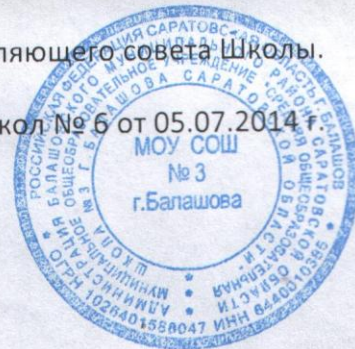




Публичный доклад
директора МОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.
Балашова Саратовской области»
за 2013-2014 уч.год

Аннотация

В докладе представлена информация об основных направлениях деятельности школы в 2013-2014 учебном году, результатах учащихся и педагогов в достижении общественно значимых целей, приводятся отчётные данные о выполнении нормативных требований к жизнедеятельности школы. В целом материал доклада даёт целостную и достаточно объективную картину о МОУ СОШ №3 как образовательном учреждении.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области».

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: Россия, 412310, Саратовская область, город Балашов, ул. Юбилейная, дом 13, тел. (88-45-45) 2-34-05.

Учредитель: Администрация Балашовского муниципального района.

Руководитель ОУ: Зенкевич Людмила Алексеевна.

Приоритетные направления работы школы в 2013-2014 учебном году

1. Образование, развивающее личность.
2. Формирование здорового образа жизни, создание системы учебно-воспитательной деятельности здоровьесориентированной направленности.
3. Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.
4. Тьюторское сопровождение образовательного процесса.
5. Индивидуализация работы с учителями, учащимися, родителями.
6. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
7. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе.
8. Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.

Цель: Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» в достижении нового качества образования, самореализации личности выпускника.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Переход на новые образовательные стандарты, соответствующие целям опережающего развития.
- Поддержка талантливых и одаренных детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Улучшение и развитие материально-технической и ресурсной базы образовательного учреждения;
- Реализация целостного подхода к воспитательно-образовательному процессу.
- Организация деятельности участников образовательного процесса по изучению федеральных образовательных стандартов второго поколения.

Ожидаемые результаты

- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся;

- Развитие и активное внедрение технологий индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
- Создание качественно новой модели образовательного учреждения, функционирующей в условиях правовой и финансово-хозяйственной самостоятельности, с наличием развитой инновационной образовательной инфраструктуры.

Общая характеристика Школы.

МОУ средняя школа №3 была открыта в 1976 году. Находится в микрорайоне комбината плащевых тканей. В данном микрорайоне кроме нашей школы функционируют следующие образовательные учреждения: средняя школа №15, гимназия №1, три ДОУ, СПТУ № 15, профессиональный лицей № 47.

Позитивно реагируя на требования времени и общества, МОУ СОШ № 3 выстраивает модель социального партнерства: создана система общественных договоров о партнерстве с учреждениями профессионального образования. Налажены творческие контакты школы с вузами: Балашовский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Балашовский филиал Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова; Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского - Балашовский институт; Современная гуманитарная академия - Балашовский филиал.

Школа активно сотрудничает с Центром детского творчества Центром эстетического воспитания детей г. Балашова, с учреждениями культуры, спорта.

Осуществляя подготовку будущих учащихся школы, ОУ сотрудничает на основе договоров с дошкольными учреждениями района комбината плащевых тканей г. Балашова.

Школа является базовой площадкой для педагогической практики студентов Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского - Балашовский институт; Балашовского кооперативного техникума.

Основу социокультурного пространства школы составляет микрорайон её территориальной расположенности: ДК «Текстильщик», детская школа искусств №2, две детские библиотеки, детский спортивный манеж, спортивно-оздоровительный комплекс «Стимул», ФОК, чей образовательный потенциал используется как естественный компонент школьной педагогической системы.

Всё это позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся за пределами школы.

На 31. мая 2013 – 2014 учебного года в школе обучались 638 учащихся:

	1-4 классы	5 -9 классы	10-11 классы	Всего
Кол-во классов	11	12	3	26
Численность	267	298	73	638

обучающихся				
-------------	--	--	--	--

Сведения о социальном составе учащихся

№	Социальное положение семьи	Учебный год		
		2011/2012	2012/2013	2013/2014
1.	Всего учащихся	600	620	638
2.	Количество полных семей	427	451	439
3.	Количество неполных семей	173	169	199
4.	Количество учащихся из неблагополучных семей	10	14	10
5.	Количество учащихся из многодетных семей	19	17	21
6.	Количество детей-сирот, находящихся под опекой и попечительством	3	2	5
7.	Количество детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой и попечительством	11	14	12
8.	Количество детей из семей, где оба родителя работают	490	495	497
9.	Количество детей из семей, где работает только один из родителей	100	111	135
10.	Количество детей из семей, где оба родителя неработающие	10	14	15

Управление образовательным учреждением

- ☐ Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, административного и общественного управления и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, основу общественного управления составляют Управляющий Совет школы и Общешкольный родительский комитет.
- ☐ Порядок формирования органов самоуправления и их компетенция определяются локальными актами Школы. (Устав Школы)
- ☒ Правовую основу управления Школой составляют Конвенция о правах ребенка, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Положение об

управлении Школой, Положение об Управляющем совете, Устав школы, другие законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнедеятельность образовательной сферы и соответствующие принципам демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Кадровый состав

В 2013-2014 учебном году школа была укомплектована квалифицированными кадрами. В школе работали 64 чел.

В том числе:

Администрация школы (директор, заместители) – 5 чел.

Учителя – 39 чел.

Библиотекарь – 1 чел.

Педагог-психолог – 2 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Воспитатели – 3 чел.

Секретарь – 1 чел.

Технический персонал – 12 чел.



Количество учителей	Образование		Квалификация		
	Высшее	Ср.-спец.	Высшая	I и II	Без категории
39	100%		19 (48,8%)	16 (42%)	4 (10,2%)

Условия осуществления образовательного процесса.

Школа расположена компактно в одном здании постройки 1976 года, имеющем централизованное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, столовую, укомплектованную кухонным оборудованием, спортзал, библиотеку, краеведческий музей. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, медикаментами. В школе оборудованы кабинеты биологии, химии, физики, географии, ОБЖ, музыки, ОПК, два кабинета истории, два кабинета информатики и ВТ, 11 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, в том числе вспомогательные кабинеты (лаборантские). Во всех учебных кабинетах оборудованы компьютеризированные рабочие места педагогов с выходом в интернет. В школе имеются мастерские (столярная и слесарная) для проведения занятий по техническому труду, кабинет обслуживающего труда. В мастерских и кабинете имеются верстаки, станки, швейные машины, наглядные пособия, инструменты. Кабинеты информатики и ВТ оборудованы мультимедийными проекторами, сканером, принтером, 20 ноутбуками. Школа подключена к сети Интернет. Имеется медиатека. Школьная библиотека оснащена телевизором, компьютером обладает общим фондом 16292 единиц хранения. 98% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Дети имеют возможность заниматься в школьной библиотеке самообразованием. В школе функционирует спортивный зал, актовый зал. На территории школы имеются: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, оборудованная спортплощадка, пришкольный участок. Доступность качественных образовательных программ обеспечивается выполнением школой Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации», который гарантирует ребенку право на получение образования в любом общеобразовательном учреждении. Поэтому в школе открытый и прозрачный процесс зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы, в зависимости от количества посадочных мест в школе, желания родителей и учащихся.

Организация питания учащихся

Организацию питания школа осуществляет самостоятельно. Завоз продуктов осуществляется ООО «Кулинар» при заключении соответствующих договоров. В школе организовано адресное льготное питание детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, находящихся под опекой, детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально опасном положении, детей, посещающих ГПД. 575 школьников (88,9%) получают горячее питание, из них 249 человек – льготники). Питание в школе регламентируется Положением «Об организации питания в общеобразовательных учреждениях Саратовской области» и статьей 11 Закона Саратовской области от 28.04.2005 г. № 33-ЗСО «Об образовании». 98,6% учащихся школы охвачены разноуровневым питанием.

Результаты мониторинга «Здоровьеориентированное образование».

1. Показатели здоровья (%)

Группы здоровья	2012-2013	2013- 2014
I	22,2%	28,8 %
II	53,5%	48,2%
III	24,4%	22,7%
IV	-	0,3%
V	2 / 0,3%	-

2. Наиболее распространенные заболевания (чел./ %).

Ступени обучения	1 место	2 место	3 место
По школе	Симптомы и признаки плоскостопия 1 ст. 264 / 40,8%	Заболевания органов зрения 145 / 22,4%	Заболевания опорно – двигательного аппарата 67 / 10,3%

3. Физкультурные группы (чел.\ %).

Группы	2012-2013 год (618 чел.)	2013-2014 год (646 чел)
Основная	370 / 60%	387/60%
Подготовительная	222/ 36%	230/35,6%
Спец. гр.	23/ 3,7 %	26/4%
Освобождены	3/ 0,48%	-
ЛФК	-	3/0,4%

Образовательный процесс.

Организован на трех ступенях :

1 ступень. Начальное общее образование

Цель: обеспечить развитие обучающихся, овладение ими общеучебными умениями и навыками, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи

2 ступень. Основное общее образование

Цель: освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

3 ступень. Среднее (полное) общее образование

Цель: обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование у них навыков учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Рабочие программы и методики преподавания предусматривают способы и средства формирования познавательной потребности школьников, развитие их мотивационно-потребительской сферы. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивает поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год был составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный №19707); требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ №1897 от 24.02.2009) для

образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования: приказ Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241); требованиями федерального базисного учебного плана 2004 и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994); Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089» (обязательный предмет ОРКСЭ), Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312» (о введении в 4-м классе 1 часа ОРКСЭ за счет уменьшения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся; Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования; регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области №1139 от 06.04.2012г.), целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ №3 г. Балашова», сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы школы, программе развития, образовательной программе школы базисного учебного плана 2004г.. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план за прошедший учебный год в основном выполнен, рабочие программы реализованы. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 26 классов, в которых на конец учебного года обучалось 638 человек. В течение года работало 3 ГПД. Строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Сроки реализации образовательных программ:

Образовательные программы	Срок освоения	Классы
Начальное общее	4 года	1 – 4 классы
Основное общее	5 лет	5 – 9 классы
Среднее общее	2 года	10 – 11 классы
2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования построен на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10 – 11 классов		

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели,

во 2 – 4 классах – 34 учебных недели.

в 5 – 11 классах – 35 учебных недель.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока:

в 1-х классах -согласно СанПиНУ ;

во 2- 11 классах – 45 минут;

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- * уроки (классно-урочная система);
- * надомное обучение больных детей;
- * консультации;
- * занятия по выбору;
- * олимпиады, конкурсы;
- * предметные недели;
- * открытые уроки;
- * мастер-классы.

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ входного , промежуточного и итогового мониторинга в 9-11 классах

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний % входного мониторинга	Качество знаний % промежуточного мониторинга	Качество знаний % итоговый мониторинг	
9а	русский	Гугнюк С.И.	57	55	50	
9б	русский	Маркина Н.Н.	76	44	27	
11а	русский	Гугнюк С.И.	55	55	47	
11б	русский	Гугнюк С.И.	68	68	55	
10	русский	Щербакова М.А.	51	100	97	
9а	математика	Могилатова Н.А.	41	57	24	
9б	математика	Кривенков С.В.	30	20	27	
10	математика	Могилатова Н.А.	53	73	82	
11а	математика	Кривенков С.В.	18	61	62	
11б	математика	Муратова Т.В.	52	52	52	
9а	обществознание	Барбашина С.В.		41	58	
9б	обществознание	Барбашина С.В.		54	42	
10	обществознание	Полянская Е.В.	26	100	74	
11а,б	обществознание	Полянская Е.В.	54	50	80	
11	английский	Ясакова Ю.В.		0		
9	Информатика и ИКТ	Цаплина Н.В.		50		
11	Информатика и ИКТ	Цаплина Н.В.		100		
4а	русский	Наумова О.В.	65	64	-	
4б	русский	Шабельникова И.В.	70	81	+	
4а	математика	Наумова О.В.	68	57	-	
4б	математика	Шабельникова И.В.	84	69	-	

В апреле 2014 года учащиеся 4-х классов участвовали в независимой экспертизе качества образования, проводился мониторинг по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.



Соответствие отметок (мониторинг-апрель 2014)			
4 «а»		4 «б»	
ПРЕДМЕТ	%	ПРЕДМЕТ	%
Русский язык	83,3%	Русский язык	75%
Математика	85,7%	Математика	75%
Окружающий мир	66,7%	Окружающий мир	75%
Литературное чтение	57,1%	Литературное чтение	86%

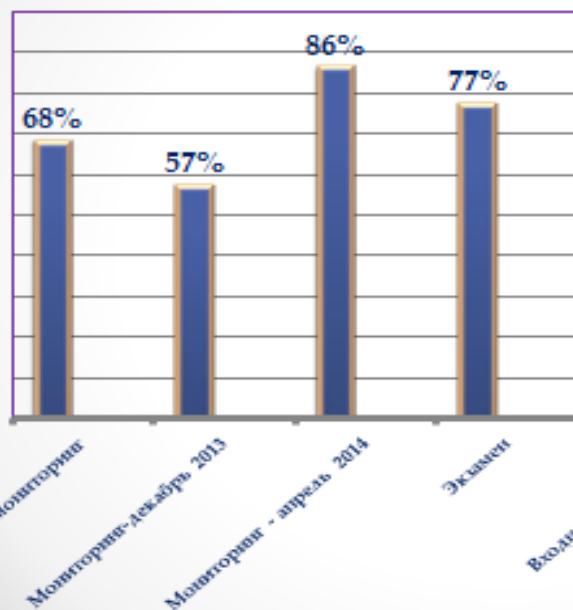
Результаты учебной деятельности МОУ СОШ №3 г. Балашов за 2013 – 2014 учебный год.

В 4 классах проводилась промежуточная и итоговая аттестация за курс начальной школы. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам, в 4 классах проводились работы тестового характера, данные методическим объединением учителей начальных классов.

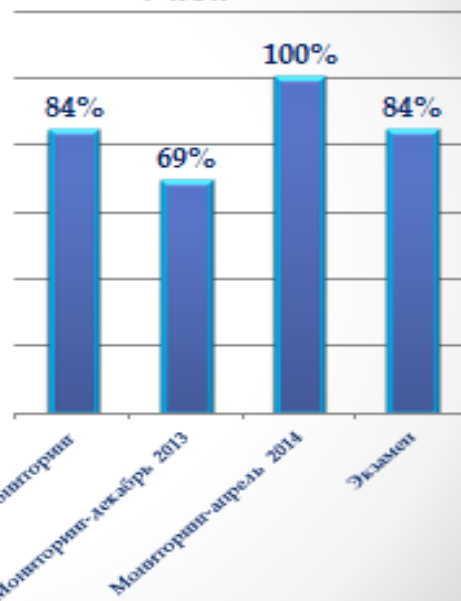
Результаты:

Математика

4 «а»

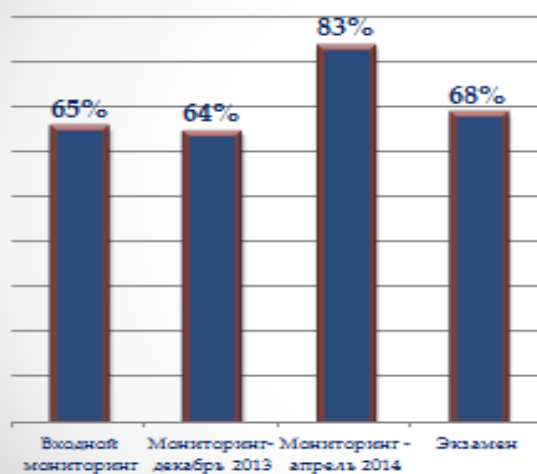


4 «б»

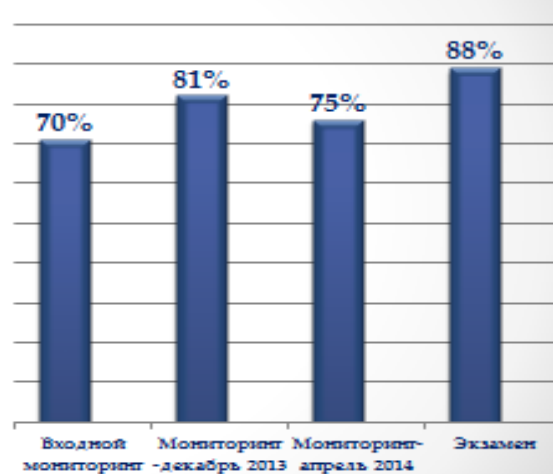


Русский язык

4 «а»



4 «б»



В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся 4-х классов усвоили.

*Информация о качестве обучения выпускников 9 классов
за 2013 – 2014 учебный год:*

	9 – а класс	9–б класс	9 классы
качество обучения	44%	28,5%	36,3%
количество отличников	2	-	2

Качество обучения выпускников 9 – х классов улучшилось в 2013-2014 учебном году по сравнению с 2012-2013 учебным годом с 35% до 36,3%.

*Информация о качестве обучения выпускников 11 классов
за 2013 – 2014 учебный год:*

	11 – а класс	11–б класс	11 классы
качество обучения	50%	54%	52%
количество отличников	4	4	8

Качество обучения выпускников 11 – х классов в 2013-2014 учебном году по сравнению с 2012-2013 учебным годом возросло с 50% до 52%, увеличилось число выпускников-отличников.

*Анализ качества обучения по результатам учебного года
2 – 4 классы*

Всего уч-ся	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Неуспевающие	
	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва
192	32	16,6%	90	46,8%	нет	нет

	средний показатель по школе (2 – 11кл.)	2 классы	3 классы	4 классы
Качество обучения	69,9%	66.6%	72%	71%
Кол-во отличников	46	16	23	7
Обученность	100%	100%	100%	100%

5 – 11 классы

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва

5 – 9 классы	18	6%	97	32,4%	183	61,6%	2	0,6
10 – 11 классы	10	13,6%	31	42,4%	32	43,8%	-	-
5 – 11 классы	28	7,5%	128	34,5%	215	57,9%	2	0,6%

Анализ качества обучения 5 – 9 классов за 2013 – 2014 учебный год:

	средний показатель по школе (5 – 9 кл.)	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
качество обучения	37,8%	44%	38%	35%	35,6%	36,5%
количество отличников	16	6	2	3	-	5

Анализ качества обучения 10- 11 классов 2013 – 2014 учебный год

	средний показатель по школе (10 – 11 кл.)	10 класс	11 класс
качество обучения	56,2%	64%	52%
количество отличников	10	2	8

Сравнительный анализ качества обучения по результатам

	2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год	
	Качество обучения	Обученность	Качество обучения	Обученность
1 – 9 классы	43,5%	99,3%	53,8%	99,4%
10 – 11 классы	58,9%	100%	56,2%	100%
по школе (5 – 11 классы)	46,5%	99,5%	55%	99,7%

3 ученика оставлены на повторное обучение:

№	ФИО	Класс	Оставлены на повторное обучение в данном классе
1	Степанова Наталья Константиновна	1 «в»	на второй год (МПК)
2	Кузнецов Алексей Юрьевич	5 «в»	на второй год (более $\frac{3}{4}$ учебного времени не посещал школу)
3	Кривчиков Ярослав Дмитриевич	8 «б»	Переведен в школу 8 вида (МПК)

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов МОУ СОШ№3 г. Балашов в 2014 году.

№ № п/п	Предмет	Всего сдавали	В т.ч. досрочно	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	% соотв.		
				год	экзамен	год	экзамен	год.	экзамен	год	экзамен				
1	Русский язык	55	0	6	12	18	16	31	27	0	0	28,7	65	25	10
2	Математика	55	0	6	2	17	29	32	24	0	0	16,1	61,8	23,6	14,6
5	География	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	23	100	0	0
10	Обществознание	34	0	10	2	18	19	6	12	0	0	26,2	32,4	11,8	55,8
11	Физика	31	0	5	2	17	16	9	13	0	0	21,1	61	13	26

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% выпускников усвоили программы основного общего образования.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

МОУ СОШ№3 г. Балашов в 2014 году.

Сравнительный анализ по баллам (в сравнении со средним областным)

Предмет	Ср балл по школе	Ср. балл по региону	Учитель
Русский язык	61,69	64,71	Гугнюк С.И.
Математика	33,5	41,66	Кривенков С.В., Муратова Т.В.
Обществознание	52,1	55,08	Полянская Е.В.
История	33,5	46,65	Полянская Е.В.
Физика	48,2	44,6	Чикинев С.П.
Химия	71	55,24	Голосеева Т.А.
Биология	50,0	54,29	Голосеева Т.А.
Литература	36,5	58,21	Гугнюк С.И.
Информатика	57	60,7	Цаплина Н.В.
Иностранный язык	33,0	62,2	Горбачева Ю.В.
География	57	53,65	Гришилова Т.А.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о том, что в этом году средний балл по школе по многим предметам ниже, чем средний балл по региону.

Двое выпускников 11 классов не сдали ЕГЭ по одному обязательному предмету (математике), как следствие – неполучение аттестата о среднем общем образовании. Хотя в течение учебного года в школе была организована подготовка выпускников к прохождению итоговой аттестации. План – график по подготовке к итоговой аттестации реализован полностью. В рамках подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ГИА 9 классы, ЕГЭ 11 классы) руководителями ШМО МОУ СОШ № 3 были составлены планы работы, в соответствии с которыми организовывалась работа по данному направлению. Во время учебного года проводились мониторинги в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации, по результатам которых проводилась корректировка планов по подготовке к ЕГЭ и ГИА, проводились дополнительные занятия. Тематический контроль подготовки учащихся к итоговой аттестации (было посещено 30 уроков) показал, учителя на каждом уроке организовывали подготовку к ГИА и ЕГЭ. На уроках использовались демоверсии КИМов предыдущих лет, а так же 2013-14 годов. При объяснении нового материала учителя мотивировали ребят на скрупулёзное изучение тем, знание которых необходимо для сдачи экзаменов. На этапе закрепления прорешивались задания из КИМов.

Работа с одаренными детьми.

В школе сложилась система работы с одаренными детьми. Данная работа проводится по следующим направлениям:

I. Совместная работа с ВУЗами, учреждениями НПО.

1) Школа сотрудничает с :

- Балашовским институтом (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»
- Балашовским филиалом СГАУ им. Вавилова,
- СГЮА,
- Профессиональными лицеями №15, 47

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях:

- во Всероссийской предметной олимпиаде (2 призера: Чикинева Л.(11класс)-физика; Стаканова А.(7 класс)-литература; 1 победитель: Васильева А.(8 класс)- русский язык, Глебова Марина 7 А- диплом 3 степени по технологии для учащихся 7 классов.)
- в работе научной конференции школьников «Филология для всех» на базе БИ СГУ им. Чернышевского,
- международного проекта videouroki.net «Дистанционная олимпиада по математике 6 класс»,
- в дистанционной олимпиаде по математике проект "Инфоурок",
- в региональном информатико -математическом конкурсе для учащихся 10-11 классов «Эрудит»на базе физико-математического факультета БИ ФГБОУ ВПО СГУ,
- в математической олимпиаде для учащихся 10-11 классов, на базе Балашовского филиала ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ»,
- в Конкурсе компьютерной графики «Нарисуем Новый год – 2014», «Салют победы – 2014»,
- в районном конкурсе«Моя физика»,
- в региональном Конкурсе презентаций «Детская книга»,
- в 11 научно – практической конференцим « Юные лидеры образования»,

- в Литературно – художественном конкурсе « Время выбрало нас», посвящённый 25 – летию вывода войск из Афганистана,
- в Конкурсе юных поэтов и чтецов – декламаторов « С чего начинается Родина»,
- в Всероссийском конкурсе юных чтецов « Живая классика»,
- в «Осеннем» туре Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество»,
- в Международной олимпиаде по английскому языку «Colour of Grammar»,
- в Предметной олимпиаде "Олимпус",
- во Всероссийском фестивале науки. Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»,
- во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Олимпийские игры»,
- во Всероссийская дистанционная олимпиада по физической культуре,
- во Всероссийский творческий конкурс «Спорт в моей жизни»,
- во II-м региональном интернет-конкурсе творческих работ учащихся "Здоровая нация – процветание России" навстречу Олимпиаде",
- в Региональном конкурсе проектов «Я познаю мир»,
- в Региональном конкурсе: «Использование электронных ресурсов в создании социальной рекламы ЗОЖ» для учащихся 5-11 классов,
- в Международной олимпиаде по физической культуре «Спортивные игры»,
- в Международном конкурсе - игре по физической культуре «Орленок»,
- во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном Зимним Олимпийским играм 2014 в Сочи «Россия, вперед!»,
- в Районном фестивале хоровых коллективов «Олимпиаде 2014 наши песни и гимны»,
- в Районном фестивале-конкурсе «Рождественские встречи»,
- в Районном фестивале патриотической песни «Во славу Великой Победы!»,
- в Районном конкурсе социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам»,
- в Районном конкурсе плакатов, посвященный 20 летию конституции РФ.,

- в IV районной олимпиаде по технологии для учащихся 7 классов. Глебова Марина 7 А-диплом 3 степени,

- в «Интеллектуальной игре», проводимой Саратовским государственным аграрным университетом им. Вавилова, посвященной 180-летию со дня рождения А.П.Бородина.

- во Всероссийском конкурсе рисунков, номинация «Мир науки глазами детей»,
- в Районном фестивале экологических театров «Сбережем природу вместе». Диплом 1 степени,
- в Районном этапе областного конкурса детского творчества «Зеркало природы»,
- в Районном экологическом конкурсе «Пластиковый бум»,
- в Молодёжном предметном чемпионате (Центр одаренности детей г. Пермь) по биологии, химии, филологический, по математике, психологии, Старт, географии, истории, обществознанию, физике,
- в Международных играх-конкурсах «Гелиантус», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру», «Снейл» "Эрудит-2013", «Слон», «Спасатели», «Краски мира - 2013», «Первые шаги. Зимний сезон», «Человек и природа»
- в Чемпионате начальной школы «Вундеркинд» по ФГОС,
- в Конкурсе по математике «Веселая математика»,
- в Конкурсе(муниципальный) «Я исследователь»,
- в конкурсе сочинений «Набатом звучащие строки»,
- в XXI областной заочный фольклорно-этнографический конкурс сценических программ «Родной обычай старины»,
- в Городском фестивале «Папа, мама, я – счастливая семья»,

- в Районном турнире смекалистых «Мудрец-2013»
- в Муниципальном конкурсе видеороликов «С днём рождения, любимый край!»,
- в Международном конкурсе «Занимательная история»,
- в Международном конкурсе «Заморочки русского языка»,
- в Международном марафоне знаний «Математика»,
- в Международной олимпиаде по биологии «Человек»,
- в Муниципальном этапе областного конкурса «Конституция глазами ребёнка»,
- во Всероссийской викторине «Могучие исполины растительного мира»,
- во Всероссийской викторине «Лесная математика»,
- во Всероссийской игре-конкурсе «Лабиринтами Знаний к тайнам Древней Руси»,
- в районном конкурсе фотографических работ «Родной край глазами детей»,
- в Областном конкурсе детского творчества «Зеркало природы»,
- в Районном конкурсе детского рисунка «Союз поколений».

II. Деятельность школьного НОУ.

Количество учащихся, входящих в НОУ -**121 ученик**

1) Работают следующие секции:

- Спортивная
- МИФ (математика, информатика, физика)
- Филологическая
- Естествознания
- Культура и искусство

2) Разработана и реализуется программа «Одаренные дети»

3) Проведена диагностика уровня творческого потенциала ребят-исследователей (совместно с психологом)

4) Результативность работы НОУ:

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, марафонах, викторинах Международного, Всероссийского, регионального, муниципального, школьного уровней.

III. Организация профильного обучения.

На третьей ступени образования осуществляется профильное обучение: социологический профиль. Профильными предметами являются русский язык, математика, обществознание.

IV. Выпуск школьной газеты «Орлёнок».

- 1) Регулярный (ежеквартальный) выход газеты.
- 2) Проведятся занятия с членами редакции.

V. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2013-2014 учебном году 31 ученик принял участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Из них:

- 2 призера: Чикинева Л.(11 класс)-физика;
Стаканова А.(7 класс)-литература;
- 1 победитель: Васильева А.(8 класс)- русский язык;
- Диплом 3 степени: Глебова М.(7 класс) IV районная олимпиада по технологии для учащихся 7 классов.

VI. Результаты участия школьников во внеурочной учебной деятельности

Международные конкурсы

№	ФИО учащихся/ учителя	Мероприятие	Результат
	Айдарова А. (Куликова Т.В.)	Международная олимпиада по физической культуре «Спортивные игры»	2 место
	10 участников 5-8 классы	Международный конкурс - игра по физической культуре «Орленок»	сертификаты.
	Алферьева Ксения – Тукебаев Нил-, Анискина Дарья – Черепанова Валерия – Морковской Кирилл –	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Зимним Олимпийским играм 2014 В Сочи «Россия, вперед!»	2 место 2 место 2 место, 3 место, лауреат.
	Болотникова Елена 10 класс	Международная игра-конкурс «Гелиантус», всего участвовало -7 учащихся	1 место в районе,
	Хныкин Кирилл 8а класс, Мокринская Дарья 9а класс Болотникова Елена 10 класс Семикина Валентина 11а класс, Попова Ольга (Цаплина Н.А).	Конкурс КИТ 30 человек:	1 место р-он, 1 место р-он 3 место 2 место 3 место в районе
	23чел (Семикина Т. В.)	международный конкурс по математике «Кенгуру»	сертификаты участия
	20человек(Семикина Т. В). -	международный конкурс по информатике и ИКТ «Кит»;	сертификаты участия
	Руднева Алена, Самсонова Марина, Кусова Марина (Семикина Т. В.) -	международный проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по математике 6 класс»,	диплом 3 степени
	Серебрянский Никита (Прилуцкая С.В.)	международный Дистанционная олимпиада по математике 1 класс	Диплом 1 степени
	Попкова Дарья(Прилуцкая С.В.)	международный Дистанционная олимпиада по русскому языку 1 класс	Диплом 1 степени
	Савченкова Ксения(Прилуцкая С.В.)	международный Дистанционная олимпиада по окружающему миру 1 класс	Диплом 3 степени
	Рощупкин Влад, Романов Артем,Ковалев Денис(Мильцен В.Н.)	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» по ФГОС	Лауреаты:

	Пахомова Анастасия(Коновалова Алёна	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	2 место) (3место)
	Кобяшова Дарья.	Международный конкурс «Занимательная история»	Лауреат
	Кобяшова Дарья.	Международная олимпиада по биологии «Человек»	1 место
	Черноситова Екатерина(8 класс), Шарапов Владислав(8 класс), Ковалев Сергей (6 класс),	Международная олимпиада по английскому языку «Colour of Grammar»	Диплом 1 степени Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка», 1 2
Всероссийский			
	Моисеева Екатерина (8 класс),(Некоз Е.П.)	Всероссийский дистанционный конкурс «Мир Знаний»	Победитель
	Мокринская Дарья	Пермский молодежный чемпионат по информатике	1 место в районе, 2 место в регионе
	Кривенков А.(7б)- Авакумова 9б-(Кривенков С.В.) Преслицкий Р. и Котлярова У. (8 класс)- (Стрелюхина Л.М.)	олимпиада по математике проекта "Инфоурок"	1 место, 3 место, сертификаты участия.
	Чередников Никита /Магамедова Н.И.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпийские игры»	Лауреат.
	Перистов Алексей, Некоз Владислав, Самойлич Владимир, Гаврилова Ирина/ Магамедова Н.И	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпийские игры»	Сертификаты
	Глебова Марина/Куликова Т.В.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпийские игры»	Сертификат
	Коломиец Артем (Магамедова Н.И.). Щербаков Дмитрий (Магамедова Н.И.). Айдарова Анастасия (Куликова Т.В.) Лебедев Роман (Куликова Т.В.)	Всероссийская дистанционная олимпиада по физической культуре	Сертификаты
	Номинация презентация: Комолиец Артем (Магамедова	Всероссийский творческий конкурс «Спорт в моей жизни	2 место

	Н.И.).		
	Захарова Татьяна 7Б Скляренко Варвара 7 А, Старцева Екатерина 5 В, Спиридонова Вика.	Всероссийский конкурс рисунков, номинация «Мир науки глазами детей», номинация «Портрет ученого» номинация «Калейдоскоп культур»	сертификаты
	Никонцева Надежда, 9 класс, Похлебаева Анастасия, 9 класс, Фурсова Анастасия,	Всероссийский Молодёжный чемпионат по биологии: всего участвовало-6 учащихся школы. Всероссийский Молодёжный чемпионат по химии: –всего участвовало 5 учащихся.	1 место в районе, 1 место в районе, 2 место в районе
	Андреева Надя Каламбет Алёна(1), Отставнов Павел(2)	Всероссийская игра-конкурс «Спасатели-2013»	1 2 3
	Кобяшова Д	Всероссийская познавательная викторина «Осень»	1 место
	Кобяшова Д	Всероссийская викторина «Наши пернатые друзья»	победитель
	Кобяшова Д	Всероссийский марафон «Весёлые фантазии Н.Н.Носова»	победитель
	Борисова Наталья 6	Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика»	Призёр муниципального этапа
	Киселев Иван, (4класс)	«Осенний» тур Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество»	Призёр
Региональный			
	Семикина Анастасия, Дружина Екатерина, Жданова Яна. (Магамедова Н.И.).	Региональный конкурс проектов «Я познаю мир»:	Сертификаты
	Некоз Владислав, Шельдяев Андрей. (Магамедова Н.И.).	Региональный конкурс: «Использование электронных ресурсов в создании социальной рекламы ЗОЖ» для учающихся 5-11 классов	Сертификаты
	Сачкова Елизавета, Займалина	II региональный интернет-конкурс творческих работ учащихся	Сертификаты

	Анастасия - конкурс рисунков, Галактионов Сергей, Петрова Елизавета - презентация на русском, Столяров Ярослав, Кийко Ростислав - конкурс фотографий, Ильинов Никита - компьютерный рисунок, Старцева Екатерина, Селезнева Анастасия - конкурс кричалок.	"Здоровая нация – процветание России" навстречу Олимпиаде".	
	Вок. группа	XXI областной заочный фольклорно- этнографический конкурс «Рождественские встречи».	Диплом 1 степени.
	5 учащихся.	: «Интеллектуальная игра», проводимая Саратовским государственным аграрным университетом им. Вавилова, посвященная 180-летию со дня рождения А.П.Бородина. -	Сертификаты
	Преслицкий С. (10 кл., МОУ СОШ №3). Учитель математики – Могилатова Н.А., учитель информатики – Цаплина Н.В	региональном информатико - математическом конкурсе для учащихся 10-11 классов «Эрудит», на физико-математическом факультете БИСГУ.	Диплом II степени – .
	4 б класс	XXI областной заочный фольклорно- этнографический конкурс сценических программ «Родной обычай старины»	Диплом Министерства Саратовской области 1 степени ,
	Есельская Лиза	Районная олимпиада среди обучающихся 4-х классов	Призёр –
	Васильева Ася, Свинолупова Наталья, Черноситова Екатерина 8 кл	11 научно – практическая конференция « Юные лидеры образования»	Диплом 1 степени
	Болотникова Елена 10 « а»	Литературно – художественный конкурс « Время выбрало нас», посвящённый 25 – летию вывода войск из Афганистана	1 место
	Семикина Виктория 6 « а»	Конкурс юных поэтов и чтецов – декламаторов « С чего начинается Родина»	2
	Васильева А., Свинолупова Н.,	Научно – практическая конференция	Диплом 1 степени

		«Юные лидеры образования»	
Районный			
	Никулов Никита, Киричко Валентина (Куликова Т.В.)	Районная олимпиада по физической культуре	Сертификаты
	20 человек	Районное краеведческое ориентирование «Наш родной край»	Сертификаты
		атлетическое многоборье, соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных», шашки – мини – футбол (8), КТМ осень, мини – футбол, лыжные гонки на приз газеты «Балашовская правда», спортивная гимнастика	4 место –9 место, 4 место.
		Осенний кросс– Чемпионат баскетбольной лиги «Кэс-баскет» (юноши) девушки – волейбол (девушки) - баскетбол (девочки 7-8класс) легкоатлетические соревнования 4 кл.- 2 кл. – Чемпионат баскетбольной лиги «Кэс-баскет» дивизиональный этап (юноши) первенство города по баскетболу зимнее ориентирование «Снежинка» легкоатлетические соревнования, ОФП- баскетбол 5-6 класс, волейбол девушки – мини-футбол 1998 г.р. –	1 место, – 1 место, 3 место, 3 место, - 2 место, 3 место, 1 место,) – 2 место., – 2 место, 3 место, 1 место 1 место, 1 место 2 место, 4 1 1 1

		весенний легкоатлетический кросс фестиваль эстафет 5-6)класс 7-8 класс(м,д) – 9-11 класс «Президентские состязания» - муниципальный уровень региональный уровень, футбол на приз клуба «Кожаный мяч» 2000-1999 г.р 2003-2004 г.р.	1 1 2 2 место, 1 место.
	15 человек 1-6 класс.	Районный фестиваль хоровых коллективов «Олимпиаде 2014 наши песни и гимны».	Диплом – 3 степени
	вокальная группа 2-4 классов.	Районный фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»,	Грамота.
	10 участников 6-8 класс	Районный фестиваль патриотической песни «Во славу Великой Победы!».	Диплом победителя
	Захарова Татьяна 7Б, Семикина Виктория 6А, Старцева Екатерина 5В.	Районный конкурс детского рисунка для учащихся 1-7 класс «Счастливая семья»,	Сертификаты
	Водовозова Виктория 9Б, Агафонова Яна 9Б.	Районный конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам»	Сертификаты
	Котлярова Ульяна, Блатина Екатерина, Воеводина Елена 8В.	Районный конкурс плакатов, посвященный 20 летию конституции РФ.	Сертификаты
	5 а класс	Районный фестиваль экологических театров «Сбережем природу вместе».	Диплом 1 степени
	5 а класс	Районный этап областного конкурса детского творчества «Зеркало природы».	Диплом, грамота
	5 а класс	Районный экологический конкурс «Пластиковый бум».	Диплом
	Преслицкий Станислав Вадимович МОУ СОШ № 3 10 класс-	математическая олимпиада для учащихся 10-11 классов в Балашовском филиале ФГБОУ ВПО	диплом 2 степени.

	могилатова н.а.	«Саратовский ГАУ».	
	Никулов Никита 10 класс, , Мокринская Дарья 9а класс, (Цаплина Н.В.)	Конкурс компьютерной графики «Нарисуем Новый год – 2014»	1 место 3 место
	Мокринская Д.и Морозова Ю. (Чикинев С.П.)	«Моя физика»	2 место
	Савченкова К. Попкова Д.(Прилуцкая С.В.)	Конкурс детского изобразительного творчества «Краски мира - 2013»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
	Серебрянский Никита	Конкурс детского и юношеского художественного творчества «ЮТА - 2014»	Диплом 1 степени

VII. Методическая работа

Методическая тема 2013- 2014 учебного года: «Создание образовательного пространства для осуществления целостного, системного подхода к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения».

Целью методической работы в МОУ СОШ №3 за 2013-2014 уч. год было обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Задачи:

- создать условия для внедрения технологий системно-деятельностного, компетентностно - ориентированного подходов в образовании;
- обеспечить в школе современных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании уроков в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию и внедрению исследовательской, проектной деятельности учащихся, личностно ориентированного обучения;

- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности учителей;
- способствовать развитию инициативы, поиску и освоению новых форм и методов обучения;
- организовать взаимопосещения учителей – предметников с целью распространения актуального опыта работы с одаренными детьми;
- продолжить работу по созданию положительного эмоционального поля взаимоотношений "учитель-ученик", "ученик-ученик", "учитель-учитель".

Основные направления деятельности методической службы.

- 1.Формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.
- 2.Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.
- 3.Повышение качества образовательного процесса.
- 4.Создание банка инновационных идей и технологий.

Формы работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический Совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Самообразование.
5. Открытые уроки.
6. Предметные и методические недели.
7. Педагогические чтения.
8. Индивидуальные консультации.
9. Постоянно действующий семинар.
10. Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
11. Аттестация.

В 2013-14 учебном году было проведено 8 педсоветов, 4 из которых тематические, связанные с методической работой школы:

- 1.ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации. От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям.
2. О ходе реализации экспериментов в МОУ СОШ №3 г. Балашова. 3. Внеурочная деятельность школьников в рамках ФГОС второго поколения. 4.Взаимодействие семьи и школы в современных условиях.

Ведущая роль в организации работы по улучшению качества знаний учащихся принадлежит школьному Методическому Совету, на заседаниях(5 заседаний) которого

- подводились итоги методической работы школы за 2012-13 учебный год, обсуждались цель, задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса на новый учебный год;
- утверждались план работы методсовета школы на 2013-2014уч. год, темы для самообразования учителей школы, рабочие программы, разработанные учителями;
- рассматривался вопрос о внедрении ФГОС ООО;
- принималось решение об обобщении педагогического опыта отдельных учителей;
- рассматривались локальные акты, положения;
- обсуждались работа творческих групп учителей и освоение новых технологий обучения, продуктивный педагогический стиль в новой образовательной модели;
- подводились итоги реализации плана методической работы за 1 полугодие;
- анализировался ход работы программы с одаренными детьми;
- рассматривались способы усиления позитивного стиля педагогического общения в звеньях «ученик-учитель», «учитель-учитель»;
- заслушивался отчет руководителей ШМО о ходе подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- анализировались результаты опытно- экспериментальной работы в рамках программы развития школы;
- подводились итоги научной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях), итоги реализации плана методической работы за год,

В начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся 5-х классов по русскому языку, математике и метапредметных знаний. Мониторинг по русскому языку проводился в 5 Б классе, по математике в 5 В классе, метапредметный в 5 А классе. Мониторинг проводился учителями русского языка (Гугнюк С.И.), математики (Кривенков С.В.), метапредметность (Максимова Л.И.).

В 2013-14 учебном году на базе школы были проведены

1.)Областной семинар:
для руководителей ОУ правобережья Саратовской области

Два районных семинара:

- 1) для молодых специалистов;
- 2) для учителей русского языка и литературы,

Традиционно в 2013-14 учебном году каждое ШМО проводили предметные недели или декады. По проведенным предметным неделям каждый руководитель ШМО оформил папку с материалами недели и отчетом. Проведенные предметные недели показали, что интерес к данному мероприятию повышается, уровень проведения высокий.

Работа творческих групп.

На современном этапе развития школы неоценима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие группы в школе работают уже 5 лет. Каждый год организуются новые творческие группы по изучению педагогических технологий:

2013-2014 уч.год

№	Ф.И.О.	Технологии
1	Барбашина С.В.	Критического мышления
2.	Гугнюк С.И.	КСО, ТРИЗ,
3.	Максимова Л.И.	фреймов
4.	Могилатова Н.А.	Турнир интеллектуалов
5.	Благова Л.А.	Проблемное обучение
6.	Прилуцкая С.В.	Кейс технология
7.	Желдакова В.	Информационного синтезирования
8.	Мильцен В.П.	Исследовательской деятельности
9.	Гришилова Т.А.	Ключевых терминов
10.	Никулина Н.В.	Дифференцированное обучение
11.	Стрелюхина Л.М.	Полного усвоения
12.	Шабельникова И.В.	Замкнутого круга
13.	Нагибина М.С.	проектного обучения
<i>Изучение и обобщение педагогического опыта</i>		

Участие учителей в конкурсах, конференциях.

Гугнюк С.И

1.Открытый Всероссийский конкурс « Лучшая методическая разработка – 2014»

Конспект урока в 9 кл. «ССП»

2. Региональная научно- практическая конференция «Уроки мастерства: инновационные технологии на уроках русского языка и литературы», доклад .

3. Региональная методическая конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога», урок.
4. Всероссийская научная конференция в качестве сопредседателя подсекции «Русский язык и культура речи» Работа в качестве эксперта всероссийский.
5. Международная научно – практическая конференция, посвящённая 20 – летию Конституции РФ. Эссе учителя.
6. Инфоурок - конкурс уроков Методическая разработка (всероссийский уровень)
7. Областной научно-практический семинар «Проектируемые изменения: тьюторское сопровождение процесса развития субъективности ребёнка» Открытый урок.

Щербакова М.А.

1. Открытый Всероссийский конкурс « Лучшая методическая разработка – 2014» Конспект урока в 8 кл. « Виды односоставных предложений. Литературный этюд»
2. II-ой межрегиональный конкурс « ФГОС в действии» Технологическая карта урока по рассказу А. Платонова « Юшка» Диплом лауреата
3. Региональный семинар « Проектируемые изменения: тьюторское сопровождение процесса развития субъективности ребёнка» Проведение мастер – класса.
4. Научно – практический семинар « Развитие коммуникативных учебных действий при обучении анализу текста на уроках русского языка» Проведение урока в 8 кл. « Виды односоставных предложений. Литературный этюд» (Муниципальный уровень)
5. V-ый региональный научно – практический семинар учителей литературы. Выступление.

Некоз Е.П.

1. Международный фестиваль педагогических проектов «Золотой пеликан» Диплом победителя
2. Всероссийский конкурс психолого-педагогических знаний «Педагогический Марафон-2014» Диплом III степени.
3. II Международный фестиваль достижений «Мое портфолио» Диплом победителя.
4. Всероссийский фестиваль «Открытый урок» Диплом
5. Областной семинар «Проектируемые изменения: тьюторское сопровождение процесса развития субъективности ребенка» Выступление.
6. Вебинар «ЕГЭ по английскому языку. Подготовка к выполнению заданий в разделе «Лексика/грамматика». Сертификат участника вебинара (Москва, 6.03.2014)

7. Вебинар «Чтение на английском языке как средство достижения метапредметных результатов ФГОС ООО (на примере Enjoy English)» Сертификат участника вебинара(Изд.Титул. 13.03.2014).

8. Вебинар «Обучение говорению на уроках английского языка в 5 и 6 классах (на примере Enjoy English, из опыта работы учителя-апробатора)» Сертификат участника вебинар (Изд.Титул.31.03.2014)

НикулинаН. В.

1. Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ» Межрегиональный конкурс «ФГОС в действии» представлен конспект урока русского языка и презентация
2. Научно – практический семинар «Информационная культура словесника» Представлен урок литературы по рассказу Платонова «Юшка».Межрегиональный. Диплом лауреата.
3. Конференция учителей литературы, посвященная 195 – летию со дня рождения И. С. Тургенева. Участие, подготовка проекта. Межмуниципальный. Сертификат
4. Семинар учителей русского языка и литературы «Работа с текстом на уроках русского языка» Открытый урок. (Муниципальный уровень)
5. Региональный научно-практический семинар «Проектируемые изменения: тьюторское сопровождение процесса развития субъективности ребёнка» Открытый урок

Маркина Н.Н.

1. Научно – практический семинар « Развитие коммуникативных учебных действий при обучении анализу текста на уроках русского языка»
- 2.Научно – практический семинар « Развитие коммуникативных учебных действий при обучении анализу текста на уроках русского языка» Проведение урока в 5 кл. «Ежели вы вежливы».
3. Открытый Всероссийский конкурс « Лучшая методическая разработка – 2014» Конспект урока
4. Всероссийский конкурс . Статья «Нам не надо предугадать, как слово наше отзовется». Статья

Могилатова Н. А.

Методический семинар экспертов по гос. контролю в сфере образования 2013 год г. Саратов. (приказ № 2905 от 11.10.2013 Мин.обр.Сар.обл.)

ДПВ «Муниципальная единая информационно-образовательная среда система ОО проблемы и перспективы» 05.11.2013 р.п.Пинеровка

Региональный семинар «Методика подготовки к ЕГЭ по математике в 11 классе и к ГИА в 9 классе» с участием Высоцкого Ивана Ростиславовича, автора пособий по подготовке к ЕГЭ по математике (СарИПКиПРО) 1 ноября 2013 года г. Саратов

29.01.14 выступление на заседании РМО учителей математики «Здоровьесбережение учителя»

Международный конкурс для педагогов «Открытый урок» "Завуч.Инфо" Урок математики в 6-м классе по теме "Сложение отрицательных чисел". <http://www.zavuch.info/>

Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка - 2013» <http://piram.umi.ru/>

Областной семинар «Проектируемые изменения: тьюторское сопровождение процесса развития субъективности ребенка» 19.02.2014. Открытый урок «Логарифмы»

Семикина Т. В.

- IX областная научно-методическая конференция «Школьное математическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития» г. Саратов

Выступления на РМО учителей математики: 24.01.14 по теме «Технологическая карта урока математики в соответствии с требованиями ФГОС», 24.03.14 по теме «Анализ заданий пробного экзамена по ГИА - 2014», г. Балашов;

Региональный семинар «Проектируемые изменения: тьюторское сопровождение процесса развития субъективности ребенка», очная форма, мастер-класс «Фестиваль творческих инициатив», 19.02.14;

Чикинёв С.П. –

Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2014»-2-ое место

Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка - 2013» <http://piram.umi.ru/>

Региональный семинар «Проектируемые изменения: тьюторское сопровождение процесса развития субъективности ребенка» 19.02.2014 Открытый урок «Последовательное соединение проводников»-

Выступления на заседании РМО учителей «Формирование исследовательской компетентности учащихся», «Самостоятельные исследования учащихся по физике как средство индивидуального обучения»

Цаплина Н.А.

Выступление на РМО учителей информатики с темой «Развитие логического мышления на уроках информатики», февраль 2014

Кривенков Сергей Владимирович-

РМО учителей математики от 29.01.14 «Сложности в преподавании наглядной геометрии»

Региональный семинар «Проектируемые изменения: тьюторское сопровождение процесса развития субъективности ребенка» 19.02.2014 Открытый урок «Деление многочлена на одночлен»

Муратова Т. В.

-Центр педагогических технологий им.К.Д.Ушинского «Новое образование» г.Москва « Лучшая методическая разработка-2013» (проект «Я покажу Вам свой город!»)(диплом)

<http://www.piram2000.ru>

29.01.14 выступление на заседании РМО учителей математики «Технологическая карта урока. Как современная форма планирования урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

Районный слет - семинар работников образования и имеют личные и командные достижения. Состав команды: Куликова Т.В., Гриднев А.В., Кособрюхов Д.А., Благова Л.А., Яшкова Г.Н., Князева Т.С.

Районная спартакиада среди предприятий и организаций города Балашова. Состав команды по мини-футболу, плаванию: Гриднев А.В., Кособрюхов Д.А «Папа, мама, я – спортивная семья», УО общекомандное – 2 место.

Магамедова Н.И.

Участие в региональной онлайн конференции по теме: «Всероссийский физкультурно спортивный комплекс», доклад, публикация.

Участие в районном августовском педсовете, доклад.

Участие во Всероссийском слете учителей физической культуры г. Петрозаводск. 6 Региональная методическая конференция «Современные модели методической поддержки формирования культуры экологически безопасного и здорового образа жизни» - доклад.

Участие в вебинаре «Системно-деятельностный подход как основа построения ФГОС нового поколения (представление инновационного педагогического опыта учителей–победителей ПНПО).

Участие в районном семинаре «Обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», эксперт по аттестации педагогических работников муниципального района.

Областная научно-практическая конференция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: опыт, проблемы, перспективы», тема: «Эффективное взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования как ресурс успешного достижения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса».

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Формирование культуры безопасности у участников образовательного процесса», Магамедова Н.И. - доклад. Куликова Т.В., Гриднев А.В. содокладчики.

Региональный семинар по теме: Проектируемые изменения: тьюторское сопровождение процесса развития субъективности ребенка. Внеклассное мероприятие «Малые зимние Олимпийские игры» Куликова Т.В., Гриднев А.В. Магамедова Н.И.

Региональный семинар «Особенности преподавания предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС на примере УМК Издательства «Просвещение»». Магамедова Н.И., Куликова Т.В.

Куликова Т.В.

Участие в Творческом Марафоне «Модель современного урока». 3 место.

Публикации учителей: Магамедова Н.И. методическая разработка «Организация учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и формирования здоровья учащихся»

Куликова Т.В. Методическая разработка «Туристическая работа в школе»

Щербакова М.А. Пражская научная конференция – 2014. Статья (Международный уровень)

Некоз Е.П.

Публикация в электронном журнале «Эдукон» Предоставление своего опыта. Свидетельство о публикации (28.03.2014)

Публикация в Интернет проекте «Видеоуроки в сети Интернет»

Предоставление своего опыта. Всероссийский. Свидетельство о публикации (15.12.2013)

Могилатова Н.А. учитель математики МОУ СОШ № 3: "ЗАВУЧ.ИНФО" Работа на тему: Урок математики в 6-м классе по теме "Сложение отрицательных чисел".

<http://www.zavuch.info/methodlib/401/103339>

Муратова Т. В.-. проект «Я покажу Вам свой город!» <http://www.piram2000.ru/>

Инновационная работа в школе.

Региональный уровень. «Развитие тьюторских практик как необходимое условие построения системы непрерывного образования»

Для определения эффективности реализации модели тьюторского сопровождения образовательного процесса были выделены следующие критерии, направленные на выявление динамики степени развития целеполагания, мотивации достижения и рефлексивных умений обучающихся.

В качестве диагностического инструментария нами использовались тестовые методики и авторские анкеты (таблица 2).

Таблица 2

№	Критерий	Показатель	Методики, авторские анкеты (Ф.И.О.)
1.	Мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся.	1. Определение уровня мотивации учения. 2. Установление характера эмоционального отношения к учению: позитивное, негативное.	Тест-опросник диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению школьников. Спилбергер Ч.Д.; модификация А.Д. Андреева (1987)).
2.	Умение целеполагания.	Определение степени развития умений целеполагания в учении.	Анкета для обучающихся «Степень развития умения целеполагания»; авторская, составленная на основе перечня умений целеполагания А.К. Макаровой.
3.	Мотивация достижения успеха	1. Определение уровня развития мотивации достижения успеха. 2. Выявление крайние, негативных проявлений «достигателя»: эгоизм, излишняя поглощенность делом, достижение успеха любой ценой.	Анкета для обучающихся «Уровень мотивации достижения успеха»; Логинов Д.А.
4.	Рефлексивные умения и навыки	Определение степени развития рефлексивных умений.	Анкета для педагогов образовательного учреждения: «Степень развития рефлексивных умений»; Логинов Д.А.

Анкетирование проводилось в начале и в конце эксперимента, что позволило отметить наличие позитивной динамики в развитии умений целеполагания, рефлексии и мотивации обучающихся.

Таблица 3

Уровень развития умений целеполагания, % обучающихся

Уровень	На начало эксперимента	На конец эксперимента	Изменение
Высокий	9,6	30,2	20,6

Средний	33,9	51,1	17,2
Низкий	56,5	18,7	- 37,8

Проведенный анализ анкет показал (см. таблицу 3), что большинство обучающихся (74,8%) не занимаются самостоятельной постановкой целей в урочной и внеурочной деятельности, предпочитая принимать задачи, поставленные перед ними учителем, при этом, даже не уточняя их. Мы объясняем этот факт тем, что в организации образовательной деятельности не создавалось специальных условий, способствующих самостоятельной постановке целей образовательной деятельности обучающихся (создание ситуаций затруднения, противоречий в содержании урочной и внеурочной деятельности, рефлексия на предмет соотнесения конкретной образовательной деятельности с ресурсной картой каждого из обучающихся).

На вопрос: «Являются ли для них привлекательными цели образовательной деятельности?» уверенно ответили «да, почти всегда» только 15,6% всех обучающихся. О стратегии достижения цели (о том как распределить свои силы) задумывались лишь 9,6 % всех обучающихся. Тактику достижения цели (выбор способов и средств, с помощью которых данная цель может быть достигнута) продумывают 10,4 % обучающихся. Пытаются рассчитать, сколько времени и сил понадобится для достижения целей урочной и/или внеурочной деятельности, только 8,6% обучающихся лица. Данные результаты анкетирования, на наш взгляд, демонстрируют тот факт, что цели педагогов, организующих урочную и внеурочную деятельность в лице, большинством обучающихся не воспринимаются как значимые. Этот факт создаёт ситуацию, когда о цели и стратегиях ее достижения задумывается сам педагог, а вот у обучающихся цель образовательной деятельности не является объектом размышлений, как следствие этого снижение мотивации учения. В целом, умения целеполагания у большинства респондентов сформированы на низком уровне – у 56,5% от всего числа обучающихся лица; у 33,9% на среднем уровне и лишь у 9,6% на высоком уровне. В ходе работы педагогов лица в рамках региональной экспериментальной площадки, уже на первом году проведения педагогического эксперимента была отмечена позитивная динамика роста уровня развития умений целеполагания у обучающихся: большинство 51,1% средний уровень развития умений целеполагания, высокий уровень возрос с 9,6% до 30,2% обучающихся лица, низкий уровень всего 18,7%.

Динамика степени развития мотивации достижения обучающихся представлена в таблице 4.

Таблица 4

Степень развития мотивации достижения, % обучающихся

Степень	На начало эксперимента	На конец эксперимента	Изменение
Высшая	3,5	3,5	-
Высокая	24,1	27,6	3,5
Средняя	37,9	41,4	3,5
Низкая	34,5	27,5	- 7

Анализ данных, представленных в таблице 4, показывает, что при построении системы тьюторского сопровождения образовательного процесса, системы тьюторалов, нацеленных на работу с ресурсной картой обучающихся, с личной целью, уже на первом году проведения эксперимента отмечается положительная динамика степени развития мотивации достижения.

Обобщенный анализ данных анкетирования по выявлению степени развития рефлексивных умений обучающихся, проводимого среди педагогов лица, представлен в таблице 5.

Степень развития рефлексивных умений, % обучающихся

Степень	На начало эксперимента	На конец эксперимента	Изменение
Высшая	3,4	6,9	3,5
Высокая	24,1	27,6	3,5
Средняя	44,9	41,4	- 3,5
Низкая	27,6	24,1	- 3,5

Результаты анализа (таблица 5), показывает следующее.

Возросло не только количество обучающихся с высокой степенью развития рефлексивных умений (прирост составил 3,5%), но и обучающихся с высшей степенью с 3,4% до 6,9%. Подобная позитивная динамика позволяет нам сделать предположение о том, что потенциал к осуществлению рефлексии собственной деятельности у обучающихся сформирован, а вот условий для подобной деятельности в образовательном процессе не создается.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике развития умений целеполагания, мотивации достижения и рефлексивных умений, позволяют констатировать тот факт, что предложенная нами модель тьюторского сопровождения образовательного процесса имеет право на существование, так как оправдывает гипотезу проводимого эксперимента.

Муниципальный уровень.

Тема: «Проектирование индивидуальной траектории обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в адаптивной образовательной модели».

Цель – добиться системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ.

Работа была организована в соответствии с программой «Проектирование индивидуальной траектории обучения детей с ОВЗ в адаптивной образовательной модели». Задачи программы были решены в полном объеме. Выявлены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического, психического развития; организована индивидуально-ориентированная, психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями); детям с ограниченными возможностями здоровья открыта возможность освоения общеобразовательных программ на доступном им уровне и их интеграция с образовательным учреждением.

На каждого ребёнка с ОВЗ сформирована индивидуальная папка, которая содержит следующий материал:

- Для каждого ребёнка с ОВЗ выработана индивидуальная траектория обучения и воспитания;
- Разработана рабочая программа для обучения каждого ребёнка с ОВЗ;
- Заведен журнал индивидуального обучения ВЗ;
- Разработана индивидуальная карта социально психологического сопровождения каждого ребёнка с ОВЗ

Эксперимент сопровождался социально медико - психологической службой. Диагностические мероприятия проводились в начале учебного года (октябрь) и в конце (апрель). Фиксировался уровень психических процессов (память, внимание, мышление) и в дальнейшем отслеживалась динамика развития учащихся и в течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа. Диагностический инструментарий представлял собой:

- наблюдения за каждым ребёнком на уроках и в свободной деятельности;
- беседы с ребенком, родителями и педагогами;
- изучение мотивации обучения ребят;

Результаты диагностик следующие: Объем и Концентрация **внимания** – увеличены.

Положительная динамика **Памяти и Мотивации** обучения. Большим результатом стала мотивация обучения:

Высокий уровень - школьно-учебная ориентация ребёнка и положительное отношение к школе.

Средний уровень - преимущественный интерес к внеучебной деятельности.

Низкий уровень - не проявляет интереса к школе, проблемы в обучении.

Уровень	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Низкий	50%	0%
Средний	25%	75%
Высокий	25%	25%

Произошла положительная динамика самооценки и общей тревожности, что так же немаловажно.

Тесное сотрудничество отмечалось во время эксперимента с родителями детей с ОВЗ.

Социальным педагогом сопровождалось 7 семей.

Цель

диагностирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ,- определение типа семейной

дезорганизации и негармоничного воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями формирования личности ребенка.

Исследовав сопровождаемые семьи, получены следующие результаты:

№	Учебный год	Потворствующая гиперпротекция	Доминирующая гиперпротекция	Недостаточность требований-запретов	Фобия утраты ребенка
1.	2012/13г	34%	22%	11%	56%
2.	2013/14г	28%	14%	14%	14%

28% семей показали потворствующую гиперпротекцию, что говорит о стремлении родителей к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. У 14% семей - доминирующая гиперпротекция. Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени. Однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У 14% семей сформирована недостаточность требований-обязанностей ребенка. В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Также в некоторых семьях (14%) продиагностирована фобия утраты ребенка.

Отмечена положительная динамика. В ходе проведения диагностики у более половины семей нарушения семейного воспитания не выявлены. Снижен показатель семей, в которых встречается потворствующая и доминирующая гиперпротекция. Небольшой процент семей с фобией утраты ребенка.

Вышеназванные результаты свидетельствуют о том, что работа с детьми с ОВЗ ведётся в верном направлении. Планируемые результаты достигнуты. Программа эксперимента выполнена в полном объёме. Продолжение эксперимента нецелесообразно. Нарботанный во время эксперимента материал рекомендуется к использованию в учебной деятельности ОУ.

Анализ воспитательной работы школы.

В 2013-2014 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Целью воспитательной работы в 2013-2014 учебном году являлось создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Главные задачи:

– формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие учебно-исследовательской и иной творческой деятельности учащихся и педагогов;
- выявление и оказание необходимой помощи и поддержки при работе с одаренными учащимися;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2013-2014 учебный год учитывались возрастные особенности учащихся, а также их интересы.

Разработаны и реализуются тематические программы: программа духовно-нравственного воспитания школьников «Я гражданин России», «Семья», «Одаренные дети», посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Духовно-нравственное развитие и воспитание является приоритетной задачей в школе.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: организованы кружки, секции, консультации и дополнительные занятия, проходят предметные недели, конкурсы, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, турниры знатоков, в которых наряду с одаренностью по предмету проявляются и творческие способности детей.

Воспитательная работа в классных коллективах и в школе в целом проводится в различных формах и по различным направлениям:

- спортивно-оздоровительному;
- духовно-нравственному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному.

Реализуются данные направления через:

- школьные традиционные дела;
- систему классных мероприятий (в т.ч. экскурсии, посещение музеев, театров, кинотеатров);
- систему дополнительного образования;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- ученическое самоуправление;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы «Солнышко»;
- методическую работу;
- взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

Школьные традиционные дела

Школьные традиционные дела – это основа организационно-массовой работы, они отражают традиции школы:

- праздник «День знаний»;
- спортивный праздник «День здоровья» в рамках месячника безопасности детей;
- праздник «День учителя»;
- День дублера «Я – учитель!»;
- Осенний бал (9-11 классы);
- посвящение 1-классников в детские организации;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- экологические десанты;

- цикл праздников «Новогодний калейдоскоп»;
- цикл мероприятий в рамках благотворительной акции «Помоги детям, поделись теплом»;
- Вечер встречи выпускников;
- конкурс рисунков и поздравительных открыток «С Днем защитника Отечества!»;
- спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества;
- праздник «8 Марта»;
- спортивный праздник «День защиты детей» в рамках месячника пожарной безопасности;
- цикл мероприятий в рамках общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра»;
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ на дому);
- концертная программа «Давно закончилась война» для ветеранов и тружеников тыла;
- торжественная линейка «Детства последний звонок»;
- Выпускные вечера в 4-х, 9-х и 11-х классах.

Также в 2013-2014 учебном году по основным направлениям воспитательной работы были организованы и проведены следующие мероприятия:

- выставка рисунков «Балашов в наших рисунках» (1-4 классы);
- фотовыставка «Город, в котором я живу. Мой любимый уголок» (5-11 классы);
- благотворительная акция «Белый цветок» (1-11 классы);
- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы);
- викторина на знание Конституции РФ (9-11 классы);
- изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая» (1-4 классы);
- трудовая акция «Мастерская Деда Мороза» (1-6 классы);
- благотворительный концерт «Дорогою добра» (1-11 классы);
- благотворительная ярмарка (1-11 классы);
- благотворительные дискотеки (1-11 классы);
- благотворительные игры по баскетболу и волейболу (9-11 классы);
- встречи с военнослужащими, участниками локальных конфликтов, воинами запаса «Чтоб защитником стать» (1-11 классы);
- благотворительная акция «Детский орден милосердия» (1-11 классы);
- фестиваль творческих инициатив «Олимпиаде-2014 наши песни и гимны» (5-6-е, 10-й классы);
- спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры» (1-4 классы);
- профориентационная игра с элементами обучения «Марафон профессий» (9 классы);
- урок «Мы вместе», посвященный воссоединению Крыма с Россией (5-11 классы);
- конкурс сочинений «Будущее Крыма в составе России» (8-11 классы);
- космический урок в передвижном планетарии (1-4 классы);
- выставка рисунков «Дорога в космос» (5-6 классы);
- игровая программа «Космическое путешествие» (7-8 классы);
- киносеанс «Гагарин: первый в космосе» (9-11 классы);
- выставка рисунков «Весна 45-го года»;
- участие в шествии, посвященном празднованию 69-ой годовщины Победы в ВОВ (5,6,8,10 классы).

Школьные мероприятия проводятся в основном по параллелям, степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет стадия развития классного коллектива, отношения между учениками в классе.

По итогам 2013-2014 учебного года определены классы, где дети проявили высокую активность в различных школьных мероприятиях:

1 А (классный руководитель Т.И. Кобзева); 1 Б (классный руководитель С.В. Прилуцкая); 2 А (классный руководитель Е.В. Крюченко); 2 Б (классный руководитель Е.В.

Петрова); 3 А (классный руководитель В.П. Желдакова); 3 Б (классный руководитель В.Н. Мильцен); 4 А (классный руководитель О.В. Наумова); 4 Б (классный руководитель И.В. Шабельникова); 5 А (классный руководитель Т.С. Князева); 5 Б (классный руководитель Т.В. Куликова); 5 В (классный руководитель Л.А. Благова); 6 А (классный руководитель Т.В. Семикина); 6 Б (классный руководитель Н.И. Магамедова); 7 А (классный руководитель Н.А. Могилатова); 7 Б (классный руководитель М.С. Нагибина); 8 В (классный руководитель Н.В. Никулина); 10 (классный руководитель М.А. Щербакова); 11 А (классный руководитель С.В. Кривенков); 11 Б (классный руководитель Т.В. Муратова).

Система классных мероприятий

В системе классных мероприятий ведущая роль принадлежит классным часам. Для учащихся ежемесячно проводились:

- тематический классный час;
- профилактический классный час;
- организационный классный час;
- коррекционный классный час.

В течение года были организованы и проведены единые классные часы: "Конституция РФ – основной закон государства", "Пожарная безопасность", "День защитника Отечества", "День космонавтики", "День Победы".

В системе классных мероприятий особое место отводится экскурсиям, культурным и туристическим походам. Данные формы работы всегда способствуют сплочению детского коллектива, развитию познавательных интересов, расширению кругозора.

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Целью дополнительного образования является повышение качества и эффективности образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Задачи:

- развитие коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие духовно-нравственных начал и эстетического вкуса;
- расширение кругозора;
- создание условий для реализации творческого потенциала;
- укрепление здоровья учащихся.

В 2013-2014 учебном году на базе школы работали 41 кружок и 5 спортивных секций с охватом учащихся 91%.

Среди учащихся, занятых кружковой работой во внеурочное время, есть дети из малообеспеченных, многодетных семей, из семей, находящихся в СОП и ТЖС, дети асоциального поведения.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям образовательной деятельности:

- спортивно-оздоровительному;
- эколого-краеведческому;
- художественно-эстетическому;
- патриотическому;
- предметному;
- социально-педагогическому.

В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров, лауреатов и дипломантов на разных уровнях.

Участие детей в соревнованиях, конкурсах за честь школы способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

В 2013-2014 учебном году активно работали руководители и учащиеся кружков «По малой Родине моей» (руководитель С.В. Барбашина), «Изостудия» (руководитель Ж.А. Беспалова), «Хоровая студия» (руководитель Н.А. Аргумбаева), «Литературная студия» (руководители: Н.В. Никулина, М.А. Щербакова), «Компьютерная графика» (руководитель Н.В. Цаплина), «Все, что тебя касается» (руководитель Н.А. Ермишкина), «Клуб юных ученых» (руководитель П.В. Валькин), «Голубой меридиан в г. Балашове» (руководитель Т.С. Князева), «Я – исследователь» (руководитель В.Н. Мильцен), «Мы и наша культура» (руководитель М.С. Нагибина), спортивных секций баскетбола (руководитель Н.И. Магамедова), ОФП (руководитель Т.В. Куликова), легкой атлетики (руководитель А.В. Гриднев). Они участвовали в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях и добивались призовых результатов.

Созданная в школе сфера внеурочной деятельности создает достаточно комфортные условия для раскрытия потенциала детей.

Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах

Для формирования «имиджа» школы особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Ученическое самоуправление

В течение года проводилась работа по дальнейшему развитию ученического самоуправления.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков;
- организация и проведение общешкольных дел;
- формирование у школьников активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.

В начальном звене созданы и работают 2 детские организации: «Мы занковцы» и «Созвездие XXI века». В среднем и старшем звеньях работает Ученический совет, состоящий из старост классных коллективов, и Совет старшеклассников.

В течение года члены Совета собираются ежемесячно для внесения предложений, решения оперативных задач и организационных вопросов. Функционирование охватывает дежурство по школе, организацию школьных мероприятий. Также ученическое самоуправление представляют инициативные творческие группы учащихся 9-11 классов, которые создаются временно для подготовки и проведения школьных дел.

В классах каждый ученик, участвующий в самоуправлении, имеет свою «профессию» – поручение. В 5-11 классах избраны старосты классов, ответственные дежурные и сформированы центры:

- «Наука и образование»;
- «Спорт и здоровье»;
- «Досуг и общение»;
- «Труд и порядок»;
- «Пресс-центр».

В целях развития ученического самоуправления 5 октября в школе был проведен День дублера. Были выбраны и назначены приказом дублеры учителей и администрации школы из числа 10-11-классников. Учителями-дублерами проведены уроки, директором-дублером – совещание с педколлективом и совещание с дублерами. После уроков состоялась концертная программа с участием школьников и учителей, на которую были приглашены педагоги-ветераны.

Ни одно общешкольное мероприятие не проходит без инициативы и организаторской помощи членов Совета старшеклассников.

Мероприятия, проведенные в 2013-2014 учебном году с участием органов ученического самоуправления:

- спортивный праздник «День здоровья» в рамках месячника безопасности детей;
- участие в благотворительной акции «Белый цветок»;
- День дублера, посвященный Дню учителя;
- посвящение 1-классников в детские организации;
- цикл мероприятий в рамках благотворительной акции «Помоги детям, поделись теплом»: дискотеки, ярмарка
- цикл праздников «Новогодний калейдоскоп»;
- участие в общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра»;
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ на дому);
- участие во всех мероприятиях РДПОО «Радуга» и городского клуба старшеклассников «Лидер»;
- дежурство по школе.

На данном этапе ученическое самоуправление недостаточно эффективно, поэтому в будущем году необходимо продолжить работу по развитию самостоятельности и инициативы учащихся, активному вовлечению школьников в соуправление учебно-воспитательным процессом.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Солнышко»

В период летних каникул в школе организована работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы «Солнышко». Основная идея программы лагеря – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала детей. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Количество детей за лето – 80 человек. В течение смен для ребят организуются творческие конкурсы и викторины, спортивные соревнования, подвижные игры, посещение бассейна, детской библиотеки, музея и киноvideоцентра, 2-разовое питание.

Методическая работа

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, а профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. Однако следует отметить и наличие молодых классных руководителей, которым передается передовой педагогический опыт с помощью старших наставников.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи воспитания:

- 1) сплочение ученического коллектива;
- 2) организация коллективных творческих дел (в том числе – личностно ориентированных);
- 3) создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния для каждого ученика;
- 4) создание условий самореализации, самораскрытия каждого ученика;
- 5) коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между учениками;
- 6) стимулирование позитивного поведения учащихся;
- 7) оказание помощи учащимся в сложных, затруднительных ситуациях;
- 8) координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей.

В планировании деятельности классного коллектива классные руководители умело применяют элементы современных технологий воспитания: технологии общественного творчества в условиях коллективных творческих дел И.П. Иванова, технологии педагогической поддержки О.Г. Газмана, технологии проектного обучения, коммуникативные технологии, технологии на основе усиления социально-воспитательных функций, технологии создания

воспитывающей среды, технологии организации групповой деятельности, технологии индивидуального и дифференцированного подхода, игровые технологии и др. Все это способствует развитию инициативы учащихся, творческого участия в общественной жизни класса и школы.

Методическая работа классных руководителей осуществлялась через МО классных руководителей. В состав МО классных руководителей 1-4 классов в 2013-2014 учебном году входили 11 педагогов, 5-11 классов – 25 педагогов. Работа МО осуществлялась согласно плану работы школы. Классные руководители проводили внеклассные мероприятия и классные часы в соответствии с планами работы.

Руководитель МО И.А. Медведева, классные руководители Е.В. Петрова, Л.А. Благова приняли участие в работе педагогического совета на тему «Организация внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 3».

В соответствии с планом работы ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» и управления образования администрации Балашовского муниципального района 19 февраля на базе школы проводился областной научно-практический семинар для руководителей образовательных учреждений области «Проектируемые изменения: тьюторское сопровождение процесса развития субъективности ребёнка».

В работе семинара приняли участие: классные руководители В.П. Желдакова, И.В. Шабельникова, Т.В. Куликова, Л.А. Благова, Т.В. Семикина, Н.И. Магамедова, М.А. Щербакова; учителя физической культуры: Н.И. Магамедова, Т.В. Куликова, А.В. Гриднев; руководители кружков: В.Н. Мильцен (кружок «Я – исследователь»), О.В. Наумова (кружок «Младший школьник – юный исследователь»), Н.А. Аргумбаева (хоровая студия «Остров детства»).

Взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Это традиционные общешкольные и классные родительские собрания согласно запланированной тематике (1 раз в четверть), заседания классных родительских комитетов, расширенные заседания Управляющего Совета школы, приглашение родителей на традиционные школьные праздники, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Родители учащихся привлекались к организации и участию во всех формах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем (походы, экскурсии, вечера, благоустройство класса), а также в подготовке традиционных общешкольных дел (праздник Первого звонка, Новогодние праздники, благотворительные акции, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера). Также родители помогают детям принимать участие в школьных и муниципальных конкурсах и выставках, а многие сами стали непосредственными участниками мероприятий: школьный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы), школьные мероприятия в рамках благотворительных акций; городской фестиваль «Таковыми семьями горда Россия» (1-5 классы), Выпускные вечера (4-е, 9-е, 11-е классы).

Социально-психологическая служба постоянно изучает уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что, в свою очередь, влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются

сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями

В 2013-2014 учебном году школа продолжила активное взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации воспитательных программ. Так, со следующими учреждениями культуры, науки, образования и спорта организована совместная деятельность:

- детская школа искусств № 2;
- детская библиотека;
- центр эстетического воспитания детей;
- центр детского творчества;
- станция юных натуралистов;
- станция юных техников;
- станция юных туристов;
- детско-юношеская спортивная школа;
- ФОК «Газовик»;
- краеведческий музей;
- драматический театр;
- киновидеоцентр;
- БИСУ им. Н.Г. Чернышевского;
- БФ СГАУ им. Вавилова;
- Современная гуманитарная академия;
- Профессиональный лицей.

58 % учащихся школы посещают кружки и спортивные секции на базе учреждений города.

В 2013-2014 учебном году совместно с социальными партнерами были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в городской краеведческий музей;
- посещение храма;
- библиотечные уроки в детской библиотеке;
- массовые мероприятия на базе учреждений дополнительного образования;
- Дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- интеллектуальные олимпиады на базе учреждений высшего образования (лингвистическая, математическая, «Эрудит» и др.).

Уровень воспитанности

В изучении эффективности воспитательного процесса были использованы несколько диагностических методик. Исследование проводилось по целому ряду показателей, наиболее значимых для каждой ступени обучения. В совокупности данные показатели отражают следующие критерии: интеллектуальное развитие учащихся, нравственное самоопределение, коммуникативная развитость, гражданские и патриотические качества.

Результаты диагностики уровней проявления воспитанности младших школьников

<i>Показатели</i>	<i>Баллы (в процентном соотношении)</i>							
	<i>3 балла</i>		<i>2 балла</i>		<i>1 балл</i>		<i>0 баллов</i>	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
1. Отношение к родной природе	26%	30%	53%	57%	21%	13%	0	0

2. Гордость за свою страну	18%	23%	48%	51,5%	34%	25,5%	0	0
3. Служение своими силами	20,5%	27%	59,5%	60,3%	20%	12,7%	0	0
4. Забота о своей школе	31%	33%	60,5%	60,5%	8,5%	6,5%	0	0
5. Познавательная активность	37%	40%	47%	48%	14%	12%	2%	2%
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	27%	27%	45%	48%	28%	26%	0	0
7. Саморазвитие	18%	15%	29%	35%	41%	45%	8%	5%
8. Организованность в учении	15%	16%	23%	25%	60%	58%	2%	1%
9. Инициативность и творчество в труде	11%	14%	17%	19%	65%	61%	6%	5%
10. Самостоятельность в труде	9,3%	11%	17%	18,2%	41,3%	56,8%	15%	14%
11. Бережное отношение к результатам труда	9%	15%	41,5%	43,5%	45,5%	38,5%	4%	3%
12. Осознание значимости труда	7%	7%	13%	17%	71%	67%	9%	9%
13. Уважительное отношение к старшим	28%	30%	60%	60%	12%	10%	0	0
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	27%	28,5%	37%	38%	36%	33,5%	0	0
15. Милосердие	19%	21%	43%	45%	30%	33%	8%	5%
16. Честность в отношении с товарищами и взрослыми	37%	40%	39%	47%	24%	13%	0	0
17. Развитая добрая воля	16%	22%	53%	53%	31%	25%	0	0
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	11%	11%	29%	31%	50%	50%	10%	8%
19. Организованность и пунктуальность	9%	9%	13%	15%	67%	66%	11%	10%
20. Требовательность к себе	8%	8%	10%	11%	73%	72%	9%	9%

Вывод: в целом по совокупности показателей можно заключить, что для данного возраста наблюдается вполне ожидаемая картина. Непроизвольные формы процессов получили большее процентное значение, чем произвольные, требующие волевых усилий, концентрации, сосредоточенности. Важно, что все показатели нравственного плана и значимого общественного статуса хорошо выражены, что свидетельствует о вполне приемлемом уровне воспитанности учащихся начального звена.

**Результаты изучения проявления формирующегося
нравственного деятельно-волевого характера подростков**

<i>Показатели</i>	<i>Баллы (в процентном соотношении)</i>							
	<i>3 балла</i>		<i>2 балла</i>		<i>1 балл</i>		<i>0 баллов</i>	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
1. Отношение к своему Отечеству, забота об общем	20,2%	29,4%	38,5%	38,3%	32,2%	23,2%	9,1%	8,9%

благе								
2. Любовь к родной природе	19,3%	19,3%	40%	44%	39,4%	35,4%	1,3%	1,3%
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	30%	28,9%	30,7%	39,7%	35,3%	26,9%	4%	4,5%
4. Бережливость и экономичность в отношении к личной собственности	33,1%	33,3%	42,2%	44%	19%	17,3%	5,7%	5,4%
5. Аккуратность	32,6%	34,8%	36,7%	36,8%	25,7%	23,5%	5%	4,9%
6. Настойчивость	23,2%	26,4%	31,5%	34,5%	33,7%	31,5%	11,6%	7,6%
7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и школьных делах	30,2%	33,3%	30,1%	31,3%	31,6%	26,3%	8,1%	9,1%
8. Инициативность и творчество в труде	30,5%	40%	37,8%	31,6%	14,7%	14,4%	17%	14%
9. Самостоятельность в труде	22%	24,1%	40%	44%	32,1%	28%	5,9%	3,9%
10. Бережное отношение к результатам труда	23,3%	26%	44%	47%	26,7%	23%	6%	4%
11. Осознание значимости труда	20%	30%	40,2%	43,4%	27,3%	17,3%	12,5%	9,3%
12. Товарищество, верность в дружбе	40,6%	42,8%	38,1%	40,3%	16,6%	14,4%	4,7%	2,5%
13. Доброжелательность	28,6%	29,6%	44,7%	44,9%	24,9%	23,9%	1,8%	1,6%
14. Вежливость и культура поведения	33,1%	36,3%	39,6%	40,7%	24,6%	21,4%	2,7%	1,6%
15. Забота о своем здоровье	43,8%	48,8%	35,8%	36,9%	15,8%	10,7%	4,6%	3,6%
16. Самообладание и сила воли	25,3%	28,8%	41,8%	44,9%	25,5%	21%	7,4%	5,3%
17. Стремление к самосовершенствованию	19,2%	25,3%	37,3%	39,4%	33,8%	27,7%	9,7%	7,6%

Вывод: среднее значение показателей с нулевой балльной выраженностью не превышает 8%, что принято считать вполне допустимым. Однако, сравнительно высокое значение первого показателя требует усиления гражданско-патриотического воспитания и объясняет критическую позицию некоторой части нашего населения к процессам, происходящим в нашем обществе. Подростки, чье отношение к оценке общественных явлений отличается некоторой гиперболизацией негативных фрагментов, требуют в воспитательном плане проведения большей разъяснительной работы.

Результаты проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников

Показатели	Баллы (в процентном соотношении)							
	3 балла		2 балла		1 балл		0 баллов	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
1. Любовь к Отечеству	41,5%	43%	40,8%	40,8%	17,7%	16,2%	0	0
2. Политическая культура	34,1%	36,2%	30%	31,5%	23%	21,5%	12,9%	10,8%
3. Правовая культура	40,1%	49,2%	33,3%	39,3%	23,1%	10%	3,5%	1,5%
4. Интернационализм	58,3%	68,%	20,2%	21,5%	20,2%	10%	1,3%	0
5. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности	49,3%	68,5%	21,1%	25,3%	25,4%	6,2%	4,2%	0
6. Бережливость и экономичность в отношении к личной собственности	45,1%	46,2%	26,6%	27,7%	24,9%	23,8%	3,4%	2,3%

7. Успешность в учении и самообразовании	31,3%	43,9%	27,3%	29,2%	31,2%	20%	10,2%	6,9%
8. Деловитость и организованность	31,2%	35,4%	24,5%	26,9%	35,4%	26,2%	8,9%	11,5%
9. Инициативность и творчество в труде	50,4%	55,4%	15,5%	18,5%	26,4%	18,4%	7,7%	7,7%
10. Самостоятельность в труде	41%	43%	30,5%	31,5%	17,7%	14,7%	10,8%	10,8%
11. Бережное отношение к результатам труда	52,4%	55,4%	20,8%	23,8%	17,3%	12,3%	9,5%	8,5%
12. Осознание значимости труда	51,6%	54,6%	28,5%	30,8%	13,8%	10,8%	6,1%	3,8%
13. Готовность прийти на помощь	45,3%	49,3%	30%	33%	16,3%	12,3%	8,4%	5,4%
14. Тактичность, культура поведения	45%	47%	22%	20%	20%	20%	13%	13%
15. Забота о своем здоровье	43,5%	48,5%	25,2%	26,2%	22,7%	17,7%	8,6%	7,6%
16. Целеустремленность в самоопределении	47,1%	49,2%	25%	30%	21,3%	16,2%	6,6%	4,6%
17. Чувство собственного достоинства	50,8%	53,8%	21,6%	24,6%	20,2%	16,2%	7,4%	5,4%

Вывод: анализ результатов исследования говорит о вполне удовлетворительном уровне воспитанности старшеклассников. Следует обратить пристальное внимание на такой показатель как тактичность и культура поведения. Воспитательная среда школы требует дополнительных элементов, усиливающих толерантность, терпимость к иному мнению, желание и умение пойти на компромисс.

В качестве экспертов выступили: классный руководитель, одноклассники, сам испытуемый. Анализ показаний проводился по 4-балльной шкале (3 балла – сильно выражен, 2 – выражен, 1 – слабо выражен, 0 – не выражен.). Полученные по каждому звену результаты нашли отражение в таблицах.

Таким образом, проведенный мониторинг учащихся позволяет сделать следующий общий вывод: воспитанность школьников, формирующийся нравственно деятельностно-волевой характер подростков, формирующаяся гражданская зрелость старшеклассников по вышеперечисленным показателям находятся на вполне удовлетворительном уровне, а выявленные нежелательные отклонения некоторых показателей требуют внесения коррективов в организацию воспитательной работы.

Публикации о школе в СМИ

Публикации в газете «Балашовская правда»:

- Золотая шиповка. – 15 октября 2013 г. – № 156. – с. 4;
- Побежали. – 17 октября 2013 г. – №№ 157-158. – с. 4;
- Сбережем природу вместе. – 21 декабря 2013 г. – № 190. – с. 1;
- С картой на лыжне. – 01 марта 2014 г. – № 34. – с. 4;
- Поможем детям вместе. – 08 марта 2014 г. – № 39. – с. 4;
- Москва – как награда за победу. – 29 марта 2014 года. – № 50. – с. 1;
- Сний-снап-снурре... – 01 апреля 2014 года. – № 51. – с. 3;
- Исследователи. – 08 апреля 2014 г. – № 55. – с. 3;
- Завершил бой нокаутом. – 15 апреля 2014 г. – № 59. – с. 1;
- Волейбольные смотрины. – 15 апреля 2014 года. – № 59. – с. 2;
- «Президентские состязания»: муниципальный этап. – 10 мая 2014 г. – № 72. – с. 3;
- Легкоатлетический «салют». – 20 мая 2014 г. – № 76. – с. 3;
- Такими семьями гордимся! – 24 мая 2014 г. – № 79. – с. 2.

Деятельность социально - психологической службы школы.

Социальная работа

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социального педагога.

Работа с учащимися группы «риска»:

Одна из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности является социально-педагогическая работа с проблемными детьми. Работа с учащимися группы «риска» носит многогранный характер: она направлена на решение социально-педагогических проблем детей, профилактику правонарушений, формировании потребности в ведении здорового образа жизни, на саморазвитие и самовоспитании ребенка, включение его в социально-значимую деятельность.

Со всеми подростками, поставленными на учёт ОДН и на внутришкольный учет согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально-профилактическая работа.

В 2013-2014уч. году продолжал работу совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся. Количество учащихся группы «риска» по школе составило 16 человек, из них на учете ОДН состояло 6 человек. По сравнению с прошлым учебным годом кол-во дезадаптированных учащихся практически осталось прежним. Основная причина постановки на учет ОДН УВД – распитие спиртных напитков, что происходит из-за недостаточного контроля со стороны родителей.

С трудными учащимися в течение учебного года проводилась следующая работа:

- Проведение индивидуальных бесед с учащимися и их родителями, которые способствовали перевоспитанию, изменению сознания подростка с опорой на нравственные качества личности;
- Тщательное изучение семей трудных подростков;
- Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- Организация досуга во внеурочное время;
- Приглашение на заседание школьного совета, одна из задач совета: осуществление контроля за поведением, успеваемостью и внеурочной занятостью учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном (проведено 11 заседаний);

- Составлены представления административных нарушений и рассмотрены на КДН при администрации города и района (4 представления).

Таким образом, ведущими и исходными принципами деятельности является индивидуальный подход и разработка индивидуальных методов воздействия на детей и их родителей.

В течение учебного года проводились собеседования с классными руководителями, а с учащимися - беседы по профилактике правонарушений.

Составлен социальный паспорт учащихся группы «риска», в котором отражена вся коррекционная работа.

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН, центром «Семья», медицинскими учреждениями, комитетом по делам молодёжи, УО, КДН И ЗП при администрации.

Методическая работа:

- Диагностирование учащихся 9-ых классов - анкета «Ребенок - родитель». Цель: диагностика микроклимата в семье глазами подростка (03.12.2013г).
- Диагностирование родителей учащихся 9-ых классов - анкета «Родитель - ребенок». Цель: диагностика микроклимата в семье глазами подростка (02, 04.12.2013г).
- Анкета «Изучение мотивации и отношения к учебным предметам» (06.12.2013г).
- Диагностирование родителей учащихся 1-ых классов - анкета «Взаимодействие с семьей». Цель: раннее выявление семейного неблагополучия, выявление предпосылок жестокого обращения в семье (12.09.2013г).
- Дискуссия с элементами тренинга «Мы все разные – мы все равные» для учащихся 6б класса. Цель: сформировать толерантность (хорошее отношение к себе и окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений и прочих различий). Мероприятие проводилось по причине частых конфликтных ситуаций между одноклассниками. Приглашены специалисты ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: специалист по соц. работе и педагог – психолог (20.11.2013г).
- Классные часы в параллели 3-их классов на тему: «Мальчики и девочки. Дружить или ссориться». Цель: развивать коммуникативные навыки детей в построении конструктивных взаимоотношений между мальчиками и девочками при понимании психосоциальных различий (27-29.11.2013г).

- Классные часы в параллели 4-ых классов на тему: «Поговорим о дружбе». Цель: сформировать у детей приемы и способы конструктивной, коммуникативной и познавательной видов деятельности (03, 06.12.2013г).
- Классный час в 6 «Б» классе (22.01.2014г) на тему: «Учитесь властвовать собой», по причине нарушения межличностного общения: постоянные конфликты между детьми. Цель: повторить правила поведения учащихся, развивать умение анализировать конкретные жизненные ситуации.
- Тренинг личностного роста: «Жизненные ценности». Цель: формирование базовых общечеловеческих ценностей, формировать у подростка защитные барьеры, профилактика суицида (12.09.2013г).
- Диспут по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся 9-11-ых классов. Цель: профилактика правонарушений и преступлений; показать пагубное воздействие алкоголя, табака и наркотиков на здоровье подростка. Дать возможность подросткам пообщаться с инспекторами ОДН УВД (13.09.2013г).
- Классный час в рамках месячника по профилактике жестокого обращения «Ты не один» для уч-ся 9-ых классов. Приглашены специалисты ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: специалист по соц. работе и педагог – психолог. Цель: предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних (08.04.2014г).
- Классный час в рамках месячника по профилактике жестокого обращения «Какой «Я» для уч-ся 3-их классов. Приглашены специалисты ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: специалист по соц. работе и педагог – психолог. Цель: актуализация знаний по теме добра и зла (21.04.2014г).
- Классный час в рамках месячника по профилактике жестокого обращения «Если добрый ты...» для уч-ся 3-их классов. Цель: актуализация знаний по теме добра и зла (23, 28.04.2014г).
- Мероприятия в рамках программы, направленной на развитие у подростков чувства патриотизма «Патриотизм. Молодежь. Отечество». Настоящая программа разработана и проводилась специалистами ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»:
 - Тематическая беседа с элементами тренинга «Я дома, я в школе, я среди друзей» для уч-ся 7 «Б» класса. Цель: развитие мышления у подростков, навыков самоконтроля, самооценки, умение вести диалог (24.10.2013г).
 - Мероприятие «О тебе, моя мамочка» для уч-ся параллели 4-ых классов. Цель: познакомить уч-ся с историей и обычаями празднования Дня Матери в нашей стране и за рубежом; воспитать внимательное,

заботливое, трепетное отношение к матери, готовность помочь ей в любую минуту (28.11.2013г).

- Мероприятие «Главный закон страны» для уч-ся 7 «А» класса. Цель: воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма и значимости Конституции и символики нашего государства (12.12.2013г).
 - Мероприятие «Олимпиада от Афин до Сочи» для уч-ся параллели 5-ых классов. Цель: сформировать представления о ценностях олимпийского движения (11.02.2014г).
 - Мероприятие «История города Балашова» для уч-ся 6 «А» класса. Цель: воспитание любви к истории родного края (12.02.2014г).
 - Мероприятия «России звездный новосел», Звездный путь», «Космическое путешествие» для уч-ся параллели 4-ых классов. Цель: обобщение и углубление представлений о первом в мире космонавте Ю. А. Гагарине (04, 05.03.2014г).
- Мероприятия в рамках программы «Формула Любви». Настоящая программа разработана и проводилась специалистами ГБУ СО «Балашовский центр «Семья» с уч-ся 10 класса в количестве 8-ми часов (1 раз в неделю в течение 2-ух месяцев).

Одной из форм отклонений в поведении подростков является подростковая наркомания. Подростки тянутся к сверстникам, общению, стремятся выйти из-под опеки взрослых, демонстрируя свою независимость. Именно в этом возрасте подверженные влиянию моды, стремясь удовлетворить любопытство и быть взрослым и независимым, они могут стать наркоманами.

- Дискуссия с элементами тренинга «Скажем вредным привычкам – нет» для учащихся 9-11 классов. Цель: воспитание правового сознания учащихся, профилактика правонарушений и преступлений, профилактика вредных привычек. Приглашены специалисты ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: юрист-консульт и педагог – психолог (09.09.2013г).
- Уроки- практикумы по предупреждению вредных привычек: табакокурения, алкоголизма и наркомании. Цель: выработать у школьников отрицательное отношение к курению, алкоголизму и наркомании, сформировать у подростков защитные барьеры (23.09.2013г- 11.10.2013г- 1 раз в неделю).
- Просмотр видеофильма «Есть тема» по предупреждению правонарушений и преступлений; профилактика вредных привычек в 9-ых классах (07.10.2013г).

- Диагностирование учащихся 9-11-ых классов. Цель: диагностика адекватности представлений учащихся о табакокурении, алкоголизме и наркомании; организация свободной деятельности учащихся (16.12.2013г).
- Круглый стол на тему: «Вредные привычки или здоровье» для учащихся 8-9-ых классов. Цель: показать пагубное воздействие алкоголя, табака и наркотиков; соблюдение закона (19.12.2013г).
- Круглый стол на тему: «Наше будущее – здоровые дети» для учащихся 9-11-ых классов. Цель: профилактика ранней беременности, показать пагубное воздействие алкоголя, табака и наркотиков на здоровье будущих родителей; соблюдение закона (28.04.2014г).
- Беседы с учащимися по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Учащимся в доступной и интересной форме доведена информация об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, а также о недопустимости употребления алкогольных и наркотических веществ.
- Индивидуальные доверительные беседы с подростками и их родителями по вопросам наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Очевидно, что решение этой проблемы требует участия государственных структур, СМИ, общественности и др. Однако немаловажная роль в проведении работы по проблемам опасных для здоровья зависимостей среди несовершеннолетних отводится и социально-педагогической службе, которая обеспечивает в школе- профилактику вредных привычек: курения, алкоголя, наркотиков.

Социально-правовая защита

Цели и задачи:

1. Охранять и защищать права ребенка и законные интересы несовершеннолетних.
2. Создать оптимальные условия для проживания, учебы детей оставшихся без попечения родителей.
3. Создать благоприятный микроклимат в школе и дома для детей из семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Контролировать воспитание, обучение, состояние здоровья, материально-бытовых условий жизни подопечных.

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

В школе в минувшем году обучалось 24 учащихся, оставшихся без попечения родителей, 14 из них – получали средства из ОУ.

По сравнению с прошлым учебным годом кол-во опекаемых увеличилось на 30%.

Был проведен точный учет подопечных детей по микрорайону, обследованы материально-бытовые условия их семей, включая вновь прибывших: Галактионова Екатерина- 1 «В» кл., Кудрявцев Дмитрий- 1 «В» кл., Бочкарев Дмитрий- 5 «Б» кл., Плеханова Анастасия- 2 «Б» кл., Плеханов Никита- 5 «Б» кл., Войнова Елена- 11 «А» кл., Волынец Дарья- 11 «Б» кл.

Проверена сохранность имущества подопечных, осуществлялся контроль за их успеваемостью и посещаемостью. Имущество в сохранности, с успеваемостью и посещаемостью проблем у опекаемых не было. Акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики и табели успеваемости представлены в УО.

С опекунами проведены беседы об использовании денежных средств подопечных. В конце учебного года составлена карта летней занятости.

В 2013-2014 учебном году на бесплатное питание были поставлены дети из остро нуждающихся и малообеспеченных семей. На летних каникулах работает лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы.

Всем родителям вынужденным продать или обменять жилье своевременно были составлены акты на соблюдение жилищных прав несовершеннолетних.

Работа с неблагополучными семьями:

В течение 2013-2014 учебного года состояло на учете в КДН и ЗП при администрации г. Балашова 12 семей, на внутришкольном учете- 3 семей. Основная причина постановки семей - пристрастие родителей к спиртному. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из семьи. Были использованы следующие направления и формы работы с семьей:

- выявление и изучение семенного неблагополучия;
- посильная помощь в исправлении создавшегося неблагополучного положения в семье;
- вмешательство в кризисные ситуации;
- организация встреч со специалистами (медики, правоохранительные органы, специалисты Центра «Семья»).

С целью разрешения различных проблем в семьях:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- включение детей из неблагополучных семей в различные виды деятельности (организация досуга);
- оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних, восстановление их социального статуса в коллективе сверстников, снятие психотравмирующих ситуаций среди их ближнего окружения.

Конкретное содержание социально-педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации.

Чтобы как-то улучшить или даже искоренить неблагополучную обстановку в таких семьях проводится большая, кропотливая работа социальным педагогом совместно с классными руководителями и другими специализированными организациями.

Таким образом, ведущими и исходными принципами деятельности является индивидуальный подход и разработка индивидуальных методов воздействия на родителей. Это отражалось в планировании и формах работы

Вся работа с неблагополучными семьями фиксировалась в картах педагогического сопровождения социально-дезадаптированных семей.

В течение учебного года было проводились заседания совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся. Одна из задач совета: осуществление работы с семьями, находящимися в СОП, с родителями, отрицательно влияющими на воспитание детей. На КДН при администрации города и рассмотрена 1 семья, периодически обследовались жилищно-бытовые условия в семьях, состоящих на различных формах учета.

Проводились плановые рейды по поручению УО, в ходе которых беспризорные дети не выявлены, семьи, состоящие на учете посещены.

Методическая работа:

- Правовые занятия «Есть ли права у детей?» в параллели 5-ых классов. Цель: ознакомление учащихся с режимом работы школы и правилами внутреннего распорядка, что связано с переходом учащихся из начального в среднее звено. Изучение учащихся с Конвенцией о правах ребенка (10.12.13г).
- Консультации для классных руководителей по вопросам охраны прав детства. Цель: дать информацию о ведении документации по социально - правовой защите

детей; отслеживание адаптированности воспитанника в семье опекуна (попечителя) (05.11.2013г, 04.12.2013г).

- Собрание для опекунов (попечителей) на тему: «Ваши права и обязанности». Цель: преподнести информацию о законах, указах и иных правовых документах, регулирующих права и обязанности опекунов (24.12.2013г).
- Занятие при завуче. Цель: Дать информацию о ведении документации по охране прав детства (18.03.2014г).
- Собеседования с опекунами (попечителями) с целью оказания помощи в воспитании и обучении.

Основу методической работы с педагогами составляло раскрытие проблемы в процессе обсуждения тем по вопросам охраны прав детства, что содействовало углублению знаний по нормативно-правовой базе. Консультации и лектории для опекунов проводились с целью - вооружить информацией о законах и указах, регулирующих права несовершеннолетних, о рациональном использовании денежных средств подопечных.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и участие в исследовательской деятельности социального педагога:

1. Участие в международной научно-практической конференции «Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований» (г. Прага 5-6 октября 2013г.).

- Публикация статьи на тему: «Организация работы школы с семьей». Сборник научно – методических материалов «Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований» - октябрь-2013г.

2. Участие в областном методическом семинаре «Проектируемые изменения: тьюторское сопровождение процесса развития субъективности ребенка» (19.02.2014г). Мастер - класс на тему: «Выбор профессии».

3. Участие в межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных и юридических наук» (2013г).

Публикация статьи на тему: «Система деятельности социального педагога по профилактике противоправного поведения подростков».

4. Участие во Всероссийском конкурсе школьных проектов, посвященного 20 - летию Конституции РФ, представила разработку КВН «Правила жизни», в номинации «Проект», «Методическая разработка по изучению Конституции России» - стала дипломантом (25.09.13г. - 05.10.13 г.).

5. Участие во Всероссийском конкурсе сценариев и мероприятий в ОУ, проводимым центром интеллектуального развития «Академия талантов», представила разработку классного часа «Будь друг, да не вдруг», в номинации «Сценарии классных часов» (10.10.13г.-10.12.13г.).

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Работа педагогов-психологов в 2013-14 учебном году велась в соответствии с целью, поставленной перед психологической службой на данный год - создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и профессионального самоопределения, сохранение психологического здоровья обучающегося, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

- диагностика личностных особенностей обучающихся, особенностей мотивационной структуры, отношения к учению;
- консультирование и психологическое просвещение педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития и взаимоотношений;
- психологическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и задач развития на каждом возрастном этапе;
- сопровождение процесса адаптации (начало обучения в школе и на этапе перехода в среднее и старшее звено);
- формирование благоприятного психологического климата педагогического коллектива с целью оптимизации учебно-познавательного процесса.

Все задачи, поставленные в 2013-14 учебном году, выполнены. Работа велась по всем направлениям деятельности школьного психолога – диагностика, просвещение и профилактика, коррекция и развитие, консультирование, экспертная и организационно-методическая деятельность.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

В течение года диагностические исследования (первичное и повторное) прошел 647 человек. Проводились индивидуальные и групповые диагностики среди обучающихся школы.

1. В ходе внедрения ФГОС ООО создано АРМ для статистической обработки диагностических данных в соответствии с рекомендованной СарИПКиПРО «Программой психолого-педагогического сопровождения ОУ при переходе на ФГОС ООО»

Обработка данных психолого-педагогической диагностики может проводиться по программам:

- 1 классы.
- Изучение периода адаптации учащихся по методике Э.М. Александровской в 1 классах (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД);
- определение самооценки учащихся «Лестница» (личностные УУД);
- Стандартная экспресс - беседа Нежновой Т.А. Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера на школьно-учебную деятельность (личностные УУД)
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). (личностные УУД)
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (познавательные УУД)
- Эльконин Д.Б. Графический диктант (регулятивные УУД)
- Методика Цукерман Г.А. «Рукавички». Цель: выявление взаимодействия со сверстниками. (коммуникативные УУД).

- « Цвето - рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (разработан А.О. Прохоровым и Г.Н. Генинг)».

Диагностические исследования в 1-х классах проводились в начале учебного года и в конце учебного года по вышеуказанной программе. На основе полученных данных была выявлена группа с низкими уровнями УУД.

Начало учебного года:

- Стандартная экспресс - беседа Нежновой Т.А. Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера на школьно-учебную деятельность (личностные УУД).
- Лестница (изучение самооценки школьника)(личностные УУД)
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС(познавательные УУД)
- Эльконин Д.Б. Графический диктант (учитывалось развитие произвольности и мелкой моторики)(регулятивный компонент)
- Методика Цукерман Г.А. «Рукавички». Цель: выявление взаимодействия со сверстниками. (коммуникативный компонент)

Конец учебного года.

- Методика Александровской Э.М. и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерий учебной активности и критерий усвоение знаний и успеваемость)(познавательные УУД)
- Лестница (изучение самооценки школьника) (личностные УУД)
- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, (личностные УУД)
- Методика Александровской Э.М. и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерий эмоциональное благополучие учащихся, нравственно-этическая готовность) (личностные УУД)
- Методика Александровской Э.М. и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (изучение целеполагания, самоконтроля, поведения на уроках)(регулятивные УУД)
- Графический диктант (автор Эльконин)(регулятивные УУД)
- Методика Александровской Э.М. и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерии поведение вне урока, взаимоотношения с одноклассниками и критерий взаимоотношения с учителем)
- Методика Цукерман Г.А. «Рукавички». Цель: выявление взаимодействия со сверстниками.

Консультативная и просветительская работа:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов и родителей первоклассников (по запросам). Даны рекомендации по развитию УУД.

Коррекционно-развивающая работа:

- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД);

2 классы и 3 классы.

- Изучение периода адаптации учащихся по методике Э.М. Александровской в 1 классах (познавательные, регулятивные, коммуникативные , личностные УУД);
- Определение самооценки «Лестница»,
- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой,
- Изучение гибкости мышления,
- Корректурная проба (изучение объема и концентрации внимания).

Диагностические исследования УУД во 2-х, 3-х классах проводились:

- Лестница (изучение самооценки школьника)(личностные УУД)
- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, (личностные УУД)
- Методика Александровской Э.М. и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерий эмоциональное благополучие учащихся)(личностные УУД)
- Методика Александровской Э.М. и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерий учебной активности и критерий усвоение знаний и успеваемость)(познавательные УУД)
- Изучение гибкости мышления учащихся (познавательные УУД)
- Изучение объёма и концентрации внимания (Корректурная проба)(регулятивные УУД)
- Методика Александровской Э.М. и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерий целеполагание и критерий самоконтроля)(регулятивные УУД)
- Методика Александровской Э.М. и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерий взаимоотношения с одноклассниками и критерий взаимоотношения с учителем) (коммуникативные УУД)

Консультативная и просветительская работа:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов и родителей.
- Изучение периода адаптации учащихся по методике Э.М. Александровской в 5 классах (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД);
- Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (познавательные УУД);
- Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (познавательные УУД);
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).
- Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан (личностные УУД);
- Социометрическая методика по Дж. Морено (коммуникативные УУД).

Консультативная и просветительская работа:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников (по запросам).

Коррекционно-развивающая работа:

- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД);
- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации.

Исследование уровня сформированности УУД у пятиклассников проводилось с помощью диагностической методики Э.М. Александровской, в модификации Е.С. Еськиной и Т.Л. Ботьбот, методик

Л.А. Ясюковой, Н.Г. Лускановой, Дембо-Рубинштейн и социометрической методики (по Дж. Морено) и позволило выявить следующие показатели:

Личностные УУД

- Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (Александровская: критерий 2)
- Эмоциональное благополучие (Александровская: критерий 4)
- Самооценка (Дембо-Рубинштейн)
- Школьная мотивация (Лусканова)

Регулятивные УУД

- Целеполагание (Александровская: критерий 1, шкала 2)

- Самоконтроль (Александровская: критерий 1, шкала 3)

Познавательные УУД

- Учебная активность (Александровская: критерий 1, шкала 1)
- Усвоение знаний, успеваемость (Александровская: критерий 1, шкала 4)
- Сформированность навыков чтения (Ясюкова)
- Самостоятельность мышления (Ясюкова)

Коммуникативные УУД

- Взаимоотношения с одноклассниками (Александровская: критерий 3, шкала 1)
- Взаимоотношения с учителями (Александровская: критерий 3, шкала 2)
- Социометрия (Морено)

С целью изучения адаптационного периода использовалась методика Филиппса «Изучение школьной тревожности учащихся».

2. 4 классы.

По запросу Управления образования проводился мониторинг в параллели 4-х классах по методикам:

- Изучение мотивации обучения у младших школьников (методика М.Р. Гинзбурга).
- Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова.
- Удовлетворенность учащихся образованием.
- Удовлетворенность родителей образованием.

По запросу учителя 4 «А» проводились диагностические и коррекционные мероприятия. Использовались методики:

- Беседы с ребенком, родителями и педагогами
- «Корректирующая проба» Б. Бурдона – свойства внимания
- «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия – особенности памяти
- Школьная мотивация (Лусканова)

Консультативная и просветительская работа:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей и педагогов учащихся (по запросам) по полученным результатам.

3. В параллели 8-х классов дистанционно проведен онлайн-опрос «Выбор профиля», результаты которого позволили выявить заинтересованность детей в дальнейшем профильном обучении. Также с 8-классниками проведен опрос с целью выявления элективных курсов, в изучении которых обучающиеся заинтересованы в следующем учебном году.

По запросу классных руководителей проведены:

- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

Консультативная и просветительская работа:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей и педагогов учащихся (по запросам) по полученным результатам.

4. В параллели 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки были проведены исследования с помощью методик:

- Определение типов темперамента (Г.Ю. Айзенк)
- Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)
- Моторная проба (Й. Шварцландер)
- Самооценка личности (Ю.И. Киселев)

- Уровень нервно-эмоциональной устойчивости, степень интеграции личностных свойств, уровень адаптации личности к социальному окружению - ММРІ (Мини-мульт Кинканнона, адаптированный в русском варианте СМОЛ В.П. Зайцевым, В.Н. Козюлей).

По запросу Управления образования проводился мониторинг в параллели 9-х классах по методикам:

- Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой
- Готовность работать с информацией и информационными источниками»
- Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова
- Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского
- «Мотивации учебной деятельности» (методика И.С. Домбровской)
- Удовлетворенность учащихся образованием
- Удовлетворенность родителей образованием.

5. В рамках работы по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ проведена диагностика тревожности в параллели 9-х классов. Результаты доведены до сведения классных руководителей. Проведены индивидуальные консультации с учащимися, родителями и классными руководителями (по запросам). Разработан пакет рекомендаций для педагогов по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ, по психологическим особенностям учащихся 9-х и 11-х классов.

6. Проведены авторские онлайн-опросы с учащимися 9-х и 11-х классов «Ваше отношение к ГИА» и «Ваше отношение к ЕГЭ», «Отношение родителей к ЕГЭ».

7. В 9А и 10 классах было проведено исследование состояния групповой сплоченности по диагностической программе:

- Наблюдения на уроках.
- Беседы с учащимися и классными руководителями.
- Методика диагностики групповой сплоченности классного коллектива Сишора-Ханина.

8. По запросу Управления образования проводился мониторинг в параллели 11-х классах по методикам:

- Готовность работать с информацией и информационными источниками».
- Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаевой
- Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.
- Удовлетворенность учащихся образованием.
- Удовлетворенность родителей образованием.
- ДДО (Климова)

9. В рамках муниципального эксперимента «Проектирование индивидуальной траектории обучения детей с ОВЗ в адаптивной образовательной модели» работа проводилась в соответствии с утвержденным планом. Диагностика проводилась с помощью методов и методик:

- Наблюдения на уроках и в свободной деятельности
- Беседы с ребенком, родителями и педагогами
- «Корректурная проба» Б. Бурдона – свойства внимания
- «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия – особенности памяти
- «Беседа о школе» Т.А. Нежновой – внутренняя позиция, мотивы учения
- «Изучение гибкости мышления» - особенности мышления
- «Тест Векслера» - уровень интеллектуального развития
- «Лесенка» Т.Д. Марцинковской – самооценка
- «Школа зверей» С.А. Панченко – адаптация

- «Анкета для родителей 1-классников» по Т.А. Луговых – адаптация
- «Дерево» Л.П. Пономаренко и Д. Лампенова – тревожность, позиция школьника
- «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана – субъективная семейная ситуация, эмоциональное состояние
- Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан – самооценка
- Тест школьной тревожности Р. Филлипса – тревожность

По результатам диагностики составлены рекомендации педагогам, родителям для оптимального развития детей с ОВЗ, успешного освоения ими образовательных программ и благоприятной интеграции их в социум. Проведены консультации. Работа ведется во взаимодействии с классными руководителями учащихся с ОВЗ, медицинской сестрой и социальным педагогом школы.

10. В рамках регионального эксперимента «Развитие тьюторских практик как обязательное условие построения системы непрерывного образования» проведены диагностические исследования школьной мотивации, познавательной потребности, познавательной активности, целеполагания, рефлексивности, самооценки, уровня притязаний в параллелях 2-х, 3-х, 4-х, 5-х и 6-х классов. Откорректировано АРМ педагога-психолога по диагностико-статистическому сопровождению и мониторингу эксперимента в соответствии с диагностической программой.

Диагностический инструментарий эксперимента:

2 класс

1. Наблюдения на уроках и в свободной деятельности.
2. Беседы с ребенком, родителями и педагогом.
3. Методика диагностики познавательной активности младшего школьника (А.А. Горчинская).
4. Методика диагностики познавательной потребности (В.С. Юркевич, в адаптации Э.А. Барановой) – для учителя.
5. Методика исследования самооценки и уровня притязаний «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская).
6. Методика диагностики школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).
7. Методика диагностики уровня сформированности целеполагания (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) – для учителя.

3 класс

1. Наблюдения на уроках и в свободной деятельности.
2. Беседы с ребенком, родителями и педагогом.
3. Методика диагностики познавательной активности младшего школьника (А.А. Горчинская).
4. Методика диагностики познавательной потребности (В.С. Юркевич, в адаптации Э.А. Барановой) – для учителя.
5. Методика диагностики уровня притязаний (Й. Шварцландер).
6. Методика диагностики самооценки (Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан).
7. Методика диагностики школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).
8. Методика диагностики уровня сформированности целеполагания (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) – для учителя.

4 класс

1. Наблюдения на уроках и в свободной деятельности.
2. Беседы с ребенком, родителями и педагогом.
3. Методика диагностики познавательной активности младшего школьника (А.А. Горчинская).

4. Методика диагностики познавательной потребности (В.С. Юркевич, в адаптации Э.А. Барановой) – для учителя.
5. Методика диагностики уровня притязаний (Й. Шварцландер).
6. Методика диагностики самооценки (Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан).
7. Методика диагностики школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).
8. Методика диагностики уровня сформированности целеполагания (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) – для учителя.
9. Методика диагностики индивидуальной меры рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарёва).

5 класс

1. Наблюдения на уроках и в свободной деятельности.
2. Беседы с ребенком, родителями и педагогом.
3. Методика диагностики познавательной потребности (В.С. Юркевич, в адаптации Э.А. Барановой) – для учителя.
4. Методика диагностики уровня притязаний (Й. Шварцландер).
5. Методика диагностики самооценки (Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан).
6. Методика диагностики школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).
7. Методика диагностики уровня сформированности целеполагания (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) – для учителя.
8. Методика диагностики индивидуальной меры рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарёва).
9. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д. Спилбергер, в модификации А.Д. Андреевой).

6 класс

1. Наблюдения на уроках и в свободной деятельности.
2. Беседы с ребенком, родителями и педагогом.
3. Методика диагностики познавательной потребности (В.С. Юркевич, в адаптации Э.А. Барановой) – для учителя.
4. Методика диагностики уровня притязаний (Й. Шварцландер).
5. Методика диагностики самооценки (Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан).
6. Методика диагностики школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).
7. Методика диагностики уровня сформированности целеполагания (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) – для учителя.
8. Методика диагностики индивидуальной меры рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарёва).
9. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д. Спилбергер, в модификации А.Д. Андреевой).

Итого за время деятельности в МОУ СОШ №3 г. Балашова региональной экспериментальной площадки в различных исследованиях приняли участие 324 респондента и было обработано 4276 бланков:

- 2012-2013 учебный год – 308 респондентов, 2469 бланков
- 2013-2014 учебный год – 324 респондента, 1807 бланков

Дальнейшая работа заключалась в сравнительном мониторинге диагностических данных за 2 учебных года и консультировании классных руководителей по индивидуализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими низкие уровни развития и отрицательную динамику показателей.

11. По запросу директора школы проводилось анкетирование среди учащихся 2-11 классов и родителей.

- Изучение мотивации и отношения к учебным предметам». Количество участников: 152 человека.

- Анкета «Ребёнок-родитель». Количество участников: 183 человека.

- Анкета «Родитель-ребёнок» (для родителей). Всего: 152 человека (родители 1-11 классов).

Диагностика проводилась по плану работы психологов, утвержденному в начале учебного года, а также по запросу администрации школы, педагогов, родителей и самих учащихся.

Большинство диагностик, указанных в плане работы были проведены в указанные сроки. В 2013-14 учебном году было проведено достаточное количество внеплановых комплексных диагностик развития психических процессов, мотивации, развития классного коллектива, уровня комфортности в классе по запросам классных руководителей 1в, 4а, 8А, 8б, 9а классов. Также проводилась индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В системе проводились занятия в классах согласно тематическому планированию и по запросам.

Групповые занятия Есельской Н.В.:

1-е классы-«Первый раз в первый класс»-12 занятий

1-е классы- «Коррекция и развитие низких уровней УУД»-18 занятий

1 в- «Проблемы дисциплины»-8 занятий

4 а- «Развитие психических способностей младших школьников»-16 занятий

5-е классы – «Первый раз в пятый класс» (Коблик Е.Г.) - 14 занятий

8в Развитие учебно-познавательных мотивов школьников-8 занятий

- В течение учебного года осуществлялось руководство кружками «Дорогой к себе» (16 обучающихся 8-х классов) и «Клуб юных ученых» (8 человек из 11-х классов и 7 человек из 10 класса); «Тропинка к своему «Я» среди учащихся 7-х классов (17 человек).
- Программы кружков выполнены. Внеурочной деятельностью был охвачен 48 обучающийся.

Психологом (Есельской Н.В) школы проводились индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи (учащимися 5-х классов по запросу родителей) и с ребёнком-инвалидом (22 занятия).

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Проводились индивидуальные консультации учащихся, родителей, классных руководителей по личным проблемам, по проблемам детско-родительских отношений, социально – психологическим проблемам обучения и воспитания, по вопросам выбора будущей профессии.

В 2013-2014 учебном году педагогом – психологом Валинским П.В. было проведено 128 индивидуальных консультаций. Из них: с родителями обучающихся – 55 (26 первичных и 29 повторных консультаций). С обучающимися III ступени проведено 35 консультаций (26 первичных и 9 повторных), с педагогами школы – 38 индивидуальных консультаций (12 первичных и 26 повторных).

В 2013-2014 учебном году педагогом – психологом Есельской Н.В. было проведено 124 индивидуальных и групповых консультации. Из них: с родителями обучающихся 35– (19 первичных и 16 повторных консультаций). С обучающимися проведено консультаций 64 (по личным вопросам и по вопросам профориентации) (55 первичных и 9 повторных), с педагогами школы – 25 индивидуальных консультаций (10 первичных и 15 повторных).

Цель данной работы: оказание психологической помощи учащимся в решении учебных и межличностных проблем; оказание помощи родителям в решении вопросов воспитания и обучения детей; оказание помощи педагогам в работе с детьми отклоняющегося поведения, детьми с синдромом гиперактивности и учащимися с низким уровнем школьной мотивации, рефлексивности и целеполагания.

Проводилась работа по психологическому сопровождению, состоящих на разных формах учета. Проводимые мероприятия фиксировались в картах психологического сопровождения учащихся.

ПРОСВЕЩЕНИЕ

В течение учебного года психологами проводились тематические родительские собрания, классные часы (Есельская Н.В.)

Классные часы.

1-е «Основы здорового образа жизни»

1-е «Добро и зло»

4-е «Добро и зло»

5-е классы-«Нет-вредным привычкам», «Основы здорового образа жизни»

8-е классы- «Обучение навыкам саморегуляции»

9-е,10,11 классы – «Нет-наркотикам»

Родительские собрания:

Общешкольное родительское собрание на тему: «Детско-родительские отношения».

Занятия с молодыми педагогами школы «Школа молодого педагога. Возрастные особенности младших школьников».

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

В течение года составлялись характеристики на учащихся по месту требования (Трубников, Клементьева, Малышев, Григорьевский, Стрелков, Тарасова, Старостенко, Шамин, Степанова, Миргородский и др.)

Есельская Н.В.принимала участие в работе совета профилактики школы, медико-психолого-педагогических консилиумах школы.

В течение года принимала участие в совещаниях при завуче:

- «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе». Создание папки документов по результатам диагностики адаптации 1-х классов

- по итогам адаптационного периода и внутришкольного контроля учащихся 5-х классов

-по итогам результатов УУД во 2,3 классах

-«Учебная мотивация учащихся 8в».

Есельская Н.В.приняла участие в работе областного семинара «Проектируемые изменения : «Тьюторское сопровождение процесса развития субъективности» за проведение мастер-класса «Выбор профессий».

ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Педагоги – психологи участвуют в заседаниях МО педагогов-психологов района.

Ведется постоянная работа по повышению психологических знаний через:

- учебу на психологических семинарах и методическом объединении;

- обмен опытом коллег;

- изучение специальной литературы.

Есельская Н.В. выступала на районном методическом объединении на тему: «Тьюторство».

Подготовка к классным часам, семинарам, практическим занятиям, консультациям.

Составление отчетов и статистических справок о работе в течение года.

Психолог Есельская Н.В. школы была организатором при проведении ЕГЭ, ГИА.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.

Есельская Н.В. провела элективный курс в 9-х классах «Узнай о себе сам» по профориентационной работе.

Проведены следующие исследования:

- профориентационная диагностика учащихся 9-х и 11-х классов (ДДО; определение профессиональных интересов и склонностей, опросник Айзенка).

По результатам диагностики проводились индивидуальные профориентационные консультации для родителей и для учащихся 9 -11-х классов.

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛОГОВ

Валынкин П.В.

Международный уровень:

1. Доклад «Организация работы школы с семьёй» на IV Международной научно-практической конференции «Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований». Прага, 05.10.2013г.
2. Доклад «Дети – родители – образовательная среда» на IV Международной научно-практической конференции «Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований». Прага, 05.10.2013г.
3. Доклад «Развитие духовно-нравственных качеств личности современных подростков в школе» на II международной научно-практической конференции «Личность и социальное развитие». Прага, 29.03.2014г.
4. Доклад «Формирование гражданской ответственности подростков в современной школе» на II международной научно-практической конференции «Личность и социальное развитие». Прага, 29.03.2014г.
5. Доклад «Музыкальное воспитание в современном обществе» на IV международной научно-практической конференции **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания»**. Прага, 25.04.2014г.
6. Доклад «Исследовательская деятельность современных школьников» на IV международной научно-практической конференции **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания»**. Прага, 25.04.2014г.
7. Доклад «Формирование читательской самостоятельности в современной школе» на IV международной научно-практической конференции **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания»**. Прага, 25.04.2014г.
8. Доклад «Практика арт-терапевтической деятельности» на V международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия». Прага, 15.05.2014г.
9. Доклад «Патриотическое воспитание в творческом объединении «Художественное чтение»» на V международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия». Прага, 15.05.2014г.
10. Участие в Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки». Тамбов, 30.12.2013г.
11. Участие в Международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования». Тамбов, 31.01.2014г.
12. Участие в Международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты». Тамбов, 31.05.2014г.

Есельская Н.В.

Международный уровень:

1. Доклад «Организация работы школы с семьёй» на IV Международной научно-практической конференции «Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований». Прага, 05.10.2013г.

ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Валынкин П.В.

Международный уровень:

1. «Организация работы школы с семьёй». Прага, 2013г.
2. «Обучение детей владению русской речью – важнейшая задача современного учителя». Тамбов, 2013г.
3. «Дети – родители – образовательная среда». Прага, 2013г.
4. «Рейтинговая система оценивания знаний учащихся». Тамбов, 2014г.
5. «Музейная технология, как один из механизмов реализации духовно-нравственного воспитания». Тамбов, 2014г.
6. «Работа с одарёнными детьми в начальной школе». Тамбов, 2014г.
7. «Развитие духовно-нравственных качеств личности современных подростков в школе». Прага, 2014г.
8. «Формирование гражданской ответственности подростков в современной школе». Прага, 2014г.
9. «Музыкальное воспитание в современном обществе». Прага, 2014г.
10. «Исследовательская деятельность современных школьников». Прага, 2014г.
11. «Формирование читательской самостоятельности в современной школе». Прага, 2014г.
12. «Практика арт-терапевтической деятельности». Прага, 2014г.
13. «Патриотическое воспитание в творческом объединении «Художественное чтение»». Прага, 2014г.
14. «Новое в педагогике». Тамбов, 2014г.
15. «Особенности общения дошкольников со сверстниками». Тамбов, 2014г.
16. «Роль ИКТ в образовании». Тамбов, 2014г.
17. «Современные тенденции педагогики». Тамбов, 2014г.
18. «Современные методы обучения». Тамбов, 2014г.
19. «Основы православия в детском саду». Тамбов, 2014г.
20. «Развитие мыслительных способностей учащихся посредством проблемного обучения». Тамбов, 2014г.

Есельская Н.В.

Международный уровень:

«Организация работы школы с семьёй». Прага, 2013г.

Районный уровень.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей. Балашов, 2013г.

УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Валынкин П.В.

Федеральный уровень:

1. Лауреат Всероссийского профессионального конкурса методических разработок «Педагогическая мастерская». Центр интеллектуального развития «Академия таланта». Екатеринбург, 01.03.2014г. - 30.04.2014г.
2. Лауреат Всероссийского профессионального конкурса сценариев культурно-досуговых мероприятий «Радуга талантов». Центр интеллектуального развития «Академия таланта». Екатеринбург, 01.03.2014г. - 30.04.2014г.

3. Диплом Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка – 2013» (совместно с учителем математики Муратовой Т.В.). Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование». Москва, 31.12.2013г.
4. Диплом Всероссийского конкурса учебных материалов «Знание». Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век». Тюмень, 14.05.2014г.
5. Участие (персональное) во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка – 2013». Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование». Москва, 01.11.2013г.
6. Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка – 2013» (совместно с учителем физической культуры Куликовой Т.В.). Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование». Москва, 12.11.2013г.
7. Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка – 2013» (совместно с учителем ОПК Нагибиной М.С.). Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование». Москва, 21.11.2013г.
8. Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка – 2013» (совместно с учителем биологии Князевой Т.С.). Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование». Москва, 21.11.2013г.
9. Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка – 2013» (совместно с учителем русского языка и литературы Маркиной Н.Н.). Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование». Москва, 13.12.2013г.
10. Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка – 2013» (совместно с учителем русского языка и литературы Никулиной Н.В.). Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование». Москва, 13.12.2013г.
11. Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка – 2014» (совместно с учителем русского языка и литературы Гугнюк С.И.). Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование». Москва, 01.02.2014г.
12. Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка – 2014» (совместно с учителем русского языка и литературы Щербаковой М.А.). Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование». Москва, 02.02.2014г.
13. Участие во Всероссийском конкурсе «Педагогическая мастерская». Центр интеллектуального развития «Академия таланта». Екатеринбург, 01.03.2014г. – 30.04.2014г.
14. Подготовка материалов учителей начальных классов Кобзевой Т.И., Прилуцкой С.В., Крюченко Е.В., Дроновой О.К., Мильцен В.Н., Андреевой Е.Г., Желдаковой В.П., Петровой Е.В. для участия во Всероссийском конкурсе с международным участием «Учитель начальных классов – 2013». Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование». Москва, 2013г.

Есельская Н.В.

Международный уровень:

1. Диплом Лауреата Всероссийского профессионального конкурса сценариев, мероприятий в образовательных учреждениях. Центр интеллектуального развития «Академия таланта». Екатеринбург, 10.10.2013г. - 10.12.2013г.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
КОНФЕРЕНЦИЯХ

Валынкин П.В.

Международный уровень:

1. Подготовка участника IV Международной научно-практической конференции «Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований» - 1 человек (Семикина В.О., 11А). Прага, 2013г.
2. Подготовка участника Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки» - 1 человек (Аввакумова Н.А., 9Б). Тамбов, 2013г.
3. Подготовка участника IV международной научно-практической конференции **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания» - 1 человек (Копёнкин Я.В., 11Б).** Прага, 2014г.

Есельская Н.В.

Международный уровень:

1. Подготовка участника IV Международной научно-практической конференции «Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований» - 1 человек (Семикина В.О., 11А). Прага, 2013г.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ПУБЛИКАЦИИ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Валынкин П.В.

Международный уровень:

1. Семикина В.О. (11А) – «Организация работы школы с семьёй». Прага, 2013г.
2. Аввакумова Н.А. (9Б) – «Обучение детей владению русской речью – важнейшая задача современного учителя». Тамбов, 2013г.
3. Копёнкин Я.В. (11Б) – «Формирование читательской самостоятельности в современной школе». Прага, 2014г.

Есельская Н.В.

Международный уровень:

4. Семикина В.О. (11А) – «Организация работы школы с семьёй». Прага, 2013г.

ПОДГОТОВКА И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Валынкин П.В.

Федеральный уровень

Подготовка участников Всероссийского молодежного психологического чемпионата – 30 человек. Центр развития одаренности. Пермь, 2013-2014 учебный год:

1. Зайцев Артём (9Б) – 1 место в области
2. Терёшин Дмитрий (8А) – 2 место в области
3. Руднев Дмитрий (10) – 3 место в области
4. Супрун Михаил (11А) – 1 место в районе

Муниципальный уровень:

Подготовка и участие в районном конкурсе для старшеклассников г. Балашова «Старт в профессию» (Махонова Юлия, 9А). Управление образования БМР, 2014г.

Есельская Н.В.

Федеральный уровень

Подготовка участников Всероссийского молодежного психологического чемпионата – 6 человек. Центр развития одаренности. Пермь, 2013-2014 учебный год:

Свинолупова Наталия (8Б)-3 место в области.

Муниципальный уровень:

Подготовка и участие в районном конкурсе для старшеклассников г. Балашова «Старт в профессию» (Аввакумова Нина, 9А; Водовозова Виктория). Управление образования БМР, 2014г.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинги проводятся как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году были:

- * состояние преподавания учебных предметов;
- * качество ЗУН учащихся;
- * качество ведения школьной документации;
- * выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- * подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- * выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе.

- * классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе);
- * обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования; выполнение программ и минимума контрольных проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация итогового повторения; система работы учителей с тетрадями; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы.
- * административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- * тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы.

Методы контроля.

- * наблюдение (посещение уроков);
- * изучение документации;
- * проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- * анкетирование;
- * анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Цель:

- анализ эффективности методических приёмов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- подтверждение или повышение квалификации учителя;
- работа с учащимися продвинутого уровня;
- работа с учащимися низкого уровня.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде контрольных или тестовых работ по русскому языку и математике в 9-х классах, по русскому языку, математике и обществознанию в 10, 11-ых классах.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся в 2-11-х классов за 2010-2011 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 2-8-х и 10-х классов писали итоговые контрольные работы и тесты по русскому языку и математике, информатике, биологии, английскому языку, истории, обществознанию, а так же учащиеся 10-х классов писали контрольные тесты по профильным предметам(русский язык, математика, обществознание)

В течение 2010-2011 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг, основными элементами которого явились:

- контроль за методической работой,
- контроль за ведением документации,
- контроль состояния преподавания, за уровнем усвоения программных знаний;
- контроль за охраной труда и техникой безопасности.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Контроль за ведением школьной документации содержал следующие составляющие:

- культура оформления журналов, своевременность заполнения,
- наполняемость оценок,
- выполнение программ,
- объективность оценки знаний учащихся,
- использование средств обучения (компьютерные программы, видеофильмы),
- отражение техники безопасности в журналах.

По результатам проверок можно сделать следующие выводы: в прошедшем году классные руководители качественно улучшили свою работу с личными делами учащихся, папки с личными делами выглядят эстетично, имеют качественные надписи.

По результатам проверок тетрадей можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований по внешнему виду и ведению рабочих тетрадей, по тетрадям учащихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению – таблицы, схемы, рисунки, работы практического и исследовательского характера, письменных работ по русскому языку разных жанров, выполнение проектов.

Выявленные недостатки: тетради для контрольных работ могут находиться у учеников на руках, учителя пропускают ошибки в тетрадях.

Проверки журналов выявляют типичные недостатки: учителя по-прежнему допускают несвоевременные записи тем уроков. В прошедшем году больше всех получали замечания по этому поводу: Барбашина С.В., Магамедова Н.И., Гриднев А.В.. Имеет место исправления в классных журналах.

Проверка дневников показала в целом, что совместные усилия учителей-предметников и классных руководителей увенчались успехом: улучшилось качество оформления дневников, повысилось внимание родителей к дневнику своего ребенка, на моменты проверок большинство учащихся имели дневники, учителя держат связь с родителями через дневник. Недостаток в том, что учителями – предметниками текущие оценки не всегда выставляются, делается это классными руководителями (практически всегда в 7-11 классах). Дневники проверяются, но один раз в две недели, а необходимо проверять еженедельно.

Таким образом, практически все намеченные мероприятия выполнены.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год 2013-2014

В течение 2013-2014 учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций;
- заполнение документации по дополнительному образованию;
- работа классных руководителей с дневниками учащихся;
- работа учителей-предметников и классных руководителей 5-х классов по адаптации 5-классников к новым условиям обучения;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся при подготовке выпускников к итоговой аттестации;
- деятельность классных руководителей 6-8-х классов по развитию системы отношений в классе;
- наличие документации по охране труда и соблюдение правил техники безопасности при организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- работа классных руководителей с обучающимися, состоящими на учете в ОДН и на внутришкольном учете, и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.

Результаты слушались на совещаниях при зам. директора по ВР, оперативных совещаниях педагогического коллектива, методических объединениях классных руководителей, педагогическом совете.

Общие выводы

В основном поставленные задачи на 2013-2014 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены за счет уплотнения учебного материала. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно. Но необходимо отметить, что уровень подготовки (средний балл) выпускников

основной школы по результатам итоговой аттестации снизился (по сравнению с прошлым учебным годом).

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы, в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических мероприятий оказывают учителям корректирующую помощь.

Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.

Структурирование проблем учебно - воспитательного процесса.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

Эффективность работы школы зависит от педагогов, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие педагоги, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и детьми актуальные и реально выполнимые задачи. Детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

В соответствии с Программой развития **цель работы школы в 2014-2015 учебном году** связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ СОШ № 3.

8. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

10. Совершенствование мультикультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании и принципах построения современных образовательных сред.

11. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе партисипативного, системного, целевого, опережающего управления.

Приоритетные направления работы школы в 2014-2015 учебном году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиям ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.

2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.

3. Организация работы НОУ.

4. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

5. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему

- психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.
 3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Поддержка локальной сети.
3. Формирование модулей информационно-педагогической образовательной среды.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

VII. Развитие социального партнерства:

1. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны.
2. Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов.

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
3. Совершенствование организационной структуры школы.
4. Расширение участия в управлении «Ассоциации родителей».