

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Согласовано»

Глава администрации Балашовского
муниципального района

А.А. Москалев

«Утверждаю»

приказ от 21.05.2013г. №168

Директор МОУ СОШ №3

г. Балашова

Г.А. Венкевич

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**адаптивная школа как центр формирования
успешной личности»**

НА ПЕРИОД с 2013 до 2018 года

Адаптивная школа как модель никогда не может быть завершена,
ибо стремительно меняющаяся жизнь вносит свои коррективы.

Ямбург Е.А. «Школа для всех»

«Рассмотрено»:

протокол педсовета

от 21.05.2013 г. №7

протокол Управляющего совета

от 10.04.2013 г. №4

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Наименование программы	«Адаптивная школа как центр формирования успешной личности» Программа развития МОУ СОШ №3 г. Балашова Саратовской области на 2013-2018 годы
Разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Государственный заказчик Программы	- Управление образования администрации Балашовского района; - социум; - родители; - учащиеся;

	- педагогический коллектив.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы	Январь 2013г. – обсуждение результатов реализации предыдущей программы и основных положений новой программы развития на заседании научно-методического совета школы. Февраль-март 2013г. – обсуждение программы на заседаниях школьных методических объединений. Апрель-май 2013г. – обсуждение программы на родительских собраниях Август 2013г. – принятие программы на заседании Педагогического совета школы. Август 2013 года – утверждение программы на заседании Управляющего совета школы.
Кем принята программа	Согласована с учредителем. Рассмотрена: Педагогическим советом МОУ СОШ (протокол № 7 от 21.05.2013 г.), Управляющим советом МОУ СОШ №3 (протокол №4 от 10.04.2013 г.). Утверждена приказом директора , № 168 от 21.05.2013 приказ
Цели и задачи программы	Цель: разработка технологии управления развитием адаптивной школы как центра формирования успешной личности на основе концепции личностно-ориентированного образования. Задачи: 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Обеспечение условий для гражданского становления и опережающего развития личности в школе (информационных, научно-методических, кадровых, учебно-воспитательных, материальных, финансовых, управленческих). 3. Формирование элементов современной образовательной среды для формирования социально активной личности. 4. Развитие позитивного профессионального климата в школе. 5. Вовлечение всех участников образовательного процесса в активное гражданское становление и опережающее развитие личности. 6. Инновационное управление гражданским становлением и опережающим развитием личности. 7. Расширение мониторинговых исследований для оценки гражданского становления и опережающего развития личности и хода реализации Программы. Достижения учащихся в олимпиадах.
Приоритетные направления	❖ обновление содержания образования с учётом его культурной и практической ориентации и метапредметной

программы	направленности; ❖ применение индивидуализированных, мотивирующих, активизирующих форм организации образовательного процесса; ❖ реализация широкого спектра социальных проектов, обеспечивающих включение школьников в социально-значимые виды деятельности; ❖ создание широкого спектра форм организации внеурочной работы, дополнительного образования, обеспечивающих возможность самореализации в разных видах деятельности; ❖ укрепление здоровьесберегающей среды, формирующей стремление к здоровому образу жизни; ❖ информатизация образовательного процесса, обеспечивающая современный уровень образования и повышающая образовательную и социальную мобильность учащихся; ❖ психолого-педагогическое сопровождение, социальная поддержка учащихся.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

	профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами; - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность. <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия программы	Август 2013 – июль 2018г.
Структура Программы	Паспорт программы. (с. 2-6) 1. Информационная справка. (с.6-13) 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы. (с.13-19) 3. Механизм развития образовательной системы школы: (с.19-37) 4. Основные мероприятия по реализации Программы (с. 37-43) 5. Управление реализацией программы. (с.43) 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы (с.44–45) 7. Контроль за выполнением Программы (с.45) 8. Ожидаемые результаты реализации программы. (с. 45-46) 9. Критерии эффективности реализации программы. (с. 46-47) 10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы (с. 47-48)
Ресурсное обеспечение реализации программы	Ресурсное обеспечение школы позволяет реализовать данную программу развития. ➤ Кадровое обеспечение – штат школы укомплектован полностью. ➤ Материально-техническое обеспечение: в школе имеется современное оборудование: 2 компьютерных класса

	(стационарный и мобильный); 100% кабинетов оснащены компьютерами; в 4 кабинетах имеются интерактивные доски; все кабинеты школы подключены к сети Интернет; имеется кабинет физики; имеется сайт школы.
Объём и источники финансирования программы	- консолидированный бюджет учреждения в рамках субвенций Федерального бюджета; - средства Министерства образования Саратовской; - средства Учредителя; - привлечённые средства депутатского корпуса муниципального и регионального уровней; - внебюджетные источники (привлечённые спонсорские средства). Общий объём финансирования Программы составит около 5 000 000 рублей.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Внутренний мониторинг проводит психолого-педагогическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внешний мониторинг – 1 раз в год (ЕГЭ, ГИА, срезовые работы по текстам управления образования, независимая экспертиза РЦОКО). Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.
Контроль за исполнением Программы	- Министерство образования Саратовской области; - Управление образования администрации Балашовского района; - Педагогический Совет школы; - Управляющий совет школы.

1. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения
в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 3 города Балашова Саратовской
области»

Год открытия

1976

Местонахождение

412310, Саратовская область, г. Балашов, ул.
Юбилейная, д.13

образовательного учреждения
(адрес, телефон, E-mail)

Телефон/факс: 8 (45-45) 2-34

-e-mail: esabal3@yandex.ru

сайт: <http://elschool5.ucoz.com>

Учредитель

Балашовский муниципальный район, в лице
администрации БМР

Адрес: 412300, Саратовская область, г.

Балашов, ул. Советская, 178

Телефон 8 (45-45) 4-27-51

Зенкевич Людмила Алексеевна

Руководитель образовательного учреждения

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А № 235804 от 07. апреля 2010 года,
регистрационный номер 125.

Свидетельство о государственной аккредитации МО Саратовской области: серия 64 ОП № 000368 от 22
апреля 2011 года, регистрационный номер 638.

Государственная регистрация юридического лица: № 000241 серия Ю-41 от 11.01.2001г.

Школа расположена в районе комбината плащевых тканей. В социокультурное пространство школы
входят: ДК «Текстильщик», детская школа искусств №2, две детские библиотеки, детский спортивный
манеж, спортивно-оздоровительный комплекс «Стимул». Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области» является
адаптивным образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание обучающихся,
а также развитие их интеллектуальных, психологических и физиологических особенностей,
образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей,
поэтому для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным,
досуговым.

**Сведения о социальном составе
учащихся.**

№	Социальное положение семьи	Учебный год		
		2010/2011	2011/2012	2012/2013
1.	Всего учащихся	592	600	620
2.	Количество полных семей	392	427	451
3.	Количество неполных семей	170	173	169
4.	Количество учащихся из неблагополучных семей	5	10	14
5.	Количество учащихся из многодетных семей	11	19	17
6.	Количество детей-сирот, находящихся под опекой и попечительством	4	3	2
7.	Количество детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой и попечительством	9	11	14

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам, выявленный социальным педагогом и психологом школы, в 2012/13 учебном году выглядит в следующей схеме:

- ☐ всего учащихся в школе - 620
- ☐ уч-ся из семей средней обеспеченности - 489
- ☐ из малообеспеченных семей - 130
- ☐ сироты - 2
- ☐ инвалиды - 4
- ☐ из остро нуждающихся семей - 24
- ☐ из многодетных семей - 17
- ☐ из неблагополучных семей - 14

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог.

	кол-во	%	Почетный работник общего образования РФ	7
Всего педагогов	45	-	Отличник народного образования РФ	5
Высшая кв. категория	23	51	Почетная грамота Министерства образования РФ	8
I кв. категория	14	31	Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	10
Высшее образование	45	100		

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	34
Мастерские	2
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Столовая	1/80 посадочных мест, технологическим оборудованием
Медицинский и процедурный кабинеты	2
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	2/20
Кабинет соц. педагога	1
Библиотека	1, общий фонд 16292 единиц хранения
Компьютер	42
Ноутбук	22
Мультимедийный проектор	30
Музыкальный центр	1
Кинотеатр	1
Видеокамера	1
Телевизор	4
DVD	10
Интерактивная доска	4
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Основными формами самоуправления в школе являются:

- ☐ Общее собрание трудового коллектива
- ☐ Управляющий Совет
- ☐ Педагогический Совет
- ☐ Совет старшеклассников

Численность учащихся и классов комплектов на начало учебного года

Учебный год	Число уч-ся в школе	Число классов комплектов
2010-2011	592	26
2011-2012	600	26
2012-2013	619	26

Статистические данные показывают, что после нескольких лет стабилизации количества обучающихся, наметилась тенденция устойчивого роста их общего количества, что свидетельствует о том, что авторитет ОУ в районе комбината плащевых тканей возрос. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение основной государственной функции - обеспечение общего среднего образования, полноценное развитие ребенка в процессе обучения.

Контингент учащихся по уровням образования на 01.09.2013 год: всего –26 классов - комплектов, 620 учащихся из них: НОО – 272 чел., ООО – 281 чел., СОО – 67 чел.

Для учащихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому, организуется индивидуальное обучение. В этом случае общеобразовательные программы реализуются с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений. Ежегодно в школе организуются группы продленного дня, их посещают учащиеся с 1 по 4 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим работы: 1 смена, 1 - пятидневка, 2-11 классы - шестидневка, начало занятий в 08.15, продолжительность урока – 45 мин. 1-3,5 классы будут обучаться с 01 сентября 2013 по ФГОС. В целом, результаты анализа образовательного пространства МОУ СОШ № 3 показывают, что школа успешно справляется с поставленными задачами:

- на уровне НОО формируются познавательные интересы учащихся и навыки самообразования; успешно адаптируются к обучению в школе воспитанники детских садов, осуществляется интеллектуальное, физическое, психическое развитие личности на основе выявления индивидуальных способностей;
- на уровне ООО, продолжая формирование познавательных интересов учащихся, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне СОО; создаются условия для овладения категориями базовой культуры, этическими и эстетическими нормами необходимыми для самореализации личности за счет индивидуальных и групповых занятий по различным предметам; создаются условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её, условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей школьников, уделяется должное внимание предпрофильной подготовке выпускников основной школы с целью оказания помощи в выборе индивидуальной образовательной траектории;
- на уровне СОО завершается образовательная подготовка учащихся: проявляется индивидуальность ученика, готовность к определению жизненного пути, осознанного выбора и последующего освоения профессиональной образовательной программы, так же достижения каждым выпускником функциональной грамотности, подготовку к поступлению в ВУЗы или средние образовательные учреждения.

Применяя современные педагогические технологии, учителя школы создали необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала и разной степенью положительной социально-значимой мотивации учения. Повысилась компьютерная грамотность учителей. В школе создана локальная сеть. В каждом кабинете - компьютер, который через локальную сеть подключен к Интернету. Все педагоги

используют в учебно – воспитательном процессе ИКТ-технологии. В школе– установлены 4 интерактивные доски, в каждом кабинете мультимедийные проекторы .

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	Число уч-ся на конец года	Успеваемость,%	Качество знаний%	Качество знаний по ступеням обучения			Отсев	
				1	2	3	1-9	10-11
2010-2011	591	100	50,6	73%	37%	42%	нет	нет
2011-2012	601	100	50	73%	38%	39%	нет	нет
2012-2013	617	100	50	72%	39%	39%	нет	нет

Одним из показателей успешности обучения является результативность переводной и итоговой аттестации.

Средний тестовый балл по ЕГЭ по образовательному учреждению в сравнении со средним тестовым баллом по области по всем предметам в 2013 году.

предмет	Балл по региону	Балл по школе
Русский язык	62,9	66,4
математика	46	47
физика	51	62
биология	56,14	65
история	55,7	52,6
география	57,3	55,6
обществознание	56,5	59,8

Все выпускники перешагнули допустимый порог по всем дисциплинам. Средний тестовый балл по школе по многим предметам превышает средний тестовый балл по региону, что говорит о хорошей подготовке выпускников.

Результаты итоговой аттестации в новой форме 2013 г. за курс основной школы

Предмет	Кол-во сдававших, % от всего числа	Результаты экзамена, % от кол-ва сдававших			% успешности
		«5»	«4»	«3»	
математика	52/100	25,0	69,2	5,8	100
русский	52/100	13,5	53,8	32,7	100
физика	3/5,8	0	100	0	100
химия	2/3,8	50	50	0	100
география	46/88,5	28,3	67,4	4,3	100
обществознание	49/94,2	16,3	71,4	12,3	100
информатика	1/1,9	100	0	0	100
биология	3/5,8	70	30	0	100

Все обучающиеся 9 – х классов успешно прошли итоговую аттестацию, освоили программы основного общего образования и переведены в 10 класс.

Одним из показателей учебно-воспитательного процесса является стабильное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах .

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013	
	класс	место	класс	место	класс	место
физика					7	1
информатика	8	Диплом 1 степени, диплом 3 степени (2шт)	7	Призёры(2 ученицы)	8	2, 3
Физическая культура			9	3 место	10	1
Литература			11	призёр		
География					11	1
История	10	1 место				
ОПК			6	призер	7	призер

Достижения за 2012 2013 учебный год.

- 1)Краеведческая конференция «200-летию Бородинского сражения» -3-е место
- 2)Районный конкурс работ учащихся «Права человека глазами ребенка» – 3 место
- 3) «Юные лидеры образования» - диплом 3 степени
- 4) Олимпиада эрудитов для старшеклассников СГА Балашовский филиал – 3 место
- 5) Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Человеческие ресурсы в правовых и социально-экономических системах:тенденции, проблемы и перспективы» -1 место
- 6) Международный интеллект-фестиваль «Политика вокруг нас» – 3 место
- 7) Межрегиональный филологический мегапроект «Фразеологизмы вокруг нас» - дипломы второй и третьей степени (шесть человек)
- 8) Межрегиональный конкурс «Репрессированная литература» - дипломы лауреатов
- 9) Дистанционная олимпиада по русскому языку инфо - урок –1 место
- 10) «Юные лидеры образования» - 2 учащихся -1 место, 2 учащихся – 2 место
- 11) «Русский медвежонок - языкознание для всех» - 3 победителя по России.
- 12)« Пермский Молодёжный Чемпионат» - 4 победителя по России.
- 13) Конкурс чтецов – декламаторов –1 место
- 14) региональный конкурс «Книга в 3 D» - 1 место
- 15) Конкурс "Эрудит-2012"-3 место
- 16) муниципальный конкурс «Нарисуем Новый год 2013» - 1 место, 2 место 3 место
- 17) «Моя физика » -3 место
- 18) Пермский географический чемпионат - два вторых места и одно третье- в районе.
- 19) «Инфознайка 2013» - Диплом 1
- 20) Всероссийский конкурс презентаций «Будущее за нами» - диплом победителя
- 21) Всероссийская дистанционная олимпиада по математике 1-2 классов II тур- диплом победителя II степени

- 22) Всероссийский конкурс прикладного творчества «Осенняя фантазия» - диплом победителя II степени
- 23) Всероссийский конкурс «Подарок маме» Центра дистанционного развития «Аргоника»- диплом победителя I степени.
- 24) Всероссийская интернет – олимпиада «Развитие воображения: Загадки» - 3 место
- 25) Всероссийский дистанционный марафон «По страницам любимых сказок»- Диплом 3 степени
- 26) Всероссийский дистанционный марафон «Экологическая Азбука»- Диплом 2 степени
- 27) Всероссийский конкурс по математике «Слон»- Диплом лауреата
- 28) IV дистанционная олимпиада по математике- Дипломы 1, 2,3 степени
- 29) I дистанционная олимпиада по литературному чтению –Диплом 3 степени
- 30) Всероссийский конкурс по математике «Веселая математика» - Дипломы 1, 2,3 степени
- 31) V дистанционная олимпиада по математике- Дипломы 2,3 степени
- 34) II дистанционная олимпиада по литературному чтению - Дипломы 1,2,3 степени
- 35) IV дистанционная олимпиада по русскому языку – Диплом 1,2,3 степени
- 36) Международный дистанционный конкурс «День знаний» - диплом лауреата
- 37) Международный дистанционный конкурс «100 великих. Поэты и писатели» - диплом победителя
- 38) Всероссийская дистанционная викторина «История Олимпийских игр» - 1 место
- 39) Олимпиада «Олимпийские игры» дипломы лауреатов
- 40) V Открытый Чемпионат России по универсальному марафону – два первых места, второе место, два третьих места в многоборье
- 41) Всероссийская олимпиада эвристической направленности "Эврика". Центр новых образовательных технологий ТГПУ, г. Томск. 31.03.2013г. 9АБ - 3 место.
- 42) Районные соревнования за 2012-2013 год:
 - Мини – футбол (9-11) – 3 место
 - Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» - 1 место,
 - Осенний кросс– 3 место,
 - КТМ осень – 3 место,
 - Чемпионат баскетбольной лиги «Кэс-баскет» (юноши) – 2 место,
 - Волейбол (девочки) - 2 место,
 - Баскетбол (юноши) - 2 место,
 - Настольный теннис – 2 место,
 - Легкоатлетические соревнования 4 кл.- 3 место, 2 кл. – 1 место,
 - Мини – футбол (8) – 1 место,
 - Юношеские игры – 1 место
 - ОФП – 1 место
 - Легкоатлетические соревнования «Весенние ласточки»

2 кл – 2место, 3 кл. - 1 место, 4кл.- 2место.

Мини-футбол (весна) – 1 место

Соревнования по технике пешеходного туризма – 2 место

Весенний кросс - 3 место

Фестиваль эстафет 5-6 кл. 2 место, 7-8 кл. – 2 место

Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы – 3 место

Президентские состязания – 1 место

Соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч» - 1 место

Особенности воспитательного процесса МОУ СОШ № 3 Внеурочная занятость учащихся

Учебный год	Количество учащихся			
	По списку	Занято в кружках и секциях ОУ	Занято во внешкольных кружках и секциях	% учащихся, занятых в кружках и секциях
2010-2011	592	426	52	81
2011-2012	600	510	42	92
2012-2013	619	551	58	98

Занятость учащихся в школьных кружках

2010-2011			2011-2012			2012-2013		
Кол-во кружков	Кол-во человек	%	Кол-во кружков	Кол-во человек	%	Кол-во кружков	Кол-во человек	%
30	426	72	32	510	85	41	551	89

Организация летнего отдыха детей – один из важных аспектов образовательной деятельности МОУ СОШ № 3. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все имеют возможность поехать в лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью, поэтому при школе работает детский оздоровительный лагерь.

Важные качества обстановки образовательного учреждения - это привлекательность, информативность, занятия в ФОКе и легкоатлетическом манеже, доступность всех ее компонентов для каждого ребенка и для всего коллектива в целом.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 Балашовского района - бюджетная организация, предоставляющая образовательные услуги в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации, а также дополнительные образовательные услуги.

Количество обучающихся на начало 2012-13 учебного года составило 619 человек, численность педагогов-40 человек

Направления деятельности школы в 2007-2012 годах

	Что сделано	Достижения	Проблемы
--	-------------	------------	----------

1	Повышение качества образовательного процесса	Постоянный анализ результативности УВП на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование УВП. Качественная подготовка к возможности перехода на следующую ступень образования. Обеспечение необходимых условий для введения ФГОС.	Положительная динамика уровня обученности, отсутствие второгодничества, активное участие школьников в предметных олимпиадах на разных уровнях, увеличение контингента, положительная мотивация к обучению.	В Школу принимаются все дети, в связи с чем очень неоднородный контингент (здоровье, психо-эмоциональное самочувствие, социальное положение, разный уровень развития ребенка и др.)
2	Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода	Максимально используются разные виды технологий, в том числе, развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных и др. технологий. 90 % учителей прошли курсы повышения квалификации по программе «Инновационные педагогические образовательные технологии в современном образовании»	Высокое качество обучения учащихся, по-разному усваивающих учебный материал	Недостаточно технических средств, интерактивных досок, недостаточная оснащённость кабинетов
3	Реализации мер по снижению учебной нагрузки учащихся, сохранению их физического и психического здоровья	Завершение реализации и внедрение программы “Здоровье”. Контроль за дозировкой домашних заданий. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий. Витаминизация учащихся.	Психологическая комфортность всех участников образовательного процесса	Недостаточная МТБ. Спортивная площадка требует реорганизации.
4	Совершенствование системы общественного управления школой	В школе работают комиссии по питанию, охране здоровья, учебная, соц. защите “Служба доверия” и др.	Нет жалоб. Положительное отношение к школе всех участников образовательного процесса	
5	Развитие материально-технической базы школы	Постоянно поддерживается здание школы в хорошем состоянии, ежегодно приобретается и заменяется устаревшее оборудование по плану развития школы. Приложение1.	Созданы комфортные и безопасные условия обучения и воспитания, которые высоко оцениваются общественностью.	Недостаточное финансирование из государственного бюджета

SWOT - анализ потенциала развития школы

Общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе. SWOT - анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития школы.

Фактор внешней среды	Содержание фактора	Влияние на систему
Факторы внешней среды прямого воздействия		
1.Потребители	Жители микрорайона плащевых тканей, жители близлежащих районов,	Стандартные образовательные услуги, дополнительные бесплатные образовательные услуги, группы продленного дня, психологическая комфортность обучения и пребывания в школе.
2.Конкуренты	Школа №15, гимназия №1	Мобилизующий, для повышения конкурентоспособности

	Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения школы	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	риски
Социально-экономическое окружение	Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся; много уч-ся, чьи родители-выпускники школы	Недостаточно комфортные условия в группах продлённого дня(игровая зона для прогулок)	Рост контингента, сформированный положительный имидж школы	Отсутствие условий для полного дня для учащихся начальной школы.
Товарный продукт (образовательные программы)	Наличие современной гуманистической концепции, на основе которой строится образовательная программа школы	Ограниченность образовательных услуг	Востребованность высококвалифицированных педагогов, отношений творческого взаимодействия.	Невостребованность новых образовательных услуг
Условия оказания образовательных услуг	Стабильный, квалифицированный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой работе	Потребность в улучшении материально-технической базы школы	Поддержка развития школы со стороны управления образования, администрации района и области, министерства образования в связи с введением новых ФГОС	Перегрузка педагогов; Необходимость переподготовки педагогических кадров
Система управления	Позитивный опыт материального поощрения педагогов из стимулирующего фонда	Неструктурированность системы общего управления	Развитие системы управления	Не готовность родителей обучающихся к участию в управлении

Эти и другие факторы развития могут служить стартовой площадкой для перехода к новой адаптивной школе.

Концепция развития школы до 2015 года

Исходя из данных анализа, наиболее возможной стратегией развития данного образовательного учреждения является позиционирование школы как адаптивной.

Модель адаптивной школы - воспитательно-образовательного учреждения, которое «стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социально-культурные изменения среды».

(Е.А.Ямбург).

Главная идея, положенная в основу концепции, – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, социально адаптированной, ответственной, готовой к самоактуализации и самореализации.

Социально-педагогическая миссия школы: создание образовательного пространства, способствующего развитию познавательных, творческих, физических способностей обучающихся, умеющих самостоятельно выбирать жизненную стратегию, стремящихся к самосовершенствованию в рамках модели адаптивной школы - школы для всех, школы для каждого.

Перспективная модель выпускника 2018 года.

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – конкурентноспособного гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к религиям, искусство, литература, природа, человечество. Выпускник школы представляется конкурентноспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в современном мире. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, применять полученные в школе знания, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей. Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход: обучения в самообразование, воспитания в самовоспитание, развития в саморазвитие.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника.

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития школы. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Работа над концепцией подвела нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
-умение работать с учебной информацией; -критическое ее восприятие; -преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	-способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; -умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; -принимать рациональные решения.	-знание норм, ценностей, традиций культуры; -система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально- ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

- Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.
- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

- Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

- Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.
- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

- Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».
- Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

- Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

- Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

- Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

- культурный кругозор и широту мышления;
- патриотизм;
- готовность способствовать процветанию России;
- физическая развитость;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3. Механизм развития образовательной системы школы

Система мероприятий по проектам программы развития до 2018 года

Проект 1. « ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»

Цель: Организация системы управления школой на принципах государственно-общественного управления создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Организация обучения всех звеньев руководителей по вопросам управления школой	2013 год
2.	Подготовка кадрового резерва администрации по специальности «Менеджмент в образовании»	2013-2016г.г.
3.	Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации ОУ.	2012-2013гг
4.	Организация постоянно действующего семинара по проблемам совершенствования системы управления.	2013- 2018гг.
5.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ	Постоянно
6.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.	2013г.
7.	Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений	2013

--	--	--

Ожидаемые результаты

- 1.Повышение эффективности деятельности ОУ.
- 2.Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- 4.Повышение социальной защищенности педагогов

Проект 2. «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель: разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	1. Инвентаризация компьютеров и оргтехники. 2. Экспертиза лицензионного программного обеспечения, удаление нелегального программного обеспечения. 3. Диагностика бесперебойной работы точек доступа Интернет. 4. Инвентаризация информационного банка данных по предметам. 5. Дальнейшее оснащение процесса цифровой техникой: -приобретение компьютерного оборудования и оргтехники; -приобретение web- видеокамер; -обеспечение доступа в Интернет рабочих мест во всех кабинетах школы; -настройка единой локальной сети в ОУ; - проектирование и монтаж локальной сети с выделенным сервером. 6. Создание новых рабочих мест, оборудованных интерактивным оборудованием для педагогов и учащихся. 8. Обеспечение лицензионными программами, удаление нелегального программного обеспечения. 9. Обеспечение бесперебойной работы точек доступа Интернет. 10. Создание и систематизация информационного банка данных ЦОР по предметам	постоянно
2.	Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе кабинета информатики	2013
3.	Аналитическая деятельность -мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе; -мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами во внеклассной работе; - мониторинг эффективности использования Интернет-ресурсов в УВП; - мониторинг сформированности ИКТ - компетенции всех участников образовательного процесса	С 2013 года, ежегодно

4.	Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных ИКТ 1. Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и учащихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов. 2. Обобщение результатов анкетирования на совещании педагогического коллектива. Выявление проблем. 3. Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ 4. Планирование работы творческой группы по теме «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Создание организационной системы методической поддержки педагогов в области ИКТ- компетенции. 5. Организация прохождения курсов повышения квалификации в области ИКТ: - Курсы компьютерной грамотности - Дистанционные курсы 6. Организация участия педагогов в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах, конференциях, конкурсах. 7. Организация участия школьников в школьных, районных, региональных предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах. 8. Организация подготовки домашних заданий, требующих ИКТ для оформления и презентации. 8. Организация дистанционного обучения учащихся. 9. Планирование кружков, элективных курсов, внеклассных мероприятий с применением ИКТ. 10. Контроль за ведением электронной документации 11. Автоматизация процесса управления ОУ	2013-2018 годы
5.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов, школьные сайты (в том числе ,видео , материалы в газеты ,ТВ и др.)	Постоянно
6.	Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство 1. Планирование работы творческой группы по совершенствованию работы школьного Web-сайта (методическая помощь классным руководителям в создании сайтов класса, электронного портфолио класса и т.п.) 2. Разработка нормативно-правовой базы по информатизации (локальные акты) 3. Создание школьной базы данных и организация доступа к ней всех участников образовательного процесса. 4. Создание информационного банка «Из опыта работы по новым информационным технологиям»	С 2013 года С 2013 года К 2015 году

Ожидаемые результаты

- 1.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- 2.Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях развитого информационного пространства.
- 3.Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 4.Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

Проект 3. «Методическое сопровождение индивидуального маршрута самообразования педагога - как условие повышения качества образования»

Цель: построение модели профессионального роста педагогов через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи проекта:

- Цель: создание условий для становления педагога – профессионала, способного к проектированию индивидуального маршрута самообразования.

Задачи:

- создать нормативно-правовую базу проекта;
- провести мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов;
- изучить и проанализировать профессиональные затруднения в деятельности педагогов;
- разработать планы работы с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту;
- разработать систему оценки личностного роста педагогов;
- мотивировать педагогов на работу по индивидуальным образовательным маршрутам с целью повышения профессионального мастерства;
- создать систему мониторинга эффективности профессионального роста через индивидуальные образовательные маршруты.

Основные направления реализации проекта

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
I. Подготовительный	2013 август – сентябрь	1. Создание проектной группы, включение в проектную деятельность. 2. Подбор кадров для реализации проекта. 3. Подготовка документации по проекту.
II. Диагностический	2013, октябрь - декабрь	1. Разработка диагностического инструментария комплексной диагностики изучения профессиональных затруднений педагогов (на основании пособия для учителей и руководителей школы М.М.Поташиника «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе» (Москва, 2009, стр. 34-37 – анкета №1, стр. 38-39 – анкета №2, стр. 402-407 – анкета №3). 2. Разработка диагностического инструментария для изучения образовательных потребностей участников проекта. 3. Проведение диагностики и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по проекту 4. Диагностика изучения профессиональных затруднений вновь прибывших педагогов и молодых специалистов
III. Организационный	с 2013	1. Организация «методических планёрок» 2. Изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Проведение мероприятий по завершению методического года 4. Проведение постоянно действующего семинара для «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»
IV. Практический (проблемно-групповой)	2013, сентябрь – 2016, май	1. Создание новых проблемных творческих групп учителей 2. Открытые заседания творческих групп как аналог практико-ориентированных семинаров 3. Оформление передового педагогического опыта в виде «банка педагогических находок». 4. Формирование банка творческих разработок педагогов
V. Практический (индивидуальный)	2014, сентябрь – 2017, декабрь	1. Апробация моделей индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Методическое сопровождение индивидуальной научно – исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов. 3. Модернизация портфолио педагогов. 4. Методическое сопровождение введения новых ФГОС.

VI. Итогово - аналитический	2018, январь - май	1. Обобщение и анализ итогов проекта, систематизация результатов практической работы. 2. Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Мониторинг реализации проекта «Методическое сопровождение индивидуального маршрута самообразования педагога как условие повышения качества образования». 4. Выработка методических рекомендаций по организации работы с педагогами по индивидуальным образовательным маршрутам. 5. Обобщение опыта работы по проекту на Методическом Совете и мероприятиях по завершению методического года.
--------------------------------	--------------------------	--

Ожидаемые результаты и оценка качества реализации проекта

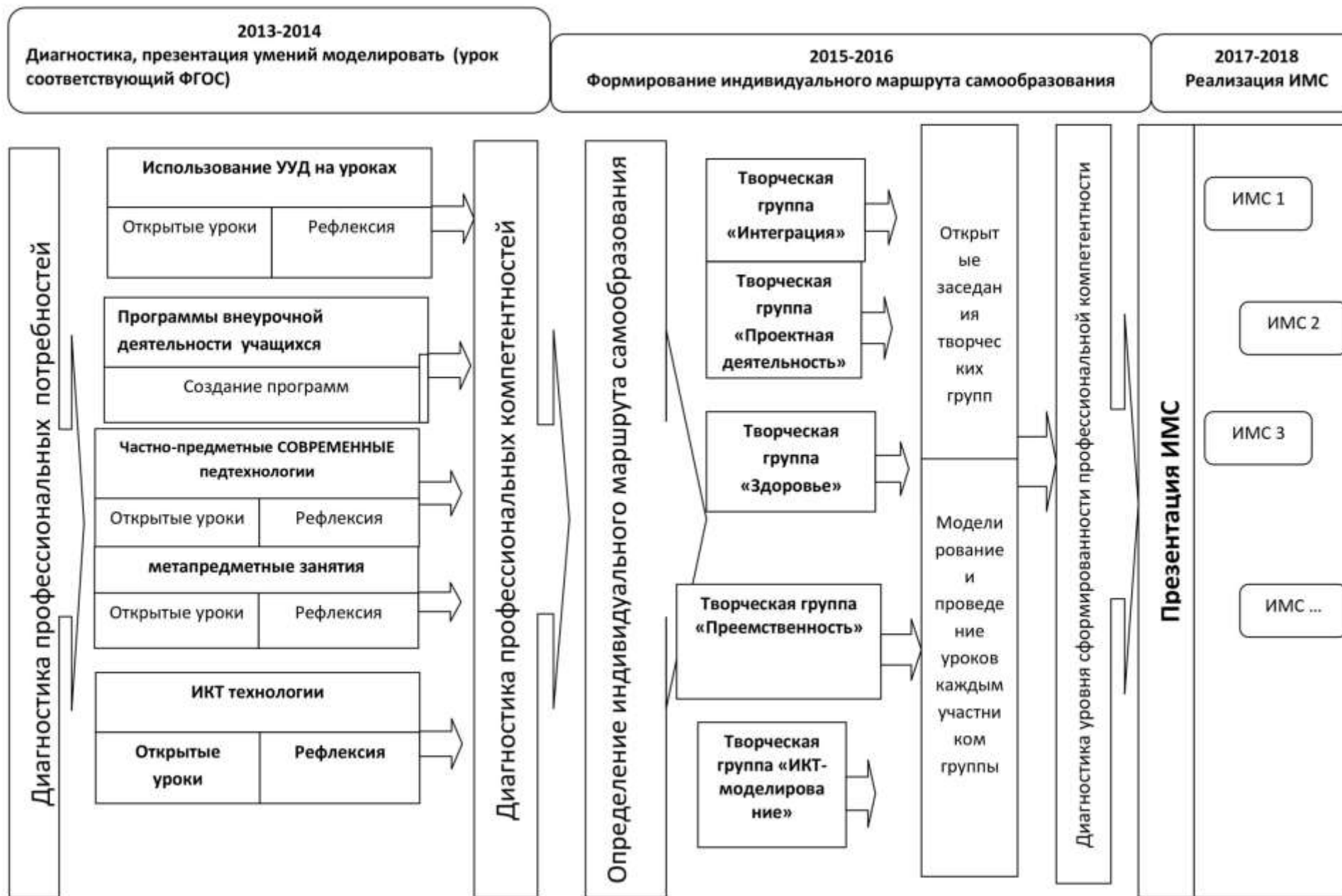
№ п/п	Задачи	Инструментарий (средства)	Результат	Измерители (индикаторы)
1.	Построить модель профессионального роста педагогов через создание индивидуальных образовательных маршрутов.	Положение об индивидуализации повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута.	Пакет документов, регламентирующих деятельность МС.	Плавный переход педагогов от одного уровня-компетентности к другому; (по мере введения ФГОС)
2	Создать нормативно-правовую базу по проекту.	Федеральная, региональная законодательная база, нормативно-правовые документы, локальные акты.	Пакет документов.	
3	Провести мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов.	Программа мониторинга; Социологические опросы; Статистические данные.	Информация об уровне образования, квалификации, профессиональной деятельности.	Сопоставительные и динамические таблицы, графики, диаграммы.
4.	Изучить и проанализировать психологические особенности педагогов, их затруднения в профессиональной деятельности.	Диагностические методики, анкеты, социологические опросы; Программа мониторинга.	Информация о психологических особенностях педагогов и их профессиональных затруднениях. Выявление запросов педагогов.	Сопоставительные и динамические таблицы, графики, диаграммы.
5.	Разработать индивидуальные планы работы с педагогами по индивидуальному	Диагностика профессиональных потребностей и запросов педагогов.	Информация об индивидуальной работе с педагогами.	Количество педагогов, работающих по индивидуальным планам (%).

	образовательному маршруту.	Индивидуальные образовательные маршруты.		
6.	Разработать систему оценки личностного роста педагогов.	Положение об индивидуализации повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута.	Система методических мероприятий по оценке личностного роста педагогов. Диагностические методики. Карта роста педагогического мастерства.	Семинары, творческие отчеты, обобщение опыта работы. Количество чел. (%), внедряющих инновационные педагогические технологии.
7.	Мотивировать педагогов на работу по индивидуальным образовательным маршрутам с целью повышения профессионального мастерства.	Новая система оплаты труда (зависимость заработной платы от профессиональных достижений); результативность труда.	Повышение профессионального мастерства педагогов, через работу по индивидуальным образовательным маршрутам; повышение кв. категории.	Количество педагогов, повышающих профессиональное мастерство (%). Сопоставительные и динамические таблицы, графики, диаграммы.
8.	Создать систему мониторинга эффективности профессионального роста через индивидуальные образовательные маршруты.	Программа мониторинга; статистические данные.	Информация о степени эффективности работы педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам.	Сопоставительные и динамические таблицы, графики, диаграммы.

Практическая значимость результатов

- Рост качества образования за счет эффективного использования современных педагогических технологий.
- Рост профессионального мастерства педагогов.
- Высокий уровень самообразования, самоорганизации, саморазвития педагогов.
- Использование итогов реализации индивидуального маршрута самообразования при аттестации учителей.

Проект рассчитан на реализацию в течение 5 лет.



ИМС - индивидуальный маршрут самообразования

Проект 4. «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА».

Комфортная школа для всех - условие успеха для каждого!

Предназначение нашей школы мы видим в создании комфортных условий как залог успеха каждого участника образовательного процесса.

Что значит «Комфортных условий»?

- обеспечение индивидуального развития учащихся, приобретение знаний о мире в деятельности;
- постоянный инновационный процесс, затрагивающий все учебное заведение, всех участников образовательного процесса на основе анализа характера и результатов деятельности;
- гибкость программ, открытие новых знаний и способов продуктивной деятельности;
- насыщение образовательной среды школы новыми возможностями для участников образовательного процесса (ученик- учитель – родители - социальные партнеры);
- повышение значимости социально-образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса.

Что значит «Успех для каждого»?

- адаптация участников образовательного процесса к быстро меняющейся жизни;
- научение жить "здесь и теперь", не причиняя неудобства другим;
- формирование инновационной потребности - жить в условиях постоянных перемен.

Проект реализуется во взаимодействии психологической, логопедической и социальной службами школы.

Цель:

1.создание комфортных условий для развития и реализации личности каждого участника образовательного процесса.

2.создание условий организационного и содержательного плана для повышения комфортности социально- образовательной среды

Задачи:

- реализовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках проекта «Комфортная школа»;
- создать возможности для реализации физического, психологического и социального потенциала всем участникам образовательного процесса;
- организовать оптимальный режим функционирования школы;
- организовать целенаправленное просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- создать условия для усиления ориентации школы на запросы родителей и учащихся;
- повысить уровень социальной комфортности в педагогическом коллективе.

Основные направления реализации проекта.

№	Мероприятие	Исполнители	Срок	Результаты
Сопровождение учащихся				
1.	Разработка и реализация развивающих программ психологического сопровождения для учащихся переходящих на ФГОС второго поколения «Шаги навстречу»	Психолог	2013-2014, 2015-2016	Преодоление индивидуальных затруднений школьников в обучении
2.	Разработка и реализация современных программ психологических тренингов с учащимися основной и старшей школы с использованием инновационных технологий.	Психолог	С 2013г	Поддержка учащихся в ситуациях преодоления психологических проблем развития.
3.	Организация и проведение «Часа доверия»	Психолог	2013-2018 годы	Психопрофилактика и психоконсультирование

4.	Наработка банка данных диагностических методик.	Психолог	2013-2018 годы	Психодиагностика учащихся
5.	Создание и реализация программы «Преемственность и адаптация».	Психолог	2013	Помощь дезадаптированным учащимся 1х, 5х, 10х классов и новичкам.
6.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося	Психолог	Постоянно	Комфортность и индивидуализация образования
7.	Мониторинг и составление банка данных одаренных детей.	Психолог, учителя-предметники	постоянно	Выявление одаренных детей
8.	Мониторинг и составление банка данных слабоуспевающих учащихся	Психолог, учителя-предметники	постоянно	Выявление и помощь слабоуспевающим учащимся
9.	Составление психологических портретов учащихся «группы риска»	Психолог, соц. педагог	2013-2018	Помощь родителям, опекунам, соц. службам, классным руководителям
10.	Разработка и внедрение программы по профилактике правонарушений «Подросток в современном мире».	Соц. педагог	2013-2018 годы	Профилактика правонарушений, наркомании среди подростков
Сопровождение педагогов				
1.	Психологическое консультирование	Психолог	2013-2018 годы	Разрешение проблемных ситуаций в ходе учебного процесса.
2.	Мониторинг психо-эмоционального климата педагогического коллектива	Психолог	2013-2018 годы	Корректировка действий, направленных на реализацию целевой программы «Комфортная школа» на основании полученных данных.
3.	Дальнейшее пополнение «Психологической копилки»	Психолог	2013-2018 годы	Помощь педагогам методическими материалами психологической тематики.
4.	Распространение опыта работы лучших учителей школы	Администрация, психолог	2013-2018 годы	Повышение имиджа учителя, информационное и псих. сопровождение
5.	Адаптация молодых педагогов.	Администрация, психолог	2013-2018 годы	Психологическая поддержка
6.	Пополнение банка диагностических методик по оценке профессиональной деятельности педагогов.	Психолог	2013-2018 годы	Выявление типологических особенностей личности; определение стиля руководства коллективом; шкала самооценки и притязаний; оценка способов реагирования в конфликте; и др.
Сопровождение родителей учащихся.				
1.	Создание постоянно действующей рабочей группы по проблеме «Комфортная школа» с участием учащихся и родителей.	Зам директора по ВР, психолог, классные руководители	2013-2018 годы	Разрешение проблемных ситуаций в триаде «ученик-педагог-родитель»
2.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе (опросы, анкетирование и др.)	Психолог, зам директора по ВР	2013г. постоянно	Создание комфортных условий обучения в школе. Рост престижа и общественной поддержки школы. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся. Сбор пожеланий

				администрации и всему педагогическому коллективу по организации учебно-воспитательного процесса школы.
3.	Организация и проведение лектория для родителей.	Соц.педагог психолог	2013-2018годы	Психопросвещение.
4.	Проведение индивидуальных консультаций.	Психолог Соц.педагог	2013-2018 годы	Психоконсультирование.
5.	Проведение групповых форм работы с родителями и учащимися.	Зам директора по ВР, психолог, Соц.педагог	2013-2018 годы	Профилактика асоциального поведения, популяризация здорового образа жизни
6.	Пополнение банка диагностических методик по выявлению проблематики детско-родительских отношений.	Психолог, соц.педагог	2013-2018 годы	Выявление взаимоотношений детей с родителями; определение психологической атмосферы в семье; и др.
7.	Участие в различных формах взаимодействия с семьями учащихся: конференции, родительские собрания, советы по профилактике.	Психолог, соц.педагог	2011-2015 годы	Психопросвещение, психоконсультирование, решение проблем в процессе обучения.
Облик школы.				
1.	Мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели и оборудования	Зам директора по АХР	Ежегодно	Снижение риска нанесения ущерба здоровью на территории школы; сохранность школьного здания
2.	Составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков.	Зам директора по УВР	2013-2018 годы	Снижение утомляемости путем смены видов деятельности
3.	Проведение ежегодного конкурса «Лучший классный кабинет»	Зам директора по ВР	Ежегодно	Мотивация сохранения и развития учебных кабинетов
4.	Наработка банка данных диагностических методик.	Психолог	2013-2018 годы	Отслеживание степени комфортности всех участников образовательного процесса.
5.	Оснащение служб школы.	Администрация, психолог, соц.педагог.	2013-2018 годы	Дальнейшее развитие, оснащение и совершенствование служб сопровождения (медицинской, психологической, социальной).
6.	Эстетическое оформление школы	Администрация, Управляющий Совет	2013-2018 годы	Безопасность жизнедеятельности; соответствие внешнего вида школы концепции «Комфортная школа»
7.	«Экологизация» школьного пространства	Участники образовательного процесса	2013-2018 годы	Поддержание в хорошем состоянии и улучшение облика школы.
8.	Ремонт и оснащение кабинетов	Участники образовательного процесса	2013-2018 годы	Психологический комфорт учителя и учеников.
9.	Улучшение комфортности вещественно-пространственной среды школы	Администрация, участники образовательного процесса	2013-2018 годы	Правильный подбор мебели, соблюдение режима влажной уборки и проветривания, теплового режима, контроль освещенности.
10.	Программа «Охрана и безопасность».	Зам директора по АХР, педагог	Ежегодно	Совершенствование системы охраны труда и техники безопасности, охранной службы,

	ОБЖ	обеспечение условий безопасности.
--	-----	-----------------------------------

Ожидаемые результаты.

1. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках проекта «Комфортная школа».
2. Улучшение социально-психологического климата в образовательном учреждении.
3. Рост престижа и общественной поддержки школы.
4. Соответствие материально-технической базы и помещений школы требованиям, нормам эстетики и комфорта.
5. Создание условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность и комфорт ученикам, учителям, родителям.

ПРОЕКТ 5. «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Цель: Самоопределение учащихся в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11-х классах или дальнейшего пути получения профессии. Создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, а также углублённого изучения отдельных предметов.

Задачи предпрофильной подготовки:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Организация предпрофильной подготовки проводится в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ по организации предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка:

- предусматривает усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, направленной на формирование ключевых компетенций профессионального самоопределения;
- обеспечивает, в случае необходимости, возможность переориентации школьника с одного профиля на другой;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для работы профилей. Подготовка нормативной базы, регламентирующей организацию предпрофильной подготовки.	2013
3.	Информирование участников образовательного процесса о системе предпрофильной подготовки.	ежегодно
4.	Проведение мониторинга потребностей населения в открытии профильных классов.	ежегодно
5.	Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе.	ежегодно
6.	Разработка учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы.	ежегодно
7.	Реализация основных направлений и форм предпрофильной подготовки.	ежегодно

8.	Работа с портфолио для учащихся (разработка модели в соответствии с требованиями ФГОС)	2013
9.	Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями по вопросам профессиональной подготовки старшеклассников	постоянно
11.	Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации предпрофильной подготовки.	Постоянно
12.	Внедрение эффективных технологий преподавания элективных курсов.	2013-2018
13.	Анализ эффективности организации предпрофильной подготовки и осознанности выбора профиля обучения в 10-11 кл.	постоянно
14.	Анализ итогов выбора дальнейшего образования выпускников 9-х кл.	2013-2018
15.	Освещение деятельности школы по подготовке, реализации и результативности эксперимента по предпрофильной подготовке.	2014-2018
16.	Обобщение опыта работы по созданию портфолио.	2014-2015

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформированность у выпускников основной школы:

- умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;
- готовность осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;
- высокий уровень учебной мотивации к обучению по избранному профилю.

Проект 6. «ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА»

Цель: Сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса

Основные направления реализации проекта

мероприятия	срок
Мониторинг комплексной оценки состояния здоровья школьников.	Ежегодно, сентябрь - октябрь
Корректировка учебной программы по физической культуре с учетом анализа результатов состояния здоровья учащихся	Постоянно
Применение учителями здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности	В течение года
Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно
Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы	Ежегодно, 1 раз в четверть
Создание ученических групп лечебной физкультуры в 1-11 классах.	ежегодно

	Организация и проведение общешкольного спортивного праздника.	Ежегодно, май
	Организация работы кружков : волейбол , шахматы, легкая атлетика, подвижные игры для малышей	Постоянно
	Мониторинг комплексной оценки состояния здоровья школьников	Постоянно
1 0.	Реализация плана просветительской работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	постоянно

Ожидаемые результаты

1. Устойчивая тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; сохранение здоровья учащихся и работников ОУ, как основного ресурса инновационного развития ОУ.
2. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

Проект 7. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ»

Цель: Включение учащихся в систематическую учебно-исследовательскую деятельность, как составляющую общекультурной и методологической компетентности

Основные направления реализации проекта

№	Мероприятия	срок
1.	Совершенствование работы ученического научного общества учащихся «Интеллект , культура, спорт»	2013 г.-2014г.
2.	Проведение Научно-практической конференции школьников, недели науки «Новое в науке».	Ежегодно, 1 раз в год
3.	Участие в конкурсах «Лучший ученик»	Ежегодно
4.	Участие в интеллектуальных турнирах, викторинах, олимпиад различного уровня.	В течение года
5.	Включение учащихся в работу предметных недель и декад	в течение года
6.	Организация участия и публикации материалов олимпиад, конференций, аннотаций исследовательских работ	С 2013
7.	Разработка и защита проектов по результатам исследования.	1 раз в год
8	Организация исследовательской работы школьников в музее или по тематике школьного музея	Постоянно (согласно плана работы музея)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Рост числа победителей районных и городских конкурсов по исследовательской работе.
2. Повышение мотивации в учебной и исследовательской деятельности.

Проект 8. « Патриотическое воспитание»

Особую актуальность вопрос патриотического воспитания приобрел в сфере патриотического и гражданского воспитания. Программа гражданско-патриотического воспитания является приоритетной для нашей школы.

Цель: формирование чувства любви и уважения к своей стране, к малой родине; воспитание любви к семье, школе; гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, формирование активной жизненной позиции.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Участие постоянно действующем семинаре для классных руководителей и педагогов на базе школы по проблеме гражданско-патриотического воспитания	постоянно
2.	Обобщать опыт классных руководителей 1-11 классов в данном направлении	Постоянно
3.	Развивать систему дополнительного образования, направленную на патриотическое воспитание.	Постоянно
4.	Сформировать единую систему уроков по патриотическому воспитанию	С 2013
5.	Сформировать методическую папку по патриотическому воспитанию «В помощь классным руководителям»	2015

Мероприятия по реализации проекта:

В соответствии с календарным планом и сложившимися традициями в школе продолжит функционировать воспитательная система, основанная на проведении массовых мероприятий:

- празднование Дня народного единства;
- проведение военно-патриотической декады, посвящённой Дню защитника Отечества;
- участие в районном конкурсе строя и песни «Аты – баты»;
- участие в военно-патриотической игре «Победа»;
- встречи с ветеранами Великой отечественной войны и тружениками тыла;
- участие в акциях «Письмо ветерану»;
- торжественные мероприятия ко Дню Победы;

- участие в митинге 9 мая;
- митинг Памяти 22 июня;
- конкурсы к Дню Победы;
- привлечение родителей к проведению массовых мероприятий;
- сбор материалов о ветеранах войны, тружениках тыла и детях войны, живущих рядом с нами;
- создание альманаха «Герои-балашовцы» о родственниках, участниках ВОВ;
- занятия в краеведческом кружке;
- участие в экскурсиях по городу и просторам Родины.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Повышение

гражданской активности учащихся и уровня их самосознания;

2.Создание и развитие единой системы воспитательной работы по патриотическому воспитанию.

Проект 9 «Традиция»

Цель: поддержание, укрепление и формирование традиций школы бережного отношения к истории школы, уважения к труду педагогов; участие учащихся в общественно значимой деятельности.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать позиции гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Координировать и направлять работу школьного музея в части сохранения школьных традиций	постоянно
2.	Обобщать опыт классных руководителей 1-11 классов в данном направлении	Постоянно
3.	Проведение мероприятий, связанных с днем рождения школы	Ежегодно
4.	организации и проведения КТД для сохранения и развития школьных традиций	2015

Традиционными в школе являются следующие праздники:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- КТД «День самоуправления»
- Акции к декаде пожилых людей
- Празднование Дня матери
- Праздник сюрпризов «Спасибо Вам, учителя!»
- Театрализованные новогодние праздники.
- «С днем рождения, милая школа!»
- КТД «Доблестные защитники Отечества» к 23 февраля.
- КТД «Женщину славлю!» в 8 марта
- КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы).
- Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.

Ожидаемые результаты

1. Учащиеся получают целостное представление об окружающем мире через переживание особых традиционных моментов школьной жизни,
2. Сохранение прежних и формирование новых школьных традиций.

Проект 10. «Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе»

Цель: сделать родителей активными участниками воспитательного процесса, объединить педагогов и родителей для достижения воспитательных целей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно
2.	Организация и проведение родительского лектория «Университет «педагогических знаний»».	Ежегодно
3.	Обобщать опыт классных руководителей 1-11 классов в данном направлении	Ежегодно
4.	Создать методическую папку «В помощь классным руководителям» по проведению родительских собраний.	2014
5.	Сформировать медиа – банк материалов «В помощь классным руководителям» для проведения родительских собраний.	2015
6.	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	постоянно

Мероприятия по реализации проекта

Составление социального паспорта класса, школы
Общешкольные тематические родительские собрания
Диагностика семьи:
Изучение образа жизни семьи
Выявление особенностей семейного воспитания
Положение детей в семье
Отношение семьи и школы
Взаимодействие семьи и школы:
Открытые мероприятия
Классные родительские собрания
Психологические тренинги
Дни открытых дверей
Концерты, вечера, спортивные соревнования с привлечением родителей
Работа с неполными, многодетными, неблагополучными семьями:
Посещение родителей на дому
Оказание психологической помощи
Предупреждение конфликтных ситуаций
Организация полезного досуга:
Вовлечение семьи в воспитательный процесс
Пропаганда здорового образа жизни.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение активности совместной деятельности учащихся и родителей, в которой развивается социальная и гражданская активность, гражданская позиция на основе общечеловеческих нравственных ценностях.

Проект 11. «Ученическое самоуправление (как источник) в системе социального творчества».

Школьное самоуправление воспитывает лидерские качества, формирует способности для принятия самостоятельных ответственных решений, что, в конечном итоге, способствует успешной социализации школьников. Оно дает возможность привлечь внимание педагогов к коллективным запросам учащихся. Педагогический коллектив получает более широкие возможности для решения многих вопросов жизни школы и класса, опираясь на возможности самих учеников.

Цель: вовлечение каждого школьника в социальную, активную деятельность, в которой учащиеся сами создают нормы, правила, актуализируют законы, ценности, для выработки активной жизненной позиции.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Организация и проведение МО классных руководителей, по проблемам организации ученического самоуправления.	Сентябрь 2013
2.	Активизация школьного самоуправления с помощью КТД.	Постоянно (по плану)
3.	Обобщение опыта классных руководителей 1-11 классов по организации классного самоуправления и формированию классных коллективов различных формах	2014
4.	Развивать систему дополнительного образования, направленную на патриотическое воспитание.	Постоянно
5.	Создать школу «Лидер» для формирования ученического самоуправления	2014 -2015
6.	Закрепить традиции самоуправления, связанные с самообслуживанием учащихся и поддержанием чистоты и порядка в школе	постоянно

Ожидаемые результаты:

1. полноценное функционирование школьного самоуправления.
2. повышение социальной активности учащихся в школе, микрорайоне, городе.
3. увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в разнообразных сферах деятельности.

Проект 12. «Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности».

Цель: Развивать систему дополнительного образования, направленную на вовлечение каждого школьника в социальную, активную деятельность, организация позитивного досуга учащихся во

внеурочное время, сформировать единое социокультурное образовательное пространство на микрорайоне.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Конструктивное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	постоянно
2.	Организация и проведение мониторинга потребностей учащихся и возможностей учителей в развитии системы дополнительного образования в школе.	Ежегодно, май
3.	Расширение сети кружков и секций спортивного направления, работающих в школе	По мере потребности
4.	Цикл мастер-классов и взаимопосещений занятий кружков и секций среди педагогов дополнительного образования с целью обмена опытом.	2016
5.	Проведение общешкольного фестиваля «Мы таланты» презентация продуктов деятельности детей, занимающихся в кружках и секциях.	Апрель, ежегодно
6.	Разработка единой целевой программы основного и дополнительного образования «Школа радости»	2015 - 2016

Ожидаемые результаты:

1. усовершенствование системы дополнительного образования;
2. организация позитивного досуга учащихся во внеурочное время;
3. формирование единого социокультурного пространства на микрорайоне

4. Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<u>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</u>			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего образования	ежегодно	Администрация школы

	с учетом запросов учащихся и социального заказа.		
2	Изучение социального заказа родителей	Ежегодно, 2 кв.	Администрация
3	Открывать по желанию родителей и в соответствии с запросами и потребностями учащихся, исходя из реальных возможностей школы профильные классы	ежегодно	Заместители директора по УВР
4	Совершенствование использования системы компьютерного обеспечения деятельности школы	Постоянно	Администрация
5	Продолжить внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация
6	Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов	Постоянно	Администрация, детская поликлиника №2
11	Проведение мониторинга реализации программы развития.	С 2013г.	Директор, зам.директора по УВР, педагог-психолог
Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху			
1	Проведение заседания педагогического совета школы по теме «Информационная образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования»	2013	Директор и заместители директора школы
2	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе.	Весь период	Педагог-психолог, классные руководители
3	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов: совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции.	2014-2016	Заместители директора школы по УВР и руководители ШМО

4	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: – использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; – переход к электронной форме ведения школьной документации; – совершенствование работы школьного сайта Дневник.ру.	Весь период	Зам.директора по УВР, учитель информатики
5	Совершенствование совместной деятельности школы и ВУЗа, направленная на улучшение подготовки выпускников школы в высшие учебные заведения.	Весь период	Директор, зам. директора по УВР
6	Развитие ученического самоуправления: – подготовка и проведение общешкольных мероприятий; – проведение рейдов по школе; – организация субботников.	Весь период	Зам.директора по ВР
7	Деятельность школьной психологической службы: - определение готовности детей к обучению в школе; - психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения.	Весь период	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
8	Выявление индивидуальных особенностей учащихся; -индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам); -семинары по проблемам педагогического общения; -развивающие занятия для школьников; - тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся.	Весь период	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
9	Совершенствование системы программного дополнительного образования	Весь период	Директор, зам.директора по ВР
13	Работа школьного краеведческого музея: -проведение экскурсий;-подготовка новых экспозиций.	Весь период	Зам. по ВР
<u>Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.</u>			
1	Создание комфортных здоровьесберегающих условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся, через	Весь период	Директор, зам.директора по УВР

	снижение учебной нагрузки.		
2	Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	Весь период	Директор, зам.директора по УВР
3	Обеспечение выполнения программы развития «Здоровье» массовых видов спорта в школе.	2014	Зам.директора по УВР
4	Совершенствование организации питания учащихся.	Весь период	Директор, зам.директора
5	Проведение комплексного изучения состояния здоровья учащихся школы на основании ежегодного обследования.	2 раза в год	Директор, зам.директора по УВР
6	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, кл. руководители
<u>Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.</u>			
1	Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.	Весь период	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
2	Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.	Весь период	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
3	Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через: - родительские собрания; - организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела; - помощь в укреплении материально-технической базы; - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.	Весь период	Зам.директора по ВР
4	Участие родителей и общественности в управлении школой через: - Управляющий Совет школы; - Родительский комитет.	Весь период	Директор, зам.директора по ВР

<u>Профессиональное развитие педагогов</u>			
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, руководители ШМО
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе методического кабинета и ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»	ежегодно	Зам.директора по УВР
3	Работа педагогов над темами самообразования.	ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей.		
5	Совершенствование работы проблемных творческих групп учителей.	постоянно	Зам.директора по УВР
6	Организация семинаров, мастер-классов для учителей района и города.	ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители МС
7	Участие педагогов в инновационной деятельности.	Весь период	Директор
8	Совершенствование системы наставничества.	ежегодно	Зам.директора по УВР
9	Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР педагог-психолог
<u>Развитие материально-технической базы</u>			
1	Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.	Весь период	Директор
2	Оснащение компьютерных кабинетов лицензионным программным обеспечением, интерактивными досками	Весь период	Директор
3	Приобретение мультимедийных установок	Весь период	Директор
4	Приобретение лабораторного и демонстрационного оборудования	Весь период	Директор
5	Приобретение оборудования для учебных кабинетов (ростовая мебель)	Весь период	Директор

6	Оснащение спортивного зала современным спортивным оборудованием	Весь период	Директор
7	Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.	Весь период	Директор

Совершенствование воспитательной системы.

1	Участие в конкурсе воспитательных программ.	2016 г.,	Заместитель директора
2	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно-целевых программ: - Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних - Профилактика вредных для организма явлений (табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя) - «Здоровье».	Постоянно	Заместитель директора по ВР
3	Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: - школа - инспекции ПДН - молодежный отдел администрации района - клуб «Лидер» - «Молодежь +» -ДРО «радуга»	Постоянно	Заместитель директора по ВР
4	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по ВР

Перспективы кадровой политики.

1	Обеспечить социально-правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Администрация, профком
2	Выполнение плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	Постоянно	Заместитель директора по УВР.

3	Реализовать систему мер по самообразованию и отдыху работников школы и членов их семей	Постоянно	Администрация, профком
4	Участие в районных конкурсах педагогического мастерства	Ежегодно	Администрация, проф. организации
5	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда	Ежегодно	Администрация, проф. организации

Совершенствование системы управления школой

1	Упорядочить нормативно-правовую базу деятельности школы в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»	2013	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса	203-2014	Администрация

Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

1	Обеспечить выполнение комплексно-целевой программы поддержки и сохранения здоровья детей «Здоровье»	Постоянно	Администрация, преподаватель ОБЖ
2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основании скрининг - обследования	Ежегодно: сентябрь, май	Администрация, медсестра
3	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, руководители МО, учителя физкультуры, классные руководители.
4	Работа детской оздоровительной площадки на принципах дифференцированного подхода и с учетом состояния здоровья учащихся	Ежегодно, июнь, июль	Начальники лагерей, медсестра.
5	Поддерживать деятельность спортивных кружков, обеспечивая им условия для тренировок	Постоянно	Заместитель директора по УВР
7	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные

	жизни		руководители
--	-------	--	--------------

5. Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
- мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планово - прогностическая	Совместно с Управляющим Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации педагогов
- контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

6. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

6.1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание модели современной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

6.2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам и ФГОС;
- разработка обновленной программы по работе с родителями;

- разработать требования и рекомендации по работе с Портфолио учащихся

6.3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе;
- использование средств массовой информации, сайта школы

6.4. Мотивационное:

- использовать стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

6.5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

6.6. Материально-техническое:

- Проведение текущего ремонта помещений школы, канализации;
- Обеспечение кабинетов новой мебелью;
- решить вопрос по ремонту столовой;
- приобрести мультимедийные проекторы, интерактивные доски;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

6.7. Финансовое:

- при составлении плана финансово – хозяйственной деятельности учитывать расходы на реализацию Программы развития школы.
 - 1.Строительные ремонтные работы по поддержанию зданий и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиН – **1 000 000 руб.**
 - 2.Выполнение предписаний госпожнадзора – **330 000 руб**
 - 3.Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение школы – **300 000 руб**
 - 4.Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования и лабораторного оборудования, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности школы – **1 000 000 руб**
 - 5.Учебно-методическое обеспечение – **1 880 000 руб**
 - 7.Организационно-методическая, внеклассная работа – **20 000 руб**
 - 8.Создание декоративной зоны на территории школы – **120 000 руб**
 - 10.Хозяйственные расходы и материалы – **300 000 руб**
 - 11.Канцелярские товары – **20 000 руб**
 - 12.Медикаменты – **30 000 руб**
- Итого: 5 000 000 рублей** (Смета составлена на 5 лет).

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

7. Контроль за выполнением Программы.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за Управляющим Советом школы и за собой::

⊕ анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

⊕ осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического Совета.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Содержание образовательного процесса:

- Повышение качества общего образования.
- Оперативная коррекция процесса развития среднего общего образования в плане профилизации обучения.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Развитие научно-методического сопровождения инновационной деятельности учителей.
- Создание эффективной системы научно-методического информирования учителей, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
- Повышение качества подготовки педагогов и усиление контроля за ним.
- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах; по выполнению образовательных программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация образовательного процесса:

- Обеспечение единой образовательной среды.
- Расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых школой.

По образовательным технологиям:

- Построение последовательного перехода от дошкольной к школьной жизни, от одного уровня школьного образования к другому, от школьного образования к профессиональному.
- Существенное расширение форм работы, включающих творческую, проектную, поисковую активность детей.
- Использование форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможности выбора индивидуальной траектории обучения.
- Существенное расширение видов совместной работы учащихся, обеспечивающих получение детьми коммуникативного опыта, прежде всего в русле совместной предметной деятельности.
- Расширение процесса информатизации образовательного процесса.

Планирование и управление образовательным процессом:

- Реализация целевых программ: «Здоровье», «Одаренные дети», «Растим патриотов России».
- Разработка системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе.
- Постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса.

– Внедрение новой системы контроля за качеством школьного образования на основе компьютерных технологий.

Мотивационное обеспечение:

– Осуществление прав учащихся на свободный выбор дисциплин учебного плана в части, формируемой ОУ.

– Формирование нового профессионального мышления, повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей.

Воспитательная и оздоровительная работа:

– Всестороннее развитие личности, формирование определенных нравственных, эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

– Оптимизация воспитательной работы по эстетическому, гражданскому, спортивно-оздоровительному направлениям.

– Повышение уровня воспитанности детей.

– Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, ОУ, СМИ) в создании единой досугово-деятельностной сферы.

– Развитие детских и молодежных объединений и организаций.

– Создание единого воспитательного пространства в школе.

– Создание консультативной помощи для детей со школьными проблемами и их родителей.

– Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья, реализуемой совместными усилиями администрации, учителей, медиков, психологов.

Материально-техническое обеспечение:

– Укрепление материально-технической базы, достижение обязательного минимума оснащенности учебного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Критерии эффективности реализации программы

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования.

3. Реализации в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства.
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.