p>Степень социализации</p>	<p>1.Тестирование</p> <p>2.Анкетирование</p> <p>3.Социометрия</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Школьный психолог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Анализ, Совещания, родительские собрания, МО классных руководителей</p>
<p>Посещаемость занятий</p>	<p>Данные кл. журналов, медицинских справок</p>	<p>В конце каждой четверти; по окончании учебного года</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>	<p>СПД</p>

Встроенность в систему социально-экономических отношений	1.Результаты трудоустройства выпускников	1 раз в год	Заместитель директора по ВР	Анализ, Совещания, родительские собрания, МО классных руководителей
Внеурочная занятость учащихся	Данные журнала учета кружковой работы, портфолио учащихся	По полугодиям	Заместитель директора по ВР	СПЗ
Уровень воспитанности	1.Тестирование 2.Анкетирование 3.Количество правонарушений и преступлений	2 раза в год 1 раз в квартал	Школьный психолог, социальный педагог Зам директора по ВР	Анализ Совещания, родительские собрания, МО классных руководителей Педагогический совет
Состояние здоровья	1.Данные углубленного медицинского осмотра 2.Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть	Медработник Классные руководители	Анализ Педагогический совет

7.6.Критерии и показатели качества образовательной деятельности

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике). Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования. Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах. Доля обучающихся, победивших в районных предметных

	олимпиадах. Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
Уровень воспитанности	Отсутствие правонарушений Соблюдение норм поведения Отношение к школьному имуществу Отношение к друг другу Отношение к учителю, родителям, старшим. Гражданские качества
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях. Хронические заболевания – мониторинг % питающихся рационально в шк. столовой.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.
Условия организации школьной жизнедеятельности	Удовлетворенность обучаемых, родителей и учителей. Конкурентноспособность (количество обучаемых, отсев, выбытие и прибытие из школ города) Соблюдение норм СанПиНа, ПП и ТО Спектр дополнительного обучения, сетевое взаимодействие Развитие материально-технической базы.
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.

7.7. Формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция).

Текущая аттестация является базовой позицией в аттестационной деятельности. От текущей аттестации зависит эмоциональное восприятие успешности ученика. Основными

характеристиками текущей аттестации являются системность, регулярность, формирование установки на успех.

Оценивание знаний учащихся проводится 1 раз в четверть во 4,6-9 классах, 1 раз в полугодие в 10-11 классах и за год. При проведении ВШК администрация большое внимание уделяет организации текущей аттестации. Внутришкольный контроль включает наиболее значимые для проверки темы по предметам, проверку уровня и качества преподавания.

В учебном процессе контролируется также выполнение учебных программ (в течение года), продуктивность работы учителя (по итогам четвертей, и посещения уроков, проверяется работа факультативов и кружков, индивидуальных занятий во второй половине дня.

Объектом контроля является в школе и воспитательный процесс: качество работы воспитателей ГПД , классных руководителей, качество общешкольных традиций, уровень здоровья и физической подготовки детей, уровень воспитанности.

Обязательным объектом ВШК является охрана труда, санитарно-гигиеническое состояние, обеспеченность учебной и методической литературой.

Стартовая аттестация проводится через две недели от начала учебного года. Предполагает проверку прочности усвоения знаний за прошлый учебный год через контрольные работы в присутствии учителя и ассистента во 2-4 классах.

Рубежная аттестация определяет уровень усвоения знаний за первое полугодие, проводится по основным предметам во 4,6-11 классах. Проводится сравнение результатов с результатами стартового контроля.

Итоговая аттестация определяет уровень ЗУН предусмотренный программой за весь учебный год. Проводится сравнение результатов с результатами рубежного контроля.

Важным показателем готовности учащегося к продолжению обучения является ежегодное независимое тестирование выпускных классов.

Система аттестации учащихся школы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Определение обязательных результатов обучения		
<ul style="list-style-type: none">• текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах• текущий контроль проводится в соответствии с тематическим планированием учителей, анализ ее результатов		

<ul style="list-style-type: none">• самостоятельные, лабораторные и практические работы;• тестовые работы;• работы по развитию речи;
--

<p>■ КР в период изучения темы</p>		
<p>■ проверка техники чтения учащихся</p>	<p>■ защита рефератов;</p> <p>■ мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике</p>	
<p>Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Она организуется администрацией школы, осуществляется совместно с педагогами</p>		
<p>Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся.</p>		
	<p>Итоговая аттестация по программам основного общего образования</p> <p>■ обязательные экзамены</p> <p>■ экзамены по выбору учащегося</p> <p>Желательно в соответствии с профилем обучения</p>	<p>Итоговая аттестация по программам среднего общего образования</p> <p>• обязательные экзамены (русский язык, математика)</p> <p>■ экзамены по выбору учащегося (количество по желанию)</p>
<p>Определение ожидаемых результатов</p> <p>Цель: создание «поля успеха, реализации личностного потенциала школьника»</p>		
<p>1. Праздник достижений «День рождения школы»</p>		
<p>2. Интеллектуальные игры и марафоны:</p> <p>■ Международная математическая игра «Кенгуру»;</p> <p>■ Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»;</p> <p>■ Международный конкурс «Золотое руно»</p>		
<p>■ Международный конкурс «Британский бульдог»</p>		

■ Всероссийский конкурс «КИТ»		
■ Всероссийский молодежный предметный чемпионат		
4. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся		
	Защита реферативных работ и проектов	Защита учебно-исследовательских работ и проектов

Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.

Реализация данной образовательной программы школы зависит от умелого управления школой, отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе и отношения родителей к школе. В процессе обучения детей было заметно изменение отношения родителей к школе - от настороженного и потребительского к духу взаимопонимания и сотрудничества.

Реализация программы возможна при следующих действиях:

- максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся;
- комплектование кадров;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- корректировка учебных программ;
- аттестация учителей;
- просветительская работа среди учителей о состоянии науки в современных условиях;
- исследование результатов анкетирования по ранжированию предметов, рейтингу учителей и мотивации обучения;
- корректировка планов работы учителей с учетом их «стартовых» возможностей;
- сбор данных о продвинутых детях, определение круга проблем, разработка индивидуальных программ развития;
- участие учащихся в предметных олимпиадах;
- создание комфортной обстановки на уроке;
- расширение кругозора детей через проведение экскурсий, туристических поездок, походов, встреч с интересными людьми;
- организация разновозрастных групп по интересам.

В реализации образовательной программы школы принимают участие все сотрудники. Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением. Заместители директора по учебно – воспитательной работе занимаются вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы школы,

анализируют , регулируют и планируют деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведут документацию в соответствии с функционалом. Заместитель директора по АХР отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения. Заместитель директора по воспитательной работе занимается вопросами организации и контроля внеклассной внеучебной деятельности, курирует физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания школы. Психолог обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей , родителей, педагогов. Библиотекарь отвечает за предметно- методическое обеспечение учебного процесса. Медицинские работники отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости. Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Создание системы условий по повышению качества обученности учащихся.
- Повышение уровня творческих достижений обучающихся
- Удовлетворение образовательных запросов родителей, обучающихся.
- Создание системы по повышению основных показателей деятельности школы.
- Формирование инновационного характера системы управления школой на основе мониторинговых исследований.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Настоящая программа утверждается на 2013/2014– 2017/2018 учебные годы, может быть изменена или дополнена по мере необходимости, возникшей в практике ее функционирования.