

Аннотация

В докладе представлена информация об основных направлениях деятельности школы в 2015-2016 учебном году, результатах учащихся и педагогов в достижении общественно значимых целей, приводятся отчётные данные о выполнении нормативных требований к жизнедеятельности школы. В целом материал доклада даёт целостную и достаточно объективную картину о МОУ СОШ №3 как образовательном учреждении.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области».

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: Россия, 412310, Саратовская область, город Балашов, ул. Юбилейная, д.13, тел. (845-45) 2-34-05.

Учредитель: Администрация Балашовского муниципального района. *Руководитель ОУ:* Зенкевич Людмила Алексеевна.

Приоритетные направления работы школы в 2015-2016 учебном году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Корректировка базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
2. Организация работы НОУ.
3. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-

педагогических семинаров и мастер классов.

2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.

2. Поддержка локальной сети.

3. Формирование модулей информационно-практико-ориентированной образовательной среды.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

VII. Развитие социального партнерства:

1. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны.

2. Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов.

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

3. Совершенствование организационной структуры школы.

Расширение участия в управлении «Ассоциации родителей».

В соответствии с Программой развития **цель работы школы в 2015-2016 учебном году** связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).

2. Создание организационных, методических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.

3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника.

4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.

6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ СОШ № 3.

8. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

10. Совершенствование мультикультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании и принципах построения современных образовательных сред.

Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе партисипативного, системного, целевого, опережающего управления.

Общая характеристика Школы.

МОУ СОШ №3 была открыта в 1976 году. Школа находится в микрорайоне комбината плащевых тканей. В данном микрорайоне кроме нашей школы функционируют следующие образовательные учреждения: МОУ СОШ №15, МОУ «Гимназия №1», ЧОУ «Крылья», МДОУ д/с «Челночок», МДОУ д/с «Ландыш», МДОУ д/с «Дубравушка», ГБПУ СО «Балашовский политехнический лицей».

Позитивно реагируя на требования времени и общества, МОУ СОШ № 3 выстраивает модель социального партнерства: создана система общественных договоров о партнерстве с учреждениями профессионального образования. Налажены творческие контакты школы с вузами города.

Школа активно сотрудничает с МБУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовской области», с учреждениями культуры, спорта.

Осуществляя подготовку будущих учащихся школы, ОУ сотрудничает на основе договоров с дошкольными учреждениями микрорайона комбината плащевых тканей г. Балашова.

Школа является базовой площадкой для педагогической практики студентов Балашовского института Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского; Балашовского кооперативного техникума.

Основу социокультурного пространства школы составляет микрорайон её территориальной расположенности: детская школа искусств №2, две детские библиотеки, детский спортивный манеж, спортивно-оздоровительный комплекс «Стимул», ФОК, чей образовательный потенциал используется как естественный компонент школьной педагогической системы.

Всё это позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся за пределами школы.

На 31 мая 2015 – 2016 учебного года в школе обучались 646 учащихся:

	1-4 классы	5 -9 классы	10-11 классы	Всего
Количество классов	11	13	3	27
Численность обучающихся	265	308	73	646

Сведения о социальном составе учащихся

№	Социальное положение семьи	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	Всего учащихся	638	640	646
2	Количество полных семей	439	470	447
3	Количество неполных семей	199	178	199
4	Количество учащихся из неблагополучных семей	10	10	10
5	Количество учащихся из многодетных семей	21	29	37
6	Количество детей-сирот, находящихся под опекой и попечительством	5	6	6
7	Количество детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой и попечительством	12	14	8
8	Количество детей из семей, где	497	450	447

	оба родителя работают			
9	Количество детей из семей, где работает только один родитель	135	186	190
10	Количество детей из семей, где оба родителя не работают	15	12	14

□ Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, административного и общественного управления и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, основу общественного управления составляют Управляющий Совет школы и Общешкольный родительский комитет.

□ Порядок формирования органов самоуправления и их компетенция определяются локальными актами Школы. (*Устав Школы*)

□ Правовую основу управления Школой составляют Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Положение об управлении Школой, Положение об Управляющем совете, Устав школы, другие законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнедеятельность образовательной сферы и соответствующие принципам демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Кадровый состав

В 2015-2016 учебном году школа была укомплектована квалифицированными кадрами.

В школе работали 62 чел.

В том числе:

Администрация школы (директор, заместители) – 5чел.

Учителя – 40 чел.

Библиотекарь – 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Воспитатели – 2 чел.

Секретарь – 1 чел.

Технический персонал – 11 чел.

Количество учителей	Образование		Квалификация			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	I	Соответствие занимаемой должности	Без категории
40	100%	-	18 (47,4%)	16(44,7%)	5 (2,6%)	1 (5,3%)

Условия осуществления образовательного процесса.

Школа расположена компактно в одном здании постройки 1976 года, имеющем централизованное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, столовую, укомплектованную кухонным оборудованием, спортзал, библиотеку, краеведческий музей. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, медикаментами. В школе оборудованы кабинеты биологии, химии, физики, географии, ОБЖ, музыки, ОПК, два кабинета истории, два кабинета информатики и ВТ, 11 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, в том числе вспомогательные кабинеты (лаборантские).

Во всех учебных кабинетах оборудованы компьютеризированные рабочие места педагогов с выходом в интернет.

В школе имеются мастерские (столярная и слесарная) для проведения занятий по техническому труду, кабинет обслуживающего труда. В мастерских и кабинете имеются верстаки, станки, швейные машины, наглядные пособия, инструменты.

Кабинеты информатики и ВТ оборудованы мультимедийными проекторами,

сканером, принтером, 20 ноутбуками. Школа подключена к сети Интернет. Имеется медиатека.

Школьная библиотека оснащена телевизором, компьютером обладает общим фондом 46547 единиц хранения. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Дети имеют возможность заниматься в школьной библиотеке самообразованием.

В школе функционирует спортивный зал, актовый зал. На территории школы имеются: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, оборудованная спортплощадка, пришкольный участок.

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается выполнением школой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует ребенку право на получение образования в любом общеобразовательном учреждении. Поэтому в школе открытый и прозрачный процесс зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы, в зависимости от количества посадочных мест в школе, желания родителей и учащихся.

Организация питания учащихся

Организацию питания школа осуществляет самостоятельно. Завоз продуктов осуществляется ООО «Кулинар» при заключении соответствующих договоров.

В школе организовано адресное льготное питание детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, находящихся под опекой, детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально опасном положении, детей, посещающих ГПД. 637 школьников (98,6%) получают горячее питание, из них 318 человек – льготники).

Питание в школе регламентируется Положением «Об организации питания в общеобразовательных учреждениях Саратовской области» и статьей 11 Закона Саратовской области от 28.04.2005 г. № 33-ЗСО «Об образовании». 98,6% учащихся школы охвачены разноуровневым питанием.

Результаты мониторинга «Здоровьеориентированное образование».

1. Показатели здоровья (%)

Группы здоровья	2014-2015	2015-2016
I	28,8%	17,3%
II	48,2%	59,9%
III	22,7%	21,7%
IV	0,3%	0,9%
V	0,2%	0,2%

2. Наиболее распространенные заболевания (чел./ %).

Ступени обучения	1 место	2 место	3 место
По школе	Симптомы и признаки плоскостопия I ст – 262/40,5%	Заболевания органов зрения – 140/21,7%	Заболевания опорно-двигательного аппарата – 67/10,4%

3. Физкультурные группы (чел.\%).

Группы	2014-2015 учебный год (640 чел)	2015-2016 учебный год (646 чел)
Основная	378/59,1%	441/68,3%
Подготовительная	230/35,8%	178/27,5%
Спец. гр.	26/4,1%	21/3,2%
Освобождены	3/0,5%	3/0,5%
ЛФК	3/0,5%	3/0,5%

Образовательный процесс организован на уровнях:

Начальное общее образование

Цель: обеспечить развитие обучающихся, овладение ими общеучебными умениями и навыками, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи

Основное общее образование

Цель: освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Среднее общее образование

Цель: обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование у них навыков учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Рабочие программы и методики преподавания предусматривают способы и средства формирования познавательной потребности школьников, развитие их мотивационно-потребительской сферы. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивает поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный № 19707); требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 24.02.2009) для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 26.11.2010 № 1241); требованиями федерального базисного учебного плана 2004 и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994); Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089» (обязательный предмет ОРКСЭ), Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312» (о введении в 4-м классе 1 часа ОРКСЭ за счет уменьшения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся; Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования; регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области № 1139 от 06.04.2012г.), целями и задачами образовательной деятельности МОУ СОШ № 3 г.

Балашова, сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы школы, программе развития, образовательной программе школы, базисного учебного плана 2004г.. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план за прошедший учебный год в основном выполнен, рабочие программы реализованы. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5- дневной рабочей недели для 1-4 классов, 6-дневной недели для 5- 11 классов, занималось 27 классов, в которых на конец учебного года обучалось 646 человек.

Сроки реализации образовательных программ:

Образовательные программы	Срок освоения	Классы
Начальное общее	4 года	1 – 4 классы
Основное общее	5 лет	5 – 9 классы
Среднее общее	2 года	10 – 11 классы

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования построен на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10 – 11 классов

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели,
во 2 – 4 классах – 34 учебных недели.
в 5 – 11 классах – 35 учебных недель.

Начало занятий – 8.15.

Продолжительность урока:

в 1-х классах -согласно СанПиН ;
во 2- 11 классах – 45 минут;

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- * уроки (классно-урочная система);
- * надомное обучение больных детей;
- * консультации;
- * занятия по выбору;
- * олимпиады, конкурсы;
- * предметные недели;
- * открытые уроки;
- * мастер-классы.

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ входного, промежуточного и итогового мониторинга в 4,9,11 классах

Класс	Учитель	Качество знаний % входного мониторинга	Качество знаний% промежуточном ониторинга	Качество знаний % итоговый мониторинг
Русский язык				
4а	Крюченко Е.В.			74
4б	Петрова Е.В.			75
9а	Никулина Н.В.	17,6	52,4	42,3
9б	Никулина Н.В.	28,6	60	38,5
11	Никулина Н.В.	64	43,5	70,3
Математика				
4а	Крюченко Е.В.			
4б	Петрова Е.В.			75

9а	Могилатова Н.А.	47,8	26,1	46,2
9б	Кривенков С.В.	52,6	19,2	30,7
11	Кривенков С.В.	61,5	79,2	88,9
Английский язык				
9а	Максимова А.С./Порваткина К.А.	23,5	38,1	39,1
9б	Максимова А.С./Порваткина К.А.	26,3	25	26,9
11	Благова Л.А./Порваткина К.А.	83	100	95
История				
9а	Барбашина С.В.	19	29,4	37
9б	Барбашина С.В.	52,9	30	52,4
11	Барбашина С.В.	80,8	92,3	85,7
Обществознание				
9а	Полянская Е.В.	31,8	20	7,4
9б	Полянская Е.В.	50	35	12,5
11	Барбашина С.В.	84	15	95,2
География				
9а	Гришилова Т.А.	50	5,2	29,6
9б	Гришилова Т.А.	52,4	16	38,5
11	Гришилова Т.А.	87	86,4	92
Биология				
9а	Голосеева Т.А.	50	65	53,8
9б	Голосеева Т.А.	36,4	53,8	84,6
11	Голосеева Т.А.	86,4	95,7	80,8
Информатика и ИКТ				
9а	Цаплина Н.В./Семикина Т.В.	42,1	22,2	50
9б	Цаплина Н.В./Семикина Т.В.	54,5	34,8	46,2
11	Цаплина Н.В./Семикина Т.В.	88,5	76	85,2
Физика				
9а	Чикинев С.П.	58,3	8,3	32
9б	Чикинев С.П.	31,8	16,7	38,5
11	Чикинев С.П.	16,7	48	74,1
Химия				
9а	Голосеева Т.А.	35	22,2	33,3
9б	Голосеева Т.А.	34,8	42,1	61,5
11	Голосеева Т.А.	58,3	60,9	86,4

В декабре 2015 года проводились пробные Всероссийские проверочные работы. Известны результаты по математике, которые представлены в таблице:

Математика 8 декабря 2015

Математика 6 декабря 2018							
	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	% соотв.
4 а	Крюченко Е.В.	2 -Горбачёва Юлия, Распопов Марк	20	4	1-Степурина Валерия	81,4%	-9
							+18
							66,6%
4 б	Петрова Е.В.	1-Алферьева Ксения	11	13	3Морковской Кирилл Дьяков Никита Тарасов Андрей	42,8%	-18
							+10
							35,7%
ИТОГО		3	31	17	4	61,8%	49%

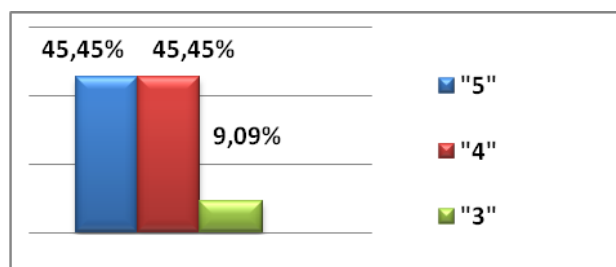
Имеются неудовлетворительные отметки. Четыре ученика не справились с заданиями. Средний показатель качества выполненных работ невысок. По итогам пробных работ был проведён анализ и коррекция ошибок. Учителями 4-х классов составлен план работы по подготовке к Всероссийским проверочным работам, организованы дополнительные занятия

по подготовке к ВПР. Также были приобретены учебно–методические комплекты. В ходе дополнительных занятий выполнялись задания, предложенные в рабочих тетрадях.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Во исполнение приказа министерства образования Саратовской области от 15.04.2016г. № 1332 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Саратовской области в 2016», на основании приказа УО Балашовского района «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных учреждений Балашовского района в 2016 году» №222 от 20.04.2016 и приказа директора МОУ СОШ №3 №109 от 22.04.2016 г. были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Основной целью работ была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Общая гистограмма отметок по русскому языку - 11,13 мая 2016



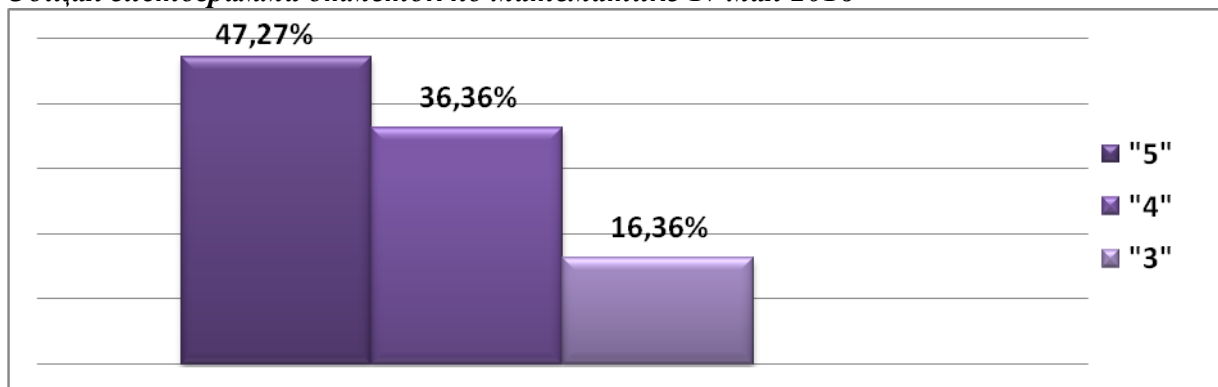
Все учащихся достигли базового уровня сформированности УУД, из них 45% показали высокий уровень.

Соответствие предполагаемых отметок за 2015-2016 учебный год и отметок за ВПР

4 «а» класс -70,3%

4 «б» класс – 76,6 %

Общая гистограмма отметок по математике 17 мая 2016

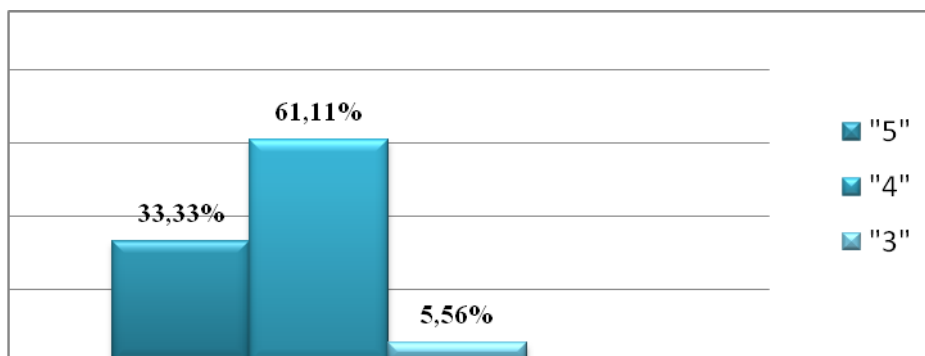


Соответствие предполагаемых отметок за 2015-2016 учебный год и отметок за ВПР

4 «а» - 59%

4 «б» класс – 72%

Общая гистограмма отметок по окружающему миру -19 мая 2016



Соответствие предполагаемых отметок за 2015-2016 учебный год и отметок за ВПР
 4 «а» - 67%
 4 «б» класс – 74%

Результаты учебной деятельности МОУ СОШ №3 г. Балашов за 2015 – 2016 учебный год.

Качественный анализ знаний на промежуточной аттестации 2015 – 2016 учебный год
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Русский язык

Класс		Выполнял и работу	Экзаменационная отметка					Соответствие %
			«5»	«4»	«3»	«2»	ЗУН	
4 «а»	Диктант	27/24	10	9	5	-	79%	67%
	Грамматическое задание		8	11	5	-	79%	67%
4 «б»	Диктант	28/26	1	21	2	-	85%	96%
	Грамматическое задание		-	21	5	-	81%	92%

Математика

Класс	Выполняли работу	Экзаменационная отметка					Соответствие %
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЗУН	
4 «а»	27/24	5	10	7	2	63%	83%
4 «б»	28/26	-	20	6		77%	85%

5-8, 10 КЛАССЫ

МАТЕМАТИКА

Классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	ЗУН	% соответствия	Учитель
5А	22/24	2	7	13	-	40,9	77,3	Могилатова Н.А.
5Б	23/27	5	7	11	-	52,2	52,2	Стрелюхина Л.М.
5В	21/21	1	4	16	-	23,8	90,5	Могилатова Н.А.
	66/72	8	18	40	-	39,4	72,7	
6А	18/20	4	9	5	-	72,2	77,8	Муратова Т.В.
6Б	20/23	8	11	1	-	95	90	Кривенков С.В.
6В	17/17	1	5	11	-	35,3	64,7	Муратова Т.В.
	55/60	13	25	17	-	69,1	78,2	
8А	25/27	1	9	15	-	40	68	Семикина Т.В.
8Б	28/28	1	8	19	-	32,1	64,3	Стрелюхина Л.М.
	53/55	2	17	32	-	35,8	66	
10А	19/22	9	6	4	-	78,9	68,4	Кривенков С.В.
10Б	24/24	6	11	7	-	70,8	66,7	Стрелюхина Л.М.

	43/46	15	17	11	-	74,4	67,4	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	-------------	--

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	ЗУН	% соответствия	Учитель
5А	22/24	2	7	13	-	40,9	63,6	Маркина Н.Н.
5Б	23/27	-	11	12	-	47,8	65,2	Щербакова М.А.
5В	21/21	2	5	14	-	33,3	81	Нечаева Е.А.
	66/72	4	23	39	-	40,9	69,7	
6А	18/20	-	4	14	-	22,2	72,2	Нечаева Е.А.
6Б	20/23	1	9	10	-	50	35	Нечаева Е.А.
6В	17/17	-	6	11	-	35,3	88,2	Маркина Н.Н.
	55/60	1	19	35	-	36,4	63,6	

ЛИТЕРАТУРА

Класс	Кол-во уч-ся	зачет	незачет	Учитель
10А	19/22	19	-	Щербакова М.А.
10Б	24/24	24	-	Щербакова М.А.
	43/46	43		

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	ЗУН	% соответствия	Учитель
8А	27/27	9	14	4	85,2	88,9	Барбашина С.В
8Б	28/28	2	20	6	78,6	78,6	Барбашина С.В
	55/55	11	34	10	81,8	83,6	
10А	18/22	-	2	16	11,1	5,5	Барбашина С.В
10Б	18/24	-	5	13	27,8	33,3	Барбашина С.В
	36/66	-	7	29	19,4	19,4	

ФИЗИКА

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	ЗУН	% соответствия	Учитель
10Б	6/24	3	-	3	50	33,3	Чиикинев С.П.

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	ЗУН	% соответствия	Учитель
7А	24/25	14	8	2	-	91,7	79,2	Князева Т.С.
7Б	22/22	6	12	4	-	81,8	77,3	Князева Т.С.
7В	20/21	9	3	8	-	60	70	Князева Т.С.
	66/68	29	23	14	-	78,8	75,8	

ГЕОМЕТРИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	ЗУН	% соответствия	Учитель
7А	24/25	6	7	11	-	54,2	75	Муратова Т.В.
7Б	22/22	5	8	8	1	59,1	63,6	Семикина Т.В.
7В	20/21	6	6	7	1	57,1	66,7	Муратова Т.В.
	66/68	17	21	26	2	57,6	68,2	

Обучающиеся 7Б и 7В класса, получившие неудовлетворительные результаты на промежуточной аттестации переведены в 8 класс условно

Информация о качестве обучения выпускников 9 классов за 2015 – 2016 учебный год:

	9а(27 чел.)	9б(26 чел.)	9 классы(55 чел.)
Качество обучения	6 чел./22,2%	8 чел./30,8%	14 чел./25,5%
Количество отличников	0 чел./0%	4 чел./15,4%	4 чел./7,2%

Качество обучения выпускников 9-х классов в 2015-2016 учебном году значительно снизилось по сравнению с 2014-2015 учебным годом с 41,5% до 25,5%.

Информация о качестве обучения выпускников 11 класса за 2015–2016 учебный год:

Качество обучения	19 чел./70,4%
Количество отличников	5 чел./18,5%

Качество обучения выпускников 11 – х классов в 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 учебным годом возросло с 68,2% до 70,4%.

Анализ качества обучения по результатам 2015-2016 учебного года 2 – 4 классы

Всего учащихся	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Неуспевающие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
199	39	19,6	113	56,8	1	0,5

	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Качество обучения/доля	65 чел./76,5%	41/80%	39/70,9%
Количество отличников/доля	23 чел./27,1%	9/15%	8/14,5%
Обученность/доля	85/100%	60/98,3%	55/100%

Анализ качества обучения 5 – 11 классов за 2015 – 2016 учебный год

Классы	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-9 кл.	34	11	105	34,1	169	54,9	4	1,3
10-11 кл.	9	12,3	36	49,3	28	38,4	0	0
5-11 кл.	43	11,3	141	37	197	25,5	4	1

	5-9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Качество обучения	139/45,1%	39/54,2%	35/58,3%	27/39,7%	21/38,2%	14/25,5%
Количество отличников	34/11%	11/15,3%	9/15%	5/7,4%	4/7,3%	4/7,2%

	10-11 кл.	10 кл.	11 кл.
Качество обучения	45/61,6%	26/56,5%	19/70,4%
Количество отличников	9/12,3%	4/9,3%	5/18,5%

Сравнительный анализ качества обучения по результатам за 2 года

	2014 – 2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Качество	Обученность	Качество	Обученность
2-4 классы	71,4%	99,5%	76,4%	99,5%
5-9 классы	46,1%	100%	45,1%	98,7%
10-11 классы	65,3%%	100%	61,6%	100%
2-11 классы	56,8	99,8%	57,9%	99,2%

Анализ результатов итоговой аттестации

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 53 учащихся 9-х классов и 27 учащихся 11-х классов.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме основного государственного экзамена.

Обучающиеся IX классов сдавали 4 обязательных экзамена, но влияли на получение аттестата только результаты по русскому языку и математике.

Из 53-х обучающихся 9-х классов до государственной итоговой аттестации допущены 51 чел., двое оставлены на повторное обучение.

Основное общее образование получили в этом учебном году 50 человек. Из них:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Окончили основную школу на «4» и «5»	18	24	13
Получили аттестат особого образца	4	4	4

Результаты обязательных экзаменов.

Успеваемость по русскому языку составила 100% (по району – 99,8%), по математике – 98%(по району – 96%).

Качество знаний по математике – 43,1%(по району – 59,4%), по русскому языку – 64,7%(по району – 67,5%)

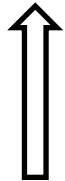
Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Кол-во обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Кол-во обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Кол-во обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)
Математика	55	100	56,4	65	100	47,7	51	98	43,1
Русский язык	55	100	50,9	65	100	81,5	51	100	64,7

Результаты экзаменов по выбору.

В 2015-2016 учебном году все 9-х классов сдавали экзамены по выбору, было выбрано 6 предметов.

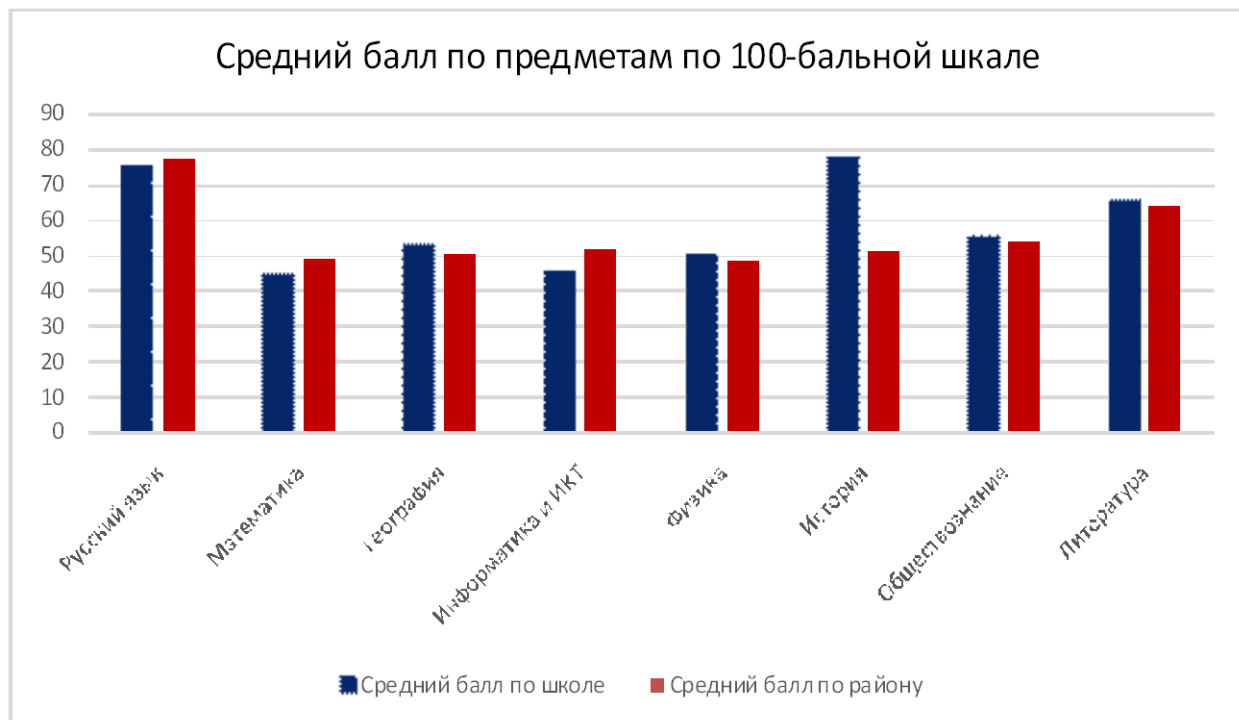
	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	% успеваемости	% качества	Ф.И.О. учителя
География	47	74,5	40,4	Гришилова Т.А.
Информатика и ИКТ	2	100	50	Семикина Т.В./Тарасова Н.И
История	1	100	100	Полянская Е.В.
Литература	1	100	100	Нагибина М.С.
Обществознание	48	83,3	37,5	Полянская Е.В.
Физика	1	100	100	Чикинев С.П.

Распределение результатов итоговой аттестации по оценкам в 9-х классах.

№	Предмет	Кол-во сдававших	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл (по 100 балльной)	% соответствия		
			год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен				
1	Русский язык	51	5	9	15	24	31	18	0	0	74,9	56,9	37,2	5,9
2	Математика	51	5	3	17	19	29	28	0	1	44,7	78,5	7,8	13,7
3	География	47	8	6	21	13	18	16	0	1 2	52,8	44,7	4,2	51,1

4	Информатика и ИКТ	2	1	0	0	1	1	1	0	0	45,5	50	0	50
5	История	1	1	0	0	1	0	0	0	0	77,3	0	0	100
6	Литература	1	0	0	1	1	0	0	0	0	65,2	100	0	0
7	Обществознание	48	5	0	13	18	30	22	0	8	55,1	56,3	8,3	35,4
8	Физика	1	0	0	1	1	0	0	0	0	50	100	0	0

Средний балл по обществознанию, географии, физике, литературе и истории выше районных показателей.



Из 51 обучающегося, допущенного до итоговой аттестации, 1 девятиклассник (1,96%) не получил аттестат об основном общем образовании, по району этот показатель составляет 4,2%. Ему предоставлена возможность пересдать экзамен по математике в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Общий вывод: Результаты ОГЭ показали, что администрации школы, руководителям ШМО нужно усилить контроль за качеством преподавания предметов в 9-х классах, содержанием преподавания элективных курсов, а учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах основной школы. Классным руководителям осуществлять систематическое тесное сотрудничество с родителями и психологической службой школы, а также совместно с учителями-предметниками, родителями выпускников и психологом школы вовремя предупреждать все конфликтные, спорные ситуации учебно-воспитательного процесса.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов.

В 2015-2016 учебном году в 11-м классе обучались 27 человек. Все 27 обучающихся успешно выдержали итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Награждены медалью	8	2	5
Окончили среднюю школу на «4» и «5»	15	12	19

Русский язык. В экзамене приняли участие 27 человек.

	2016 год	2015 год
Средний балл	72	66,8
Максимальный балл	93	95
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	6/22,2%	3/13,6%
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	0/0	0/0

	По району	По области
Средний балл	72,8	-
Максимальный балл	100	100
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	32,5%	29,4
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	0	0,3%

ЕГЭ по математике проводился на базовом и профильном уровнях.

Математика (база). В экзамене приняли участие 27 человек.

Средний балл – 4,37; в 2015 году – 4,1. Средний балл по муниципалитету – 4,3.

Результаты математика(база)							
«5»		«4»		«3»		«2»	
2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015
13 (48,1%)	7(38,9%)	11 (40,8%)	6(33,3%)	3 (11,1%)	4(22,2%)	0	1

Качество знаний 88,9%, в 2015 году - 72,2%. Неудовлетворительных отметок в школе нет; в районе – 0,8%, по области – 1,04%.

Математика (профиль). В экзамене приняли участие 18 человек, в 2015 году - 17 человек.

	2016 год	2015 год
Средний балл	41,7	42,3
Максимальный балл	72	76
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	0	0
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	1/5,9%	4/23,5%

	По району	По области
Средний балл	46	-
Максимальный балл	86	-
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	0,6%	2,42%
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	8,5%	12,7%

По сравнению с предыдущим годом динамика изменения среднего балла выглядит следующим образом: увеличился средний балл по русскому языку и математике на базовом уровне, снизился средний балл по математике на профильном уровне. В сравнении с районными и областными показателями школьные значительно ниже. Однако среди не преодолевших минимального порога школьные результаты по математике как на базовом, так и профильном уровне значительно лучше областных и районных результатов.

Участие выпускников XI классов в ЕГЭ на добровольной основе (предметов выбора)

Выпускники 11-х классов сдавали шесть предметов по выбору: литературу, английский язык, биологию, обществознание, историю, физику.

Литература. В экзамене приняли участие 2 человека.

	2016 год	2015 год
--	----------	----------

Средний балл	64,5	65
Максимальный балл	69	65
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	0	0
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	0	0

	По району	По области
Средний балл	66	-
Максимальный балл	96	-
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	3/7,6%	9,48%
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	0	1,93%

Английский язык. В экзамене приняли участие 2 человека.

	2016 год	2015 год
Средний балл	68	28
Максимальный балл	93	28
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	1/50%	0
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	0	0

	По району	По области
Средний балл	67	-
Максимальный балл	93	-
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	6/22,2%	30,66%
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	0	0,7%

Биология. В экзамене приняли участие 3 человека.

	2016 год	2015 год
Средний балл	52	29,5
Максимальный балл	72	36
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	0	0
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	0	1/50%

	По району	По области
Средний балл	58,6	-
Максимальный балл	97	-
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	11/12,9%	-
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	4/4,7%	14,6%

Обществознание. В экзамене приняли участие 22 человека.

	2016 год	2015 год
Средний балл	54,5	56,5
Максимальный балл	71	80
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	0	1/5,6%
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	3/13,6%	0

	По району	По области
Средний балл	56,5	-
Максимальный балл	100	-
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	14/4,6%	12,8%
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	30/9,9%	3,04%

История. В экзамене приняли участие 7 человек.

	2016 год	2015 год
Средний балл	44,1	44,6
Максимальный балл	63	67

Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	0	0
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	1/14,3%	2/18,2%

	По району	По области
Средний балл	52,4	-
Максимальный балл	95	-
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	4/3,8%	6,02%
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	4/4,7%	9,77%

Физика. В экзамене приняли участие 9 человек.

	2016 год	2015 год
Средний балл	51,2	57,3
Максимальный балл	65	78
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	0	0
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	0	0

	По району	По области
Средний балл	49,8	-
Максимальный балл	78	-
Количество/процент учащихся, набравших более 80 баллов	0	1,58%
Количество/процент обучающихся, не преодолевших порог	3/2,5%	3,59%

Общий вывод: Результаты ЕГЭ 2015-2016 учебного года показали, что в школе существует система по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации: отрабатываются тестовые технологии, содержание КИМов, организованы элективные и платные курсы, индивидуальные консультации по подготовке к ЕГЭ по предметам, проводятся консультации психолога. На заседаниях ШМО регулярно рассматриваются вопросы подготовки к ЕГЭ, но всё-таки перед коллективом учителей стоят следующие **задачи:**

1. Обеспечить освоение государственного стандарта по математике всеми выпускниками школы.
2. Принять меры по повышению качества преподавания в профильных классах.
3. Организовать работу с выпускниками для осознанного выбора предметов ЕГЭ.
4. Продолжить работу по усилению ответственности учителей за объективностью выставления отметок у претендентов на медаль.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что

- Программный материал за курс основного общего образования по русскому языку освоили все, по математике – 98% обучающихся. Аттестаты об основном общем образовании получили 50 девятиклассников (из 51 допущенного);
- Программный материал по русскому языку и математике за курс среднего общего образования выпускниками усвоен, аттестаты о среднем общем образовании получили 100% одиннадцатиклассников;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;
- Проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования как по текстам администрации, так и по материалам сайта СтатГрад.

Работа с одаренными детьми.

В школе сложилась система работы с одаренными детьми. Данная работа проводится по нескольким направлениям.

I. Совместная работа с ВУЗами, учреждениями НПО и учреждениями

дополнительного образования.

Школа сотрудничает с Балашовским институтом Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, Балашовским политехническим лицеем, Саратовским областным колледжем искусств в г. Балашове.

В рамках взаимодействия школа реализует комплекс разнообразных программ сотрудничества. Обучающиеся школы принимают участие в вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ и показывают на данных мероприятиях достойные результаты.

II. Деятельность школьного НОУ.

Научное общество обучающихся – это добровольное творческое объединение обучающихся, проявляющих интересы и увлечения различными областями науки, техники, культуры. Обучающиеся, занятые в НОО, стремятся к глубоким познаниям, к развитию мышления, интеллектуальной инициативе, совершенствуют умения и навыки учебно-исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы.

Основные направления работы НОУ: включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их интересами; обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования; организация индивидуальных консультаций в ходе научного исследования учащихся; подготовка, организация и проведение конкурсов, олимпиад.

Количество учащихся, входящих в НОУ-121ученик.

Основными формами и направлениями работы НОУ в 2015-2016 учебном году стали:

- ✓ Составление программ, разработка проектов и тем исследований
- ✓ Подготовка, организация и участие в предметных неделях.
- ✓ Участие в различных олимпиадах и конкурсах (школьных, муниципальных, региональных, российских, международных).
- ✓ Проведение регулярных обзоров научно-популярной литературы.
- ✓ Выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.
- ✓ Встречи со знаменитыми земляками, преподавателями ВУЗов города и области.
- ✓ Организация мероприятий, популяризирующих научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность обучающихся.

III. Организация профильного обучения.

На третьей ступени образования осуществляется профильное обучение по двум профилям: социологическому и оборонно-спортивному. Профильными предметами социологического профиля являются русский язык, математика, обществознание, оборонно-спортивного профиля – физика, обществознание, физическая культура.

IV. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2015-16 учебном году

№	Ф.И.О. участника	Результаты	Учитель
1	Муниципальная олимпиада по физической культуре. Черноситова Екатерина, Терешин Дмитрий.	1 место	Магамедова Н.И., Куликова Т.В.
2.	Олимпиада для обучающихся 4-х классов Распопов Марк	3 место	Крюченко Е.В.
3	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию Масычев Роман 9кл.	1 место	Полянская Е.В.
4	Муниципальный этап	призёр	Нагибина М.С.

	Всероссийской Олимпиады по ОПК Стаканова Анна 9 «Б»		
5	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады по ОПК Старцева Екатерина 7 «В»	призёр	Нагибина М.С.
6	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады по ОПК Брыль Константин 6 «Б»	призёр	Нагибина М.С.
7.	Региональный этап Всероссийской Олимпиады по ОПК Старцева Екатерина 7 «В»	Призёр	Нагибина М.С.

Всероссийская предметная олимпиада	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
	Физика (призёр – муниципальный этап)	Информатика (3 место – муниципальный этап)	Обществознание (победитель – муниципальный этап)
	Литература (призёр – муниципальный этап)	Обществознание (2 призёра – муниципальный этап)	ОПК (3 призера – муниципальный этап)
		ОПК (2 место – муниципальный этап)	ОПК (1 призер – региональный этап)

1.

V. Результаты внеурочной деятельности

С каждым годом растёт участие учеников в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

В 2016 году 47 обучающихся МОУ СОШ № 3 участвовали в международном конкурсе-игре «Кенгуру»: 5 классы - 9 учащихся; 6 классы - 9 учащихся; 7 классы - 11 учащихся; 8 классы - 11 учащихся; 9 классы - 4 учащихся; 10 классы - 3 учащихся. Утратили среди ребят свою популярность конкурсы-игры «Британский бульдог», «Русский медвежонок», «КИТ».

Результативность участия обучающихся 1-11 классов в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях:

№	Ф.И.О.	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результаты
1	Круглякова Е. 5а (учитель Могилатова Н. А.)	Международный	Международный Конкурс «Мириады открытий по математике»	Сертификат № 804515
2	Тарасова П. 5а (учитель Могилатова Н. А.)	Международный	Международный Конкурс «Мириады открытий по математике»	Сертификат № 792805
4	Романов Я. 6а (учитель Муратова Т.В.)	международный	Фестиваль «Инновации и творчество» Центр дистанционного образования «Созвездие» г.Казань	диплом участника
5	Ильинов Н. 7а, Петрова Е. 7а (учитель Муратова Т.В.)	Федеральный	Проект для одаренных детей «Алые паруса»	свидетельство о публикации

6	Петрова Е. 7а (учитель Муратова Т.В.)	Международный	Онлайн-олимпиада по математике «Фоксфорда», г.Москва	диплом 3 степени
7	Петрова Е. 7а (учитель Муратова Т.В.)	Федеральный	Онлайн-мероприятие олимпиада по математике «Математика-царица наук» Образовательный проект «Я гений»	диплом 3 степени
8	Рощупкин В. 5б (учитель Стрелюхина Л.М.)	Международный	Дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	2 место
9	Ускова И. 5б Пармузин С. 10б Тверитин В. 10б Перов А. 10б (учитель Стрелюхина Л.М.)	Международный	Дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	3 место 1 место 1 место 2 место
10	Кликинова А., 6а Семенченко Е., 7а. Губина А., 7а (учитель Князева Т.С.)	Международный.	Биологический чемпионат г.Пермь, 22.01.16 г.	1 место в районе 2 место в районе 3 место в районе
11	Петрова Е., 7а (учитель Князева Т.С.)	Международный.	Онлайн-олимпиада «Фоксфорд», 16 апреля 2016 г.	грамота
12	Петрова Е., 7а (учитель Князева Т.С.)	Международный.	Олимпиада по биологии «Новый урок», г. Смоленск, 17 февраля 2016 г.	Диплом первой степени
13	Князева А., 10а Гусева А., 11 Никонцева Н., 11 (учитель Голосеева Т.А.)	Международный.	Биологический чемпионат г.Пермь, 22.01.16 г.	1 место регион 1 место район 3 место район
14	Масычев Роман 9б (учитель Голосеева Т.А.)	Всероссийский	6 Всероссийская олимпиада по химии	Грамота
15	Григоревская Н., Ильинов Н., Петрова Е., 7а (учитель Князева Т.С.)	Региональный	Научно-практическая конференция «К новым горизонтам науки»	Диплом второй степени
16	Обучающиеся 7 а (учитель Князева Т.С.)	Муниципальный	Конкурс «Экологическая тропа».	Грамота за 3 место
17	Обучающиеся 5 а (учитель Князева Т.С.)	Муниципальный	Конкурс 3-й районный фестиваль экологических театров «Как живешь, Хопер-батюшка»	Грамота за 2 место
18	Григоревская Н., Ильинов Н., Петрова Е., 7а (учитель Голосеева Т.А., Князева Т.С.)	Муниципальный	Конкурс презентаций «Здоровье в наших руках»	Диплом первой степени

19	Селиверстова Т., Масычев Р, 9б (учитель Голосеева Т.А.)	Международ ный	Конкурс «Наш дом – Земля»	Грамота
20	Сборная школы	Муниципаль ный	Кубок города по футболу	Участие
21	8-9 класс	Муниципаль ный	Мини – футбол	Участие
22	5-7 класс	Муниципаль ный	Легкая атлетика «Шиповка юных»	2 место
23	Сборная школы	Муниципаль ный	Осенний легкоатлетический кросс	4 место
24	Сборная школы	Муниципаль ный	КТМ осень	2 место
25	Сборная школы (юноши)	Муниципаль ный	Волейбол осень	3 место
26	Сборная школы (девушки)	Муниципаль ный	Волейбол осень	9
27	Сборная школы (юноши)	Муниципаль ный	Баскетбол осень	1 место
28	Сборная школы (девушки)	Муниципаль ный	Баскетбол осень	1 место
29	3 класс 2 класс	Муниципаль ный	Легкая атлетика осень	1 место 2 место
30	7-8 класс юноши/ девушки	Муниципаль ный	Первенство по баскетболу	1 место 1 место
31	Сборная школы (юноши девушки)	Муниципаль ный	ШБЛ «КЭС БАСКЕТ»	2 место 3 место
32	Сборная школы	Муниципаль ный	Соревнования по краеведческому ориентированию по городу «Старый Балашов»	1 место
33	7-8 класс	Муниципаль ный	«Президентские спортивные игры»	3 место
34	Сборная школы (юноши)	Муниципаль ный	Эстафета, посвященная Дню Победы	1 место
35	Сборная школы	Муниципаль ный	КТМ	2 место
36	Сборная школы	Муниципаль ный	Спортивное ориентирование	4 место

37	Сборная школы	Муниципаль ный	Туртехника	2 место
38	Сборная школы (девушки)	Муниципаль ный	Баскетбол (весна)	1 место
39	Сборная команда	Муниципаль ный	Мини - футбол	3 место
40	Младшая группа	Муниципаль ный	Мини - футбол	2 место
41	Сборная школы (юноши)	Муниципаль ный	Волейбол весна	1 место
42	4-5, 6-7,8-9,10-11 классы	Муниципаль ный	ОФП	2 место
43	1-4 класс	Муниципаль ный	Легкая атлетика «Весенние ласточки»	1 место
44	5-7 класс	Муниципаль ный	Легкая атлетика «На приз Деда мороза»	Участие
45	Сборная команда	Муниципаль ный	«Зарница»	7 место
46	5 классы	Муниципаль ный	«Безопасное колесо»	Участие
47	10 класс	Муниципаль ный	Военные сборы	Участие
48	Черноситова К. 10а Терешин Д. 10б	Муниципаль ный	Олимпиада по физической культуре	1 место 1 место
49	9-10 класс	Муниципаль ный	Интеллектуальная игра «От Древней Греции до Рио-де- Жанейро»	3 место
50	11 класс	Муниципаль ный	Олимпиада по ОБЖ	Участие
51	10-11 класс	Муниципаль ный	Профориентация «Служу Отчизне».	Участие
52	Сборная школы	Муниципаль ный	Весенний легкоатлетический кросс	8 место
53	Петров А. 11 Филиппов И. 11 Мокринская Д. 11	Муниципаль ный	ВФСК ГТО	Золото
54	Шамина В.3б, Шельдяев А.8б, Павлов Е.5в Авдеева А.7б, Селезнева А.7в, Самошкин А.8б	Региональный	Спортивное ориентир ование	1 место 2 место 3 место

55	Кобызева К.5а, Петров А.11	Региональны й	Первенство области по легкой атлетике	4 место 6 место
56	Семикина Н., Жданова Я., Дружина Е. 8б	Региональны й	Конкурс проектов «Я познаю мир»	1 место
57	3-9 кл	Региональны й	4 интернет – конкурс творческих работ «Здоровая нация – процветание России»	20 призеров
58	Алексеев Д.8б	Региональны й	Конкурс «Спорт Саратовской области: история и современность...» (к 80-летию Саратовской области)	3 место
59	Распопов М. 4а	Всероссийск ий	Дистанционная олимпиада по физической культуре	1 место
60	Морозов А. 4а Распопов М. 4а	Всероссийск ий	II Всероссийская викторина «О спорт – ты мир!»	1 место 3 место
61	7-8 класс	Всероссийск ий	Конкурс «Безопасный мир»	31 призер
62	Гаврилова И.8б Чередников Н.8б	Международ ный	Дистанционная олимпиада по Физической культуре среди 5 – 11 классов http://www.pr odlenka.org/	3 место сертификат
63	Авдеева А.7б	Международ ный	Дистанционная олимпиада по физкультуре 7 класс	2 место
64	Авдеева А. 7б. Шамина В. 3б. Самакин Д. 7б.	Международ ный	INTOLIMP.ORG олимпиада по физкультуре 7 класс	1 место 2 место 1 место
65	Вострикова Д.6б, Гусева С.6б, Музыкальная студия «Остров детства», (учитель Изосимова С.А.)	Школьный	Школьный концерт, посвященный международному Дню матери.	Участие
66	Фольклорный ансамбль «Веретёнце», эстрадного ансамбля «БЭМС», Бикусова А.5б, Вострикова Д.6б (учитель Изосимова С.А.)	Школьный	Благотворительный концерт в рамках районной акции «Помоги детям – поделись теплом!»	Участие
67	Вокальный ансамбль «Дебют», Ансамбль духовной музыки «Вдохновение» (учитель Изосимова С.А.)	Школьный	Концерт , посвященный Международному женскому Дню 8 Марта	Участие

68	Обучающихся 5-х – 6-х классов (учитель Изосимова С.А.)	Школьный	Праздничное мероприятие «Широкая масленица»	Участие
69	Фольклорный ансамбль «Веретёнце» (учитель Изосимова С.А.)	Муниципальный	Этап регионального конкурса «Юные таланты за безопасность!»	Победитель
70	Фольклорный ансамбль «Веретёнце» (учитель Изосимова С.А.)	Муниципальный	Конкурс «Юные таланты за безопасность!»	Победитель
71	Ансамбль духовной музыки «Вдохновение» (учитель Изосимова С.А.)	Муниципальный	Фестиваль – конкурс «Рождественские встречи».	Гран-При
72	Вокальный ансамбль «Дебют» (учитель Изосимова С.А.)	Муниципальный	Финал конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2016»	Участие
73	Ансамбль духовной музыки «Вдохновение» (учитель Изосимова С.А.)	Муниципальный	Сретенский бал	Участие
74	Вокальный ансамбль "Дебют" (учитель Изосимова С.А.)	Региональный	Конкурс хоровых коллективов "Хоровой калейдоскоп"	Лауреат 1 степени
75	Фольклорный ансамбль «Веретёнце» (учитель Изосимова С.А.)	Региональный	Конкурс «Юные таланты за безопасность!»	Призер
76	Брыль К.6б, Изосимов В.6б, Астафьева Е.7в, Горинова О.7в, Сачкова Е.6в (учитель Изосимова С.А.)	Всероссийский	Дистанционной олимпиаде по музыке в Международного проекта VIDEOUROKI.NET:	1 место
77	Аввакумова Н.11 кл. (учитель С.В.Барбашина)	Муниципальный	Краеведческая конференция	Призёр
78	Мортикова В. 7б. (учитель Т.А.Гришилова)	Муниципальный	Международный предметный чемпионат	Призёр
79	Самородова Н. 7б (учитель Т.А.Гришилова)	Муниципальный	Международный молодёжный чемпионат	Призёр
80	Алексеев А. 8б (учитель Т.А.Гришилова).	Муниципальный	Международный молодёжный чемпионат	Призёр
81	Никонов Л. 9б (учитель Т.А.Гришилова)	Муниципальный	Международный молодёжный чемпионат	Призёр
82	Мартынчук Е.9б. (учитель Т.А.Гришилова)	Муниципальный	Международный молодёжный чемпионат	Призёр

83	Никонова Н.11 кл. (учитель Т.А.Гришилова)	Муниципальный	Международный мол одёжный чемпионат	Призёр
84	Петрова Е. 7а. (учитель Т.А.Гришилова)	Всероссийский	Онлайн- олимпиада по географии	Призёр
85	Масычев Р. 9б. (учитель Е.В. Полянская)	Муниципальный	Всероссийская Олимпиада по обществоведению	1 место
86	Петрова Е. 7а. (учитель Е.В. Полянская)	Всероссийский	Онлайн- олимпиада по истории «Виват, история»	1 место
87	Черноситова Е.10а, Водовозова В.11 (учитель Никулина Н.В.)	Региональный	2 научно – практическая конференция « Региональная культура через призму языка и фольклора» (04.12.15)	Грамота за лучший доклад
88	Алексеев Даниил (учитель Никулина Н.В.)	Региональный	Конкурс «Спорт Саратовской области: история и современность»	3 место
89	Соседова О.10а (учитель Никулина Н.В.)	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по литературе (октябрь 2015)	4 место
90	Свинолупова Н. 10а (учитель Щербакова М.А.)	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по литературе(октябрь 2015)	2 место
91	Черноситова Екатерина 10а, Васильева Анастасия 10а (учитель Щербакова М.А.)	Всероссийский	4 Всероссийский конкурс «Исследовательские работы и проекты» (11.04.16)	Диплом победителя 1 степени
92	Тимофеева М.11 (учитель Благова Л.А.)	Региональный	Олимпиада в формате ЕГЭ «Yes, I know English»	1-е место
93	Киселев И.6б (учитель Нечаева Е.А.)	Всероссийский	Олимпус	Диплом (4-е место)
94	Столбоушкина И.5б (учитель Щербакова М.А.)	Всероссийский	Олимпус	Участие
95	Сердюкова К. 9а (учитель Нагибина М.С.)	Муниципальный	Конкурс чтецов-декламаторов посвященный 100-летнему юбилею поэта К.М. Симонова	Призёр
96	Стаканова Анна 9б (учитель Нагибина М.С.)	Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	Призёр

97	Стаканова Анна 9б (учитель Нагибина М.С.)	Муниципальный	Всероссийская Олимпиада по ОПК	Призёр
98	Старцева Е. 7в (учитель Нагибина М.С.)	Муниципальный	Всероссийская Олимпиада по ОПК	Призёр
99	Брыль К.6б (учитель Нагибина М.С.)	Муниципальный	Всероссийская Олимпиада по ОПК	Призёр
100	Старцева Е. 7в (учитель Нагибина М.С.)	Региональный	Всероссийская Олимпиада по ОПК	Призёр
101	Пахомова А.6 «Б» (учитель Нечаева Е.А.)	Школьный	Живая классика	Призер
102	Моисеева Е.10б (учитель Некоз Е.П.)	Региональный	Конкурс письменных работ по иностранному языку (английский) «BRIGHTMIND»	II место
103	Круглякова Е.5а	Всероссийский	Онлайн-викторина “SCHOOL IS FUN!”	Победитель
104	Муратов М.5б	Всероссийский	«Олимпус» (осенняя сессия)	Диплом
105	Иванов А.8а	Всероссийский	Онлайн олимпиада «Фоксфорда»	Участие
106	Иванов А.8а	Всероссийский	Онлайн олимпиада «Барсик»	Участие
107	1а: Фатеев В. Ковалёва И., Пономарёва В Овчаренко А. Карамышева А., Краснова А. (учитель Букаткина Л.М.)	Всероссийский	Всероссийский фестиваль творчества «Таланты всем даны сполна, чтоб в творчестве душа жила!»	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
108	1а Пономарёва В. (учитель Букаткина Л.М.)	Всероссийский	Всероссийская литературная викторина, посвящённая творчеству И.А. Крылова «Бессмертные творения Крылова любимы с каждым годом всё сильнее»	Диплом II степени
109	1а Пономарёва В. (учитель Букаткина Л.М.)	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Королевство грамматики» для 1-2 классов.	Диплом за 1 место
110	1б: Тихомирова С., Гонтарёва О. Матвеева А., Тарасова Б., (учитель Мильцен В.Н.)	Всероссийский	XI дистанционная олимпиада по математике	Дипломы I степени

111	1б: Распопов А., Тихомирова С., Гонтарёва О., Матвеева А., Тарасова Б., (учитель Мильцен В.Н.)	Всероссийский	VIII дистанционная олимпиада по литературному чтению	Дипломы I степени
112	1б: Голикова Д., Гонтарёва О., Матвеева А., Тарасова Б., Каланда И., Распопов А., Тихомирова С., Невзоров Д., Хернов Н., (учитель Мильцен В.Н.)	Всероссийский	X дистанционная олимпиада по русскому языку	Дипломы I степени
113	1б: Каланда И., (учитель Мильцен В.Н.)	Всероссийский	X дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом II степени
114	1б: Голикова Д., Гонтарёва О., Матвеева А., Тарасова Б., Швецова В., (учитель Мильцен В.Н.)	Всероссийский	Всероссийский марафон «Любимые книги. По страницам сказок В.Г. Сутеева»	Дипломы I степени
115	2 а: Козлукова Е., Рудакова А., Кочетов В. (учитель Наумова О.В.)	Всероссийский	Всероссийская викторина «Россия. Обычаи и традиции». Центр дистанционной сертификации учащихся.	Сертификаты. Декабрь 2015г. ФГОС тест.
116	2 а: Кочетов В., Черноиванов В., Рябинин Я., Лукьянов А., (учитель Наумова О.В.)	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по математике. 19.01.2016 г.	Дипломы за 1,2, 3 место
117	2 а: Федякин А., Манол Д., Алексашина М., Губенков А., Мясникова Е., Козлукова Е., (учитель Наумова О.В.)	Всероссийский	Всероссийский конкурс, посвящённый Дню отца «Расскажи я Вам про папу!»	
118	2 а: Рудакова А., Зайцев Т., Селивёрстова А., Нечкин И., Мартынюк М., (учитель Наумова О.В.)	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по русскому языку 19.01.2016	Дипломы за 1,2, 3 место Центр ПМИ
119	2 а: Ёркина, Д., Велиев О., Стрельникова А., Козлукова Е., Вислова К., (учитель Наумова О.В.)	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по окружающему миру	Дипломы за 1 место
120	2 а: Стрельникова А. (учитель Наумова О.В.)	Межмуниципальный	Интернет-викторина «Разговор о правильном питании»	Сертификат.
121	2 а: Нечкин И., Рудакова А., Стрельникова А., (учитель Наумова О.В.)	Школьный	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери	Участие
122	2 б: Крюченко П., (учитель Шабельникова И.В.)	Всероссийский дистанционный	Всероссийский конкурс семейных творческих работ	3 место

		ый конкурс	«Детям посвящается» к 110 –летнему юбилею А. Барто	
123	2 б: Крюченко П., Воеводина Д. (учитель Шабельникова И.В.)	Всероссийск ий	Всероссийский конкурс: «Мир вокруг нас. Птицы»	1 место по России 2 место в России
124	2 б: Бойник А., Авдеев И., Бражко Н., (учитель Шабельникова И.В.)	Международ ный	Международные предметные олимпиады проекта «Инфоурок» Математика	1,2,3.место
125	2 б: Ножкин А. , (учитель Шабельникова И.В.)	Всероссийск ий	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	Диплом победителя
126	2 б: Авдеева М., Немкина М., Рогов К., (учитель Шабельникова И.В.)	Международ ный	Международные предметные олимпиады проекта «Инфоурок» Русский язык.	Дипломы 1,2,3, место
127	2 б: Казьмин Н., (учитель Шабельникова И.В.)	Международ ный	Международные предметные олимпиады проекта «Инфоурок» Литературное чтение..	1 место
128	2 б: Казьмин Н., Добряков Д. (учитель Шабельникова И.В.)	Международ ный	Международные предметные олимпиады проекта «Инфоурок» Окружающий мир.	1,2 место
129	2 б: Казьмин Н., Рогов К., Мясникова В., (учитель Шабельникова И.В.)	Международ ный	Международный конкурс «ЯэнциклопедиЯ. Осень 2015»	1,2,3 место
130	2 б: Шацкий Д., Авдеев И., Чикинёва А. , Смирнова В., Петрик В., (учитель Шабельникова И.В.)	Всероссийск ий	Всероссийские олимпиады «Центра дистанционной сертификации учащихся ФГОС - ТЕСТ»	1,2,3 место
131	2 б: Кушинский Н. (учитель Шабельникова И.В.)	Международ ный	Международный дистанционный блиц-турнир «Родная земля» проекта «Новый урок»	1 место
132	2 б: Воеводина Д., Кацевич Д., (учитель Шабельникова И.В.)	Международ ный	Международный дистанционный блиц-турнир «Математический сундучок»» проекта «Новый	1 место

			урок»	
133	2 б: Бойник А. (учитель Шабельникова И.В.)	Международный	Международный дистанционный блиц-турнир «Матушка Земля» проекта «Новый урок»	1 место
134	2 б: Крюченко П. (учитель Шабельникова И.В.)	Международный	Международный дистанционный блиц -турнир «Пишу и читаю правильно» проекта «Новый урок»	1 место
135	2 б: Чикинёва А. (учитель Шабельникова И.В.)	Международный	Международный дистанционный блиц - турнир по логике и общему развитию «Познайка» проекта «Новый урок»	1 место
136	2 б: Крюченко П. (учитель Шабельникова И.В.)	Международный	Международный конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	1 место
137	2в Цыбулько К. (учитель Неудахина О.В.)	Всероссийский	Всероссийская Олимпиада по окружающему миру	3 место
138	2в Цыбулько К. (учитель Неудахина О.В.)	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Звуки и буквы»	Диплом II степени
139	4а: Равва Л., Распопов М., Горбачёва Ю. (учитель Крюченко Е.В.)	Всероссийский	Межпредметная олимпиада младших школьников	Диплом победителя

Методическая работа

Методическая работа в школе - это специальный комплекс мероприятий, базирующихся на инновациях, передовом педагогическом опыте, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

В 2015-16 учебном году целью работы педагогического коллектива было создание условий, в которых учитель и педагогический коллектив в целом старался работать качественно. Обеспечение профессиональной грамотности, компетентности педагогических работников для реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Качество внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Решались следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогически кадров в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для привлечения и профессионального становления молодых и вновь прибывших специалистов.

3. Совершенствование условий взаимодействия всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство.
4. Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения профессиональной ответственности за результаты своего труда.
5. Совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности и педагогического мониторинга для эффективного развития школы.

В целом поставленные задачи были выполнены. Однако актуальными остаются следующие проблемы:

1. Снижена результативность качества знаний по результатам ОГЭ на фоне общего роста показателя качества знаний по итогам годовых отметок учащихся.
2. Средний уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие на достижение более высоких учебных результатов.
3. Слабая организация урочной и внеурочной деятельности по математике со слабоуспевающими учениками.
4. Отсутствие мероприятий, обеспечивающих постоянный внутренний аудит на уровне педагога.
5. Средний уровень активности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
6. Недостаточная организация работы с одаренными детьми.
7. Недостаточное количество уроков, посещенных администрацией школы.

Основными **направлениями** деятельности методической службы было:

1. Формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.
2. Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.
3. Повышение качества образовательного процесса.
4. Создание банка инновационных идей и технологий.

Формы работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический Совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Самообразование.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Педагогические чтения.
8. Индивидуальные консультации.
9. Постоянно действующий семинар.
10. Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
11. Аттестация.

Методическая работа в 2015-16 учебном году осуществлялась согласно плану методической работы МОУ СОШ №3, планам методического, педагогического советов, плану работы с педагогическими кадрами, плану совещаний при заместителе директора по УВР и была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Традиционно школа работала над **единой методической темой** «Создание образовательного пространства для осуществления целостного, системного подхода к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения».

Работа педагогического совета.

В 2015-16 учебном году было проведено 4 тематических педсовета, связанных с методической темой школы:

1. Основные положения стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
2. "Педагогическая поддержка формирования социально-значимых качеств учащихся в условиях развития самоуправления" деловая игра.
3. «Профессиональная культура учителя»
4. Новые воспитательные технологии в условиях внедрения ФГОС

Работа методического совета школы

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Создание образовательного пространства для осуществления целостного, системного подхода к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения».

В 2015 -16 учебном году план работы методического совета школы выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний МС по следующим темам:

I четверть

Заседание №1 (31 августа)

1. Подведение итогов методической работы школы за 2014 - 2015 учебный год, цель, задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса на новый учебный год.
2. Утверждение плана работы методического совета школы на 2015-2016 учебный год.
3. Утверждение тем для самообразования учителей школы.
4. Анализ результатов ГИА и ЕГЭ 2015 года. План мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом анализа.
5. О внедрении новых ФГОС в 7-х классах.
6. Экспертная оценка рабочих программ, разработанных учителями.

Заседание №2 (15 сентября)

1. Мониторинг предметных и метапредметных результатов учащихся 5-7 классов в соответствии с ФГОС.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС. (Проведение предметных недель и декад, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства)
4. Подготовка к предметным олимпиадам.
5. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
6. Рассмотрение локальных актов, положений.

II четверть

Заседание №3 (22 декабря)

1. Работа творческих групп учителей и освоение новых технологий обучения.
2. Продуктивный педагогический стиль в адаптивной образовательной модели.
3. Итоги реализации плана методической работы за 1 полугодие.
4. Рассмотрение локальных актов, положений.
5. Организация методического сопровождения подготовки учащихся к итоговой аттестации.
6. Выполнение учебной программы в 1 полугодии.

III четверть

Заседание №4 (25 февраля)

1. Анализ хода работы программы с одаренными детьми (Работа общества «Эрудит». Итоги Всероссийской предметной олимпиады)
2. Рассмотрение локальных актов, положений.
3. Отчет руководителей ШМО о ходе подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА.

IV четверть

Заседание №5 (18 мая)

1. Анализ результатов инновационной деятельности в рамках программы развития школы.
2. Анализ итогов научной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях)
3. Итоги реализации плана методической работы за год.
4. Обсуждение плана работы методического совета на 2016-17 учебный год

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Каждое заседание МС за протоколировано.

В 2015-16 учебном году было проведено 13 совещаний при заместителе директора по УВР, на которых большое внимание уделялось следующим вопросам:

- Основные направления методической работы школы.

- Реализация принципов инновационных методических приёмов обучения и воспитания в рамках программы развития школы, образовательной программы. (Исследовательская и проектная деятельности)
- Итоги ОГЭ, ЕГЭ 2015 года.
- Методическая помощь молодым и вновь прибывшим специалистам (Нечаева Е.А.Торина В.Е..)
- Реализация ФГОС ООО в основной школе, в 7 классах.
- О результатах проверки портфолио педагогов.
- Итоги проверки рабочих программ
- Состояние преподавания психолого – педагогических, профориентационных курсов
- Подготовка к региональному семинару.
- Вопросы преемственности и адаптации 5,10 классов (Предупреждение перегрузки учащихся 5 классов)
- Результаты диагностики уровня подготовленности учеников 5 классов (в рамках реализации ФГОС ООО)
- Преподавание литературы в 11 классе.
- Полнота выполнения учебных программ по предметам.
- Выполнение неаудиторной занятости.
- Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады учащихся по предметам.
- Итоги проверки уровня преподавания истории, обществознания, географии
- Итоги работы ШМО за 1 полугодие.
- Изучение регламентов и методических рекомендаций по предметам.
- Реализация учебных программ в 1 полугодии.
- Состояния преподавания предметов и подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9-х классах
- Итоги проверки уровня преподавания вновь прибывших учителей
- Собеседование с учителями по самоанализу урока
- Выработка метапредметных умений на уроках – залог успешной учёбы (5-7 классы)
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися. Использование современных технологий и средств обучения в учебном процессе (отчёты учителей).
- О методическом сопровождении подготовки к ЕГЭ
- Подготовка к научно практической конференции.
- Проектная и исследовательская деятельности на уроках (результаты посещённых уроков)
- Реализация учебных программ по предметам. Проблемы и их решение.
- Анализ работы ШМО за 2015-16 учебный год.
- О плане работы на 2016-17 учебный год.

Традиционно, в августе 2015 года были проверены портфолио педагогов, выставлены баллы для стимулирования. Все портфолио составлены в соответствии с «Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников». Однако, не все педагоги предоставили портфолио. (Шевченко О.В.,Порваткина К.А.)

В 2015-16 учебном году было проведено 2 **малых педсовета**:

- 1.Адаптация обучающихся 1,5,10-х классов.
- 2.Работа классных руководителей 5-7 классов по «Формированию метапредметных УУД у обучающихся»

В 2015-16 году проводился мониторинг уровня сформированности УУД на начало года у учащихся 5х классов по русскому языку, математике и метапредметных знаний. По результатам определения уровня УУД на начало года у учащихся 5-х классов см. справку. Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 6,7-х классов проводится в начале и конце года. Результаты оформляются в папки.

В 2015-16 году было посещено 159 уроков в соответствии с планом ВШК.

Результаты посещённых уроков отражены в справках, рассмотрены на СПЗ.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении семинаров на базе школы. Необходимо отметить, что в рамках предметных

недель 100 % педагогов проводили открытые уроки или мероприятия, выполняя следующие задачи:

- повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий;

учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Самообразование учителей.

Девятый год каждый учитель школы индивидуально разрабатывает план творческого развития, обозначая тему самообразования, участие в методической работе школы и района, работу с литературой. Все темы самообразования созвучны с методической темой ШМО и школы, способствуют более качественному проведению постоянно действующего семинара, повышению профессионального мастерства. Педагогами школы ведутся индивидуальные образовательные маршруты, в которых фиксируются работа классного руководителя, дополнительные занятия со слабыми, одарёнными детьми

Работа школьных методических объединений.

С 2014 учебного года в школе функционирует 6 школьных методических объединений:

- 1.МО учителей начальных классов -руководитель Е.В.Крюченко;
- 2.МО «МИФ» математики, информатики, физики -руководитель Н.А.Могилатова;
- 3.МО общественных наук -руководитель М.С.Нагибина ;
- 4.МО учителей образовательных областей (ОБЖ, физической культуры, музыки, ИЗО, технологии) - руководитель Н.А.Магамедова ;
5. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Е.П.Некоз;
6. ШМО учителей естественного цикла (химия, биология, ОЗОЖ)-руководитель Т.А.Голосева

Работа ШМО направлена на воспитание всесторонне развитой социально – адаптированной личности; формирование коммуникативной компетенции учащихся; внедрение в учебный процесс УУД в рамках введения новых ФГОС; подготовку учащихся к ЕГЭ; воспитание познавательного интереса учащихся к обучению через освоение информационных технологий, вовлечение в исследовательскую деятельность, во внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей учеников. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Все задачи, поставленные ШМО реализованы. Заседания методических объединений проводились чаще запланированного(3-4 заседания) Протоколы заседаний имеются.

На заседаниях ШМО рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ результатов итоговой аттестации, где указывались наиболее распространенные ошибки, допущенные выпускниками 2015 года. Были актуализированы знания педагогов по нормативно-правовой базе ЕГЭ. Совместно с учителями были выявлены наиболее трудные разделы, темы учебных предметов, требующие особого внимания учителей не только в 9, 11 классах, но и в процессе всего обучения, намечены основные пути предупреждения ошибок.
- Методическая поддержка подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- Организация функционирования творческих групп (ТГ);
- Распространение передового педагогического опыта при проведении предметных недель; организация и проведение школьных и районных олимпиад
- Использование в педпрактике новых образовательных технологий
- Преимущество в работе с учащимися начального и среднего звена, формы и методы обучения, формы оценивания знаний учащихся, используемые учителями при переходе из начальной школы в основную.

В ходе совместной деятельности учителей было предложено внедрять в практику работы с учащимися личностно-ориентированные методы обучения, что позволяет реализовывать уровневый подход в изучении предметов, использовать дифференцированные задания в обучении, организовывать взаимопосещение уроков учителями начальной, основной и средней школы.

В рамках подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ 9 классы, ЕГЭ 11 классы) руководителями ШМО МОУ СОШ № 3 были составлены планы работы, в соответствии с которыми организовывалась работа по данному направлению. Однако желаемых результатов при подготовке к ГИА не получено. Определена большая группа риска учащихся 9 классов. Два ученика (Зиновьев И., Чернухина Е.) не допущены к ОГЭ, оставлены на повторный год обучения.

Предметные недели проводились в 1 полугодии. По проведенным предметным неделям каждый руководитель ШМО оформил папку с материалами недели и отчетом. Проведенные предметные недели показали, что интерес к данному мероприятию повышается, уровень проведения высокий.

Работа творческих групп.

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие группы в школе работают уже 5 лет. Каждый год организуются новые творческие группы по изучению педагогических технологий:

№	Ф.И.О.	Технологии
1	Барбашина С.В.	Критического мышления
2.	Некоз Е.П.	КСО, ТРИЗ,
3.	Семикина Т.В.	Использование ОЭР
4.	Максимова Л.И.	Фреймов
5.	Могилатова Н.А.	Турнир интеллектуалов
6.	Благова Л.А.	Проблемное обучение
7.	Прилуцкая С.В.	Кейс-технология
8.	Полянская Е.В.	Информационного синтезирования
9.	Мильцен В.П.	Исследовательской деятельности
10.	Гришилова Т.А.	Ключевых терминов
11.	Никулина Н.В.	Дифференцированное обучение
12.	Стрелюхина Л.М.	Полного усвоения
13.	Шабельникова И.В.	Замкнутого круга
14.	Нагибина М.С.	Проектное обучение
15.	Цаплина Н.В.	Педагогического дизайна

С каждым годом возрастает количество учителей, использующих на своих уроках информационные коммуникационные технологии, что повышает мотивацию обучающихся к обучению. Применение информационно-коммуникационных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что информационные образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения.

В этом учебном году большое внимание, в сравнении с прошлым годом, уделялось изучению и использованию технологии **проектной и исследовательской деятельности**. Учителя предложили обучающимся на выбор темы для исследования. Проектной деятельностью были охвачены учащиеся 2-7 классов. Работа контролировалась педагогами и фиксировалась в отдельных тетрадях. В апреле в соответствии с положением о проектной деятельности учащихся была проведена школьная научно-практическая конференция, на которую были вынесены лучшие проекты. Данный вид деятельности контролируется в

рамках неаудиторной занятости в ИОМах (индивидуальный образовательный маршрут), что является удобной формой контроля. Однако есть и недоработки в данном направлении. Учащиеся по каким-либо причинам не выбирают определенные предметы, и педагог не принимает участие в школьной проектной деятельности. Положительным является то, что призы научно-практической конференции составляют потенциал участия школы в конференциях различного уровня на следующий учебный год. Все призы научно-практической конференции рекомендованы для участия в районном конкурсе «Я - исследователь», «Юные лидеры образования» в 2017 году. Все работы соответствовали требованиям научно-исследовательских работ и положениям. Более 80% работ имеет хороший уровень подготовленности.

	Ф. И. О. учителя	Дипломант школьной НПК	Диплом
1.	Никулина Н.В., Щербакова М.А.	Водовозова В., Черноситова Е., Саввина Д.	1 степени 2 степени
2.	Могилатова Н.А.	Круглякова Е.	1 степени
3.	Семикина Т.В.	Авдеева А., Балановский П.	1,2 степени
4.	Полянская Е.В.	Сачкова Е.	1 степени
5.	Торина В.Е.	Гетманова А. Грачёва В., Повстаной П.	1 степени 3 степени
6.	Магамедова Н.И.	Дружина Е., Жданова Я., Семикина А.	1 степени
7.	Князева Т.С.	Изосимов В.	1 степени
8.	Нагибина М.С.	Путилина К.	2 степени
9.	Маркина Н.Н.	Кругликова Е.	2 степени
10.	Ермишкина Н.А.	Шацкий А., Кобылянский А., Попова В.	2 степени
11.	Изосимова С.А.	Шабанова В., Бикусова А.	3 степени
12.	Максимова А.С.	Займалина А	3 степени
13.	Нечаева Е.А.	Аратова С.	3 степени
14.	Чикинёв С.П.	Ильинов Н.	3 степени
15.	Масленникова О.В.	Масленникова К.	1 степени
16.	Крюченко Е.В.	Богданов А	1 степени
17.	Букаткина Л.М.	Пономарева В	1 степени
18.	Прилуцкая С.В.	Савченкова К	1 степени
19.	Наумова О.В.	Рудакова А	2 степени
20.	Шабельникова И.В.	Крюченко П	2 степени
21.	Кобзева Т.И.	Куликова Т	3 степени
22.	Петрова Е.В.	Живодёрова	3 степени

На базе школы в 2015-16 учебном году проведен **региональный семинар** для социальных педагогов и психологов ОУ «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Система работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Большая работа велась с вновь прибывшими учителями. Проводились консультации, посещались уроки вновь прибывших педагогов, Предоставлялась возможность посещения уроков опытных учителей. Молодыми и вновь прибывшими специалистами в школе являются:

- учитель английского языка Порваткина К.А., за которой закреплен наставник Некоз Е.П., учитель первой квалификационной категории;
- учитель начальных классов Масленникова О.В., за которой закреплен наставник учитель Мильцен В.Н., учитель высшей квалификационной категории;
- учитель физической культуры и ОБЖ Шевченко О.В., наставник Магамедова Н.И., учитель высшей квалификационной категории;
- учитель истории и обществознания Торина В.Е., наставник Полянская Е.В.;
- учитель начальных классов Букаткина Л.М., наставник Крюченко Е.В.;
- учитель русского языка и литературы Нечаева Е.А., наставник Максимова Л.И.

Работа в данном направлении велась в соответствии с планом, который реализован в полном объеме (посещение уроков с целью выявления уровня профессиональной компетентности учителей, их педагогических проблем; знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей; обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование). Все вновь прибывшие учителя овладели методикой преподавания своих предметов в соответствии с ФГОС НОО ООО. Уроки, проводимые вышеназванными педагогами, соответствуют современным требованиям. Особенно можно отметить компетентность учителей: Масленникова О.В., Букаткина Л.М.. Учителям Порваткиной К.А., Ториной В.Е. необходимо изучить педагогические технологии, связанные с повышением мотивации учащихся для поддержания дисциплинарного порядка во время урока. Учителям Нечаевой Е.А., Шевченко О.В. разнообразить технологии, методы и приемы, применяемые на уроках.

Обобщение передового педагогического опыта педагогов.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы.

Как было отмечено выше, у каждого учителя школы определена индивидуальная тема по самообразованию. Анализируется работа по самообразованию через выступления педагогов на заседаниях методических объединений, педсоветах, семинарах, творческих отчетах.

Свое профессиональное мастерство педагоги школы совершенствовали благодаря **курсам повышения квалификации** учителей. В 2015-16 году КПК прошли:

Чикинев С. П.

профессиональная переподготовка по дополнительной образовательной программе «Физическое образование» в «Воронежском Государственном Университете БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ»).

Могилатова Н.А., Стрелюхина Л. М, Кривенков С.В. с «05» ноября 2015 г. по «21» ноября 2015 год «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования» «СОИРО» 120 часов .

Репина Ж. А. 2015 год «Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС общего образования» «СОИРО»

Андреева Е.Г. 2016 год «ФГОС НОО и предметное содержание образовательного процесса в начальной школе» Учмаг Волгоград.

Крюченко Е.В. 2015 «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», 72 часа, Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки №32 от 08.09.2015

2) Курсы «Тестирующий конкурсных заданий по математике МДОК. 2015

Масленникова О.В. ГАОУ ДПО «СОИРО» «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО с использованием дистанционных образовательных технологий.

Мильцен В.Н. «ФГОС НОО и предметное содержание образовательного процесса в начальной школе» Учмаг Волгоград.

Наумова О.В 2015 «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО с использованием дистанционных образовательных технологий.

Неудахина О.В. 2015 г. ГАОУ ДПО «СОИРО» «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО с использованием дистанционных образовательных технологий

Петрова Е.В. 2016 «ФГОС НОО и предметное содержание образовательного процесса в начальной школе» Учмаг Волгоград.

Прилуцкая СВ. 2016 «ФГОС НОО и предметное содержание образовательного процесса в начальной школе» Учмаг Волгоград

Шабельникова И.В. 2015 ГАОУ ДПО «СОИРО» «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО с использованием дистанционных образовательных технологий

Аттестация учителей. В 2015-16 учебном году аттестацию прошли:

Макимова А.С. соответствие занимаемой должности Декабрь 2015 г.

Маркина Н.Н. первая категория. Декабрь 2015.

Андреева Е.Г. соответствие занимаемой должности Декабрь 2015 г.

Масленникова О.В. соответствие занимаемой должности Декабрь 2015 г.

Педагогический опыт учителя МОУ СОШ №3 распространяли, участвуя в конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

Могилатова Наталия Алексеевна

1) Выступление в рамках областного круглого стола «Эффективные методы, формы и средства обучения в условиях модернизации российской школы».

2) Международная научно-практическая онлайн-конференция преподавателей математики "Математика для современных детей" в рамках 16-го Всероссийского интернет-педсовета. 20.10.2015 год.

3) Вебинар «Особенности итоговой аттестации по математике в 2016 году» 25.02.2016 год

4) Вебинар «Открытый урок с использованием электронной формы учебника» 08.02.2016 год

5) Вебинар «Технология критического мышления в условиях реализации ФГОС» 21.03.2016 год

Муратова Т.В. 1) Круглый стол «Современное математическое образование в рамках ФГОС»

2) практический семинар «Эффективные методы, формы и средства качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике»

3) интернет-семинар «Современный урок в условиях введения и реализации ФГОС ОО»

4) областной семинар для руководителей РМО «Организация метапредметной проектной деятельности обучающихся в рамках ФГОС»

Семикина Т.В.

1) круглый стол «Современное математическое образование в рамках ФГОС»

Князева Т.С.

1) Районный семинар «Использование современных технологий для достижения планируемых результатов по биологии»

2) РМО Внеурочное занятие по биологии на тему: «Многообразие живых организмов».

Голосеева Т.А.

1) Районный семинар «Совершенствование форм и методов формирования знаний, учащихся в ходе подготовки к олимпиадам и итоговой аттестации в условиях перехода на ФГОС»

2) Всероссийский вебинар «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога»

Куликова Т.В.

1) Международная конференция Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии»

2) VI Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития».

Гриднев А.В.

1) Международная конференция Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии»

2) VI Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития».

Магамедова Н.И.

1) Международная конференция Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии»

2) VI Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития».

- 3) Всероссийский интернет семинар «ЭОРы как основополагающий компонент формирования ИОС ОУ в условиях перехода на ФГОС»,
- 4) Всероссийский интернет семинар «Сетевые социальные сервисы как форма профессионального развития»
- 5) Региональный этап всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе»

Шевченко О.В

- 1) Мастер - класс по ОБЖ на РМО

Изосимова С.А.

- 1) «Моя семья – 2015» в номинации «Портфолио моей семьи»-победитель.
- 2) «Моя семья – 2015» в номинации «Самая талантливая семья – моя». Победитель

Нагибина М.С.

- 1.) онлайн-конференция учителей «Проекты и исследования школьников в современном отечественном образовании», ноябрь 2015. Всероссийский
- 2) _Международные рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность» «10 декабря 2015» (БФСГ г.Балашов) Мастер класс (урок) «Рождество Христово»
- 3) Всероссийский участие в итоговой оценке работ всероссийского творческого конкурса «Живая планета» 12 мая 2016г.
- 4) участие в итоговой оценке работ всероссийского творческого конкурса «Гагарин. Поехали!»» 12 мая 2016г.
- 5) участие в организации и проведении муниципального тура олимпиады по ОПК.
- 6) организация и проведение школьного тура ОВНО «Наше наследие».

Барбашина С. В.

- 1) участие в итоговой оценке работ всероссийского творческого конкурса «Гагарин. Поехали!»» 12 мая 2016г
- 2) «ЭОРы как основополагающий компонент формирования ИОС ОУ в условиях перехода на ФГОС», интернет – семинар
- 3) Онлайн – семинар Организация проектной деятельности: среда ГлобалЛаб
- 4) Интернет – семинар «Web- квест как современная педагогическая технология в рамках реализации ФГОС».

Нечаева Е.А

- 1) Международная научно-практическая конференция «Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии» 1-3 октября 2015 г., Балашов. Доклад на тему «Экология детства. Школьникам о нравственности на уроках литературы»

Благова Л. А.

- 1) региональный. 26.03.2016 г. ГАУ ДПО «СОИРО» семинар «Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»;
- 2) Муниципальный. 16.04.2016 г. БИ СГУ методическая мастерская «Методологические основы обучения говорению в старших классах средней школы».

Некоз Е.П.

- 1) Региональный 3.02.2016 Интернет-семинар «Современный урок в условиях введения и реализации ФГОС ОО»
- 2) Муниципальный. 16.04.2016 г. БИ СГУ методическая мастерская «Методологические основы обучения говорению в старших классах средней школы».

Щербакова М.А., Никулина Н.В.

- 1) Региональный. Седьмой научно-методический семинар «Формирование читательской культуры обучающихся средствами современных УМК в условиях введения ФГОС ОО» (17.03.16)2)
- 2) Научно – практическая конференция « Региональная культура через призму языка и фольклора» (04.12.15) 3)
- 3) Международный конкурс методических разработок « Урок по рассказу В.М. Шукшина « Микроскоп»
- 4) Всероссийский конкурс «Исследовательские работы и проекты» (11.04.16)

Чикинёв С П

- 1) Региональный семинар «Методика подготовки обучающихся к ГИА по физике».

2) Мастер класс на региональном семинаре « Современный урок в условиях новых образовательных стандартов».

Крюченко Е.В.

1. Международный. Участие в дистанционном конкурсе «Сундучок идей» на педагогическом портале «Gold творчество» Создание видеоролика в программе ProShouProducer «Животные, занесённые в Красную книгу России» Сертификат С-042/ К
2. Всероссийский Участие в дистанционном мастер – классе «Создание презентаций с помощью Prezi» и создание зачётной работы по теме «Агния Барто. Стихи» (портал Gold-творчество) Сертификат. Регистрационный номер №236/15
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения». 29-30 марта 2016.
4. Участие в конференции «Решения в области ИТ в образования».
5. Участие в итоговой оценке работ Всероссийского творческого конкурса «Здоровье нации».
- 6 «Формируем ключевые компетенции и личностные характеристики» Участие в вебинаре «Формируем навыки XXI века».
7. Региональный Участие в семинаре по теме «Проектирование и оценка метапредметных результатов» Сертификат о краткосрочном повышении квалификации Федеральный научно-методический центр им Л.В.Занкова 15.10.2015. Диплом за 1 место
8. Муниципальный Выступление на районном методическом объединении учителей начальных классов города Балашова и Балашовского района по теме «Элементы опережающего обучения на уроках в начальной школе» Выписка из протокола №2 заседания РМО учителей 4-х классов г. Балашова от 03.11.2015.

Наумова О.В.

- 1,Всероссийский. Вебинар «Приобщение младших школьников к литературе как к искусству».
2. Федеральный. Вебинар «Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников - важнейшее средство повышения эффективности обучения»
3. Вебинар «Разноуровневые проверочные работы по русскому языку за курс начальной школы. Оценка достижения планируемых результатов».
4. Вебинар «Достижение предметных и метапредметных результатов на уроке математики в 1 классе».
5. Всероссийский Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения»
6. Районный конкурс реализованных ученических проектов «Я – исследователь».
7. Муниципальный тур 6 Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы, проявляем способности» Член жюри.

Милицен В.Н.

- 1.Всероссийский творческий конкурс «Здоровье нации»04.12.2015
- 2.Независимое ИКТ тестирование на компьютерную грамотность 23.11.2015
3. Всероссийский Вебинар «Место проектной деятельности достижений планируемых результатов ФГОС НОО»
4. Всероссийский Вебинар Разноуровневые проверочные работы по русскому языку за курс начальной школы. Оценка достижений планируемых результатов.
- 5.ВсероссийскийВебинар «Информационно-методическое обеспечение образовательной среды в условиях современного технологического образования»
6. Всероссийский марафон «Любимые книги. По страницам сказок В.Г.Сутеева.
- 7 Дистанционная олимпиада по окружающему миру, по математике, по русскому языку, по литературному чтению.
- 9 Вебинар «Приобщение младших школьников к литературе как к искусству»

Прилуцкая С.В.

- 1.ВсероссийскийВебинар «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности
2. Профессиональное тестирование в рамках олимпиады «Педагогическое многоборье» по направлению «ФГОС НОО»

3. Всероссийская викторина «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС» 4 4.
4. Муниципальный Семинар «Пути повышения качества начального общего образования» в форме устного журнала «Учительница первая моя»

Шабельникова И.В.

1. Всероссийский Вебинар «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Международный конкурс «Янцклопедия. Осень 2015».
3. Всероссийский Социальный Проект Итоговая оценка работ Всероссийского конкурса рисунков «Две стороны одной медали. Страна талантов»
4. Пленарная сессия Всероссийской онлайн-конференции учителей «проекты и исследования школьников в современном отечественном образовании», организованной Федеральным информационно-методическим центром «Навигатор образовательных технологий.
5. Международная предметная онлайн-олимпиада «Фоксфорда». Сезон I .
6. Всероссийский Интернет-семинар «Эффективные образовательные технологии в практике групповой и индивидуальной работы» (8 часов, 9 января 2016).
7. Международные предметные олимпиады проекта «Инфоурок Русский язык Математика. Литературное чтение. Окружающий мир.
- 8) Всероссийский конкурс «Марафоны. Звуки и буквы.
- 9) Всероссийские олимпиады «Центра дистанционной сертификации учащихся ФГОС - ТЕСТ»
- 10) Заседание №3 РМО учителей начальных классов «Аукцион педагогических технологий» 02.11.2015г.

Букаткина Л.М.

- 1) Всемирная акция по проверке грамотности «Тотальный диктант» в городе Балашове 16 апреля 2016 г

Масленникова О.В.

- 1.) Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения». 29-30 марта 2016.
- 2) Выступление на II научно – практической конференции руководящих и педагогических работников «Ресурсы инновационной деятельности в развитии образовательной организации» 17.03.106

Неудахина О.В.

- 1) 19 районный конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2016» , 1 место
- 2) Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года - 2016»

Публикации педагогов остаются западающим моментом.

Магамедова Н.И., на сайте <http://infourok.ru/> опубликовала статью "Физкультурно–оздоровительная деятельность в общеобразовательной школе».

Шабельникова И.В. Публикация на сайте Infourok методической разработки урока технологии «Размечаем треугольники»

Крюченко Е. В. Презентации- prezi «Стихи А.Барто»; «30 ноября – День защиты домашних животных»; «Дельфины» <https://prezi.com/dashboard/>

Наумова О.В. Публикация электронного портфолио на сайте «УчПортфолио.ру» <http://www.uchportfolio.ru/olga>
Неудахина О.В. 1. Рефлексия как процесс управления учебной деятельностью обучающихся <http://videouroki.net/filecom.php2>. «Интеграция урочной и внеурочной деятельности для формирования УУД» <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98736629>

Масленникова О.В. Технологическая карта урока «Корень слова», «Текст. Признаки текста» nsportal.ru

Ежегодно педагоги МОУ СОШ №3 принимают участие в **Конкурсах профессионального мастерства.**

2016 год

ФИО	Мероприятие	Результат
Неудахина О.В.	Районный конкурс «Учитель года »	1 место.
Куликова Т.В.;	Районный конкурс «Лучший учитель физической культуры»	1 место
Гриднев А.В.	Районный конкурс «Лучший учитель физической культуры»	3 место

С 2014 года Могилатова Н А является участником Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов. Тема экспериментального исследования: «Деятельностный подход в преподавании отдельных предметов» «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» Центр педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского»

С 2015 года Семикина Т.В., Кривенков С.В. являются участниками Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов. Тема экспериментального исследования: «Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности» "НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" Центр педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского

Анализ методической работы показал положительные стороны и выявил недостатки, на которых необходимо остановиться и решить в следующем году. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс инновационные технологии. Аудиторная и неаудиторная деятельности учителей через кружки, индивидуальные и дополнительные занятия позволяют обеспечить подготовку к ГИА. Все задачи методической службы реализованы.

Анализ воспитательной работы школы.

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, Программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития.

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Целью воспитательной работы являлось: создание условий, способствующих формированию гражданских, интеллектуальных и нравственных качеств личности, правовой и общей культуры учащихся для их успешной самореализации в современном обществе.

Главные задачи:

- формирование гражданско-патриотических качеств личности;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе вовлечения во внеурочную деятельность и занятия в системе дополнительного образования;
- формирование толерантного поведения учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности в здоровом образе жизни путем организации профилактической работы и привлечения к спортивным мероприятиям;
- привлечение родителей к совместной деятельности через расширение форм сотрудничества;
- стимулирование инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через развитие системы ученического самоуправления;

- повышение уровня правовой культуры учащихся, профилактика девиантных форм поведения;
- воспитание положительного отношения к труду, помощь в определении будущей профессии

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год учитывались возрастные особенности учащихся, а также их интересы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание является приоритетной задачей в школе.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: организованы кружки, секции, консультации и дополнительные занятия, проходят предметные недели, конкурсы, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, турниры знатоков, в которых наряду с одаренностью по предмету проявляются и творческие способности детей.

Воспитательная работа в классных коллективах и в школе в целом проводится по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительному;
- духовно-нравственному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному.

Реализуются данные направления через:

- школьные традиционные дела;
- систему классных мероприятий (в т.ч. экскурсии, посещение музеев, театров, кинотеатров);
- систему дополнительного образования;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- ученическое самоуправление;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы «Солнышко»;
- методическую работу;
- взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 27 классных руководителей (11 – начального звена, 11 - среднего звена, 5 – старшего звена).

Проверка планов воспитательной работы показала, что большинство планов являются перспективными, они направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода, прослеживается единство поставленных задач и выбранных методов их достижения. Все планы составлены в соответствии с рекомендациями, т.е. в наличии все необходимые разделы, анализ воспитательной работы с классом, план жизнедеятельности классного коллектива, работы с родителями, индивидуальной работы с детьми, план совместной работы с учителями-предметниками, а также разделы: профориентационная работа, анализ воспитательной работы. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом:

- учебная деятельность;
- внешкольная и внеклассная работа;
- профилактическая работа;
- здоровьесберегающая деятельность;

- работа с семьей;
- дополнительное образование учащихся;
- работа с учителями – предметниками;
- индивидуальная работа с учащимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Школьные традиционные дела

В течение всего учебного года в школе проводились мероприятия, продолжающие традиции школы.

Школьные традиционные дела – это основа организационно-массовой работы, они отражают традиции школы:

- праздник «День знаний»;
- спортивный праздник «День здоровья» в рамках месячника безопасности детей;
- праздник «День учителя»;
- День дублера «Я – учитель!»;
- Осенний бал (9-11 классы);
- посвящение 1-классников в члены детской организации «Созвездие XXI век»;
- предметные недели;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- экологические десанты;
- цикл праздников «Новогодний калейдоскоп»;
- цикл мероприятий в рамках благотворительной акции «Помоги детям, поделись теплом»;
- конкурс рисунков и поздравительных открыток «С Днем защитника Отечества!»;
- спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества;
- праздник «8 Марта»;
- спортивный праздник «День защиты детей» в рамках месячника пожарной безопасности;
- цикл мероприятий в рамках общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра»;
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ на дому);
- торжественная линейка «Детства последний звонок»;
- Выпускные вечера в 4-х, 9-х и 11-х классах.

Также в 2015-2016 учебном году по основным направлениям воспитательной работы были организованы и проведены следующие мероприятия:

- выставка рисунков «Балашов в сердце моем» (1-4 классы);
- фотовыставка «Город, в котором я живу. Мой любимый уголок» (5-11 классы);
- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы);
- викторина на знание правил дорожного движения (6-7 классы);
- изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая» (1-4 классы);
- трудовая акция «Мастерская Деда Мороза» (1-6 классы);
- благотворительный концерт «Дорогою добра» (1-11 классы);
- благотворительная ярмарка (1-11 классы);
- благотворительные дискотеки (1-11 классы);
- встречи с военнослужащими, участниками локальных конфликтов, воинами запаса «Чтоб защитником стать» (1-11 классы);
- благотворительная акция «Детский орден милосердия» (1-11 классы);
- профориентационная игра с элементами обучения «Марафон профессий» (9 классы);
- единый Урок Доброты;
- единый классный час «Урок Мужества», посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»;
- единый классный час «Всероссийский урок «Арктика – фасад России»;
- единый классный час, посвященный Дню народного единства;
- Фестиваль патриотической песни «Виктория»;
- космические уроки в передвижном планетарии (1-4 классы);

- выставка рисунков «Дорога в космос» (5-6 классы);
- единый классный час «55-летию первого полета человека в космос»;
- мероприятия в рамках Всероссийского субботника «Зеленая весна»;
- выставка рисунков «Весна 45-го года»;
- участие в шествии, посвященном празднованию 71-ой годовщины Победы в ВОВ (8-11 классы).

По традиции 1 сентября прошла торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Главными героями праздника были первоклассники. Малыши, впервые переступившие порог школы, активно проявили себя на празднике, рассказывая стихи. Также в сентябре прошел День здоровья. Для начальной школы были проведены Весёлые старты. Для среднего и старшего звена спортивные конкурсы и состязания, шашечный турнир, соревнования по волейболу и пионерболу. Также сентябрь включал в себя месячник безопасности детей, месячник по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними «Семья без страха – общество без насилия!» и месячник гражданской защиты. Были проведены соответствующие мероприятия: занятия, тематические викторины, конкурсы, родительские собрания, разработка маршрутов «Дом-школа-дом», проведена практическая отработка действий персонала и детей школы по сигналам: пожар, теракт.

Октябрь начался с проведения Дня учителя. Учащиеся поздравили всех учителей школы, а также ветеранов педагогического труда. В честь праздника был организован концерт, в котором приняли участие ребята с 1 по 11 класс. В рамках проведения районной социально-благотворительной акции «Месяц добра и уважения» в нашей школе были проведены следующие мероприятия: участие в конкурсе детского рисунка «Союз поколений», участие в районной акции поздравительных открыток «От сердца к сердцу», классные часы «Их мудрость», выставка книг, конкурс видеороликов «Люди пожилые – сердцем молодые».

В ноябре месяце прошел праздник, посвященный всем мамам. Ребята приготовили для своих родных стихи, песни, частушки, танцы. Праздничные мероприятия проходили по классам.

В декабре шла активная подготовка к празднованию Нового года. На протяжении месяца работала мастерская деда Мороза по изготовлению сувениров, открыток, игрушек. Учащиеся старших классов взяли на себя проведение новогоднего театрализованного праздника. Ярким событием уходящего года было выступление учащихся 10-11 классов русскими народными сказками. Для учащихся начальных классов было организовано новогоднее представление Балашовского драматического театра. Учащиеся школы активно участвовали в районном конкурсе елочных игрушек «Новый год в игрушечном магазине», проведенным МБУДО Центр «Созвездие». В соответствии с планом массовых новогодних мероприятий, в дни новогодних каникул учащиеся 1-11 классов были задействованы в различных мероприятиях: новогодние праздники, посещение кинотеатра, игры-викторины, посещение дома-музея купца Дьякова и Балашовского краеведческого музея, экскурсии по туристическому пешеходному маршруту «Рубиновая линия», лыжные прогулки по зимнему лесу.

В январе 2016 года девятиклассники стали участниками пресс-конференции представителей системы профилактики для Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений и их помощников по теме: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проходившим на базе МОУ СОШ №12. 22 января организованы и проведены просветительские мероприятия по вопросам профилактики ксенофобии и экстремизма.

В феврале прошел месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню Защитника Отечества. Согласно плану, были проведены следующие мероприятия: тематические экскурсии в краеведческий музей, литературная выставка «Отвага, мужество и честь», встречи с военнослужащими-участниками локальных конфликтов, воинами запаса «Чтоб защитником стать», просмотр тематических фильмов, оформление стенда, посвященного 71-й годовщине Победы в Вов, создание и презентация альбомов: «Государственные награды Великой Отечественной войны», «Великие полководцы Великой Отечественной войны», «Герои нашего времени», выставка рисунков «С Днем защитника Отечества!», спортивный праздник «А ну-ка, парни!», единый классный час «Урок мужества», посещение

Балашовской УАБ в рамках «Дня открытых дверей», участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», музыкальный фестиваль «Песни Великой Победы». В феврале школьная команда КВН «Одна в поле воин» (руководитель Т.С. Князева) стала лауреатом игры КВН «Зимний кубок».

В марте состоялись традиционные мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня. Команда школы приняла участие в районной краеведческой конференции «Символы России», проведенной в рамках мероприятий, посвященных 80-летию образования Саратовской области. В течение марта в школе проходили мероприятия в рамках акции против табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании.

В апреле проведенные мероприятия проходили под знаком акции по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних в образовательных организациях района: «Закрытое окно!», «Безопасная вода!», «Осторожно – огонь!», «Безопасность на дорогах», «Пассивная безопасность». Классные руководители 1-11 классов провели тематические классные часы, лектории в рамках акции.

Особое место в этом учебном году заняли мероприятия, проводимые в честь 71-й годовщины Победы в великой Отечественной войне. Еженедельно в классах проводились 2-3 мероприятия, освещающие военную тематику и направленные на воспитание патриотизма школьников. Многие мероприятия носили общешкольный характер и проводились при участии ветеранов-участников локальных конфликтов, посещения ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла на дому. Необходимо отметить наиболее удачные: конкурс проектов в 1-11 классах «Мы не забудем никогда», выпуск боевых листов, посвященных 71-й годовщине Победы, музыкальный фестиваль «Песни Великой Победы», создание школьных альбомов «Государственные награды Великой Отечественной войны», «Знаменитые полководцы Великой Отечественной войны», «Герои нашего времени», смотр песни и строя.

Интересно и торжественно прошел праздник последнего звонка.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запоминающимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей и учащихся, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2015 – 2016 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Школьные мероприятия проводятся в основном по параллелям, степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет стадия развития классного коллектива, отношения между учениками в классе.

По итогам 2015-2016 учебного года определены классы, где дети проявили высокую активность в различных школьных мероприятиях:

1 «А» (классный руководитель Л.М. Букаткина), 1 «Б» (классный руководитель В.Н. Мильцен), 2 «А» (классный руководитель О.В. Наумова), 2 «Б» (классный руководитель Шабельникова И.В.), 2 «В» (классный руководитель Неудахина О.В.), 3 «А» (классный руководитель Кобзева Т.И.), 3 «В» (классный руководитель Масленникова О.В.), 4 «А» (классный руководитель Е.В. Крюченко); 4 «Б» (классный руководитель Е.В. Петрова); 5 «А» (классный руководитель Н.Н. Маркина), 5 «Б» (классный руководитель М.А. Щеобакова), 6 «А» (классный руководитель Т.В. Муратова); 6 «Б» (классный руководитель С.В. Кривенков); 7 «А» (классный руководитель Т.С. Князева); 7 «Б» (классный руководитель Т.В. Куликова); 7 «В» (классный руководитель Благова Л.А.), 8 «А»

(классный руководитель Т.В. Семикина); 8 «Б» (классный руководитель Н.И. Магамедова); 9 «Б» (классный руководитель Нагибина М.С.); 10 «А» (классный руководитель Е.П. Некоз); 10 «Б» (классный руководитель Л.М. Стрелюхна); 11 А (классный руководитель С.В. Барбашина).

Рекомендации: в 2016-2017 учебном году продолжить работу в направлении «Школьные традиционные дела», повысить степень активности учащихся и классных руководителей, осуществлять индивидуальную работу по включению детей в подобного рода мероприятия.

Вывод: традиции школы сохраняются и приумножаются, способствуют этому грамотная работа классных руководителей, администрации школы, четкое планирование внеклассной работы, исполнительность. Большая часть педагогического коллектива осознает значимость традиционных мероприятий и уделяет должное внимание их исполнению.

Система классных мероприятий

В системе классных мероприятий ведущая роль принадлежит классным часам. Для учащихся ежемесячно проводились:

- тематический классный час;
- профилактический классный час;
- организационный классный час;
- коррекционный классный час.

В течение года были организованы и проведены единые классные часы: «День знаний», «Как вести себя в нестандартных ситуациях?», «Пожарная безопасность», «День защитника Отечества», «55-летию первого полета человека в космос», «80-летию Саратовской области», «Год российского кино» «День Победы».

В течение года обучающиеся ознакомились с профилактикой употребления ПАВ, правилами поведения на дорогах, взаимоотношениями и т.д. Классные руководители старались проводить классные часы системно.

В целях проверки качества проведения тематических классных часов, зам. директора по ВР были посещены открытые классные часы в 1 «А» классе (классный руководитель Л.М. Букаткина) «Переходи дорогу правильно», «Чтоб защитником стать», 2 «Б» классе (классный руководитель Шабельникова И.В.) «Наша малая Родина», 4 «А» классе (классный руководитель Е.В. Крюченко) «Великое слово - Дружба», 5 «Б» классе (классный руководитель М.А. Щербакова) «Вредные привычки», 7 «А» классе (классный руководитель Князева Т.С.) «Будем внимательны друг к другу», 10 «А» классе (классный руководитель Е.П. Некоз) «Профилактическая беседа о вреде употребления ПАВ» и 9 «Б» классе (классный руководитель М.С. Нагибина) «Наш будущий выбор». В начальных классах с детьми говорили о привычках и дружбе, в старших классах дискуссировали о межличностных отношениях и выполняли тесты по профориентации. В дальнейшей работе следует рекомендовать классным руководителям проводить ежемесячные беседы на темы ЗОЖ и Дни профилактики с выступлениями специалистов. Данное направление в работе следует совершенствовать в 2016-2017 учебном году.

В системе классных мероприятий особое место отводится экскурсиям, культурным и туристическим походам. Данные формы работы всегда способствуют сплочению детского коллектива, развитию познавательных интересов, расширению кругозора.

Рекомендации: при подготовке и проведении классных часов в 2016-2017 учебном году больше привлекать учащихся, использовать проектную деятельность, которая в большей степени помогает развивать самостоятельность, формирует чувство ответственности, также привлекать специалистов для проведения тематических классных часов, способствующих формированию здорового образа жизни, правовой грамотности, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Вывод: система классных мероприятий, проводимых в течение года, способствовала разностороннему развитию учащихся, формированию межличностных отношений и ЗОЖ, была направлена на профессиональную ориентацию в старшем звене.

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, с 1 по 11 класс. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Целью дополнительного образования является повышение качества и эффективности образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Задачи:

- развитие коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие духовно-нравственных начал и эстетического вкуса;
- расширение кругозора;
- создание условий для реализации творческого потенциала;
- укрепление здоровья учащихся.

В 2015-2016 учебном году на базе школы работали 43 кружка и 5 спортивных секций с охватом учащихся 91%.

Среди учащихся, занятых кружковой работой во внеурочное время, есть дети из малообеспеченных, многодетных семей, из семей, находящихся в СОП и ТЖС, дети асоциального поведения.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям образовательной деятельности:

- спортивно-оздоровительному;
- эколого-краеведческому;
- художественно-эстетическому;
- патриотическому;
- предметному;
- социально-педагогическому.

В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров, лауреатов и дипломантов на разных уровнях. Этому способствует систематическое посещение учащимися кружков и секций.

Участие детей в соревнованиях, конкурсах за честь школы способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

В 2015-2016 учебном году активно работали руководители и учащиеся кружков «Моя малая Родина» (руководитель С.В. Барбашина), «Изостудия» (руководитель Ж.А. Беспалова), «Природа и здоровье населения России» (руководитель Т.А. Гришилова), «Мы и наша культура» (руководитель М.С. Нагибина), «Физика в задачах» (руководитель С.П. Чикинев), «Умелые руки» (руководитель С.С. Зенкевич), «Работа с текстом (подготовка к ОГЭ)» (руководитель Н.В. Никулина), «Я – исследователь» (руководитель В.Н. Мильцен), «Инфознайка» (руководитель И.В. Шабельникова), ОФП (руководитель Т.В. Куликова), легкой атлетики (руководитель А.В. Гриднев). Они участвовали в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях и добивались призовых результатов.

Рекомендации: классным руководителям усилить работу по привлечению учащихся в кружки и секции, особое внимание обратить на кружки и секции, работающие на базе нашей школы.

Вывод: Созданная в школе база внеурочной деятельности создает достаточно комфортные условия для раскрытия потенциала детей, что способствует формированию «имиджа» школы. Особое значение имеет участие в муниципальных, региональных всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Ученическое самоуправление

В течение года проводилась работа по дальнейшему развитию ученического самоуправления.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков;
- организация и проведение общешкольных дел;
- формирование у школьников активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.

В начальном звене создана и работает 1 детская организация «Созвездие XXI века». В среднем и старшем звеньях работает Ученический совет, состоящий из старост классов, коллективов, и Совет учащихся.

В течение года члены Совета собираются ежемесячно для внесения предложений, решения оперативных задач и организационных вопросов. Функционирование охватывает дежурство по школе, организацию школьных мероприятий. Также ученическое самоуправление представляют инициативные творческие группы учащихся 9-11 классов, которые создаются временно для подготовки и проведения школьных дел.

В классах каждый ученик, участвующий в самоуправлении, имеет свое поручение. В 5-11 классах избраны старосты классов, ответственные дежурные и сформированы центры:

- «Наука и образование»;
- «Спорт и здоровье»;
- «Досуг и общение»;
- «Труд и порядок»;
- «Пресс-центр».

В целях развития ученического самоуправления в октябре и марте 2015-2016 учебного года в школе были проведены Дни дублера. Были выбраны и назначены приказом дублеры учителей и администрации школы из числа 10-11-классников. Учителями-дублерами проведены уроки, директором-дублером – совещание с педколлективом и совещание с дублерами.

Ни одно общешкольное мероприятие не проходит без инициативы и организаторской помощи членов Совета учащихся.

Мероприятия, проведенные в 2015-2016 учебном году с участием органов ученического самоуправления:

- спортивный праздник «День здоровья» в рамках месячника безопасности детей;
- День дублера;
- посвящение 1-классников в детские организации;
- цикл мероприятий в рамках благотворительной акции «Помоги детям, поделись теплом»: дискотеки, ярмарка
- цикл праздников «Новогодний калейдоскоп»;
- участие в общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра»;
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ на дому);
- участие во всех мероприятиях РДПОО «Радуга» и городского клуба старшеклассников «Лидер»;
- дежурство по школе;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.

Вывод: на данном этапе ученическое самоуправление стало достаточно эффективно, в будущем году необходимо продолжить работу по развитию самостоятельности и инициативы учащихся, активному вовлечению школьников в соуправление учебно-воспитательным процессом.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Солнышко»

В период летних каникул в школе организована работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы «Солнышко». Основная идея программы лагеря – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга

учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала детей. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Количество детей за лето – 60 человек. В течение смен для ребят организуются творческие конкурсы и викторины, спортивные соревнования, подвижные игры, посещение бассейна, детской библиотеки, музея и киноvideоцентра, 2-разовое питание. Особое внимание в работе воспитателей лагеря уделяется детям из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Вывод: работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы позволяет укрепить здоровье учащихся и организовать досуг во время каникул, также развивает творческий и интеллектуальный потенциал детей.

Методическая работа

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, а профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи воспитания:

- 1) сплочение ученического коллектива;
- 2) организация коллективных творческих дел (в том числе – лично ориентированных);
- 3) создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния для каждого ученика;
- 4) создание условий самореализации, самораскрытия каждого ученика;
- 5) коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между учениками;
- 6) стимулирование позитивного поведения учащихся;
- 7) оказание помощи учащимся в сложных, затруднительных ситуациях;
- 8) координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей.

В планировании деятельности классного коллектива классные руководители умело применяют элементы современных технологий воспитания: технологии общественного творчества в условиях коллективных творческих дел И.П. Иванова, технологии педагогической поддержки О.Г. Газмана, технологии проектного обучения, коммуникативные технологии, технологии на основе усиления социально-воспитательных функций, технологии создания воспитывающей среды, технологии организации групповой деятельности, технологии индивидуального и дифференцированного подхода, игровые технологии, проекты и др. Все это способствует развитию инициативы учащихся, творческого участия в общественной жизни класса и школы.

Методическая работа классных руководителей осуществлялась через МО классных руководителей. (руководитель ШМО классных руководителей Л.А. Благова). В состав МО классных руководителей в 2015-2016 учебном году входили 1-4 классов - 11 педагогов, 5-11 классов – 26 педагогов. Работа МО осуществлялась согласно плану работы школы. Классные руководители проводили внеклассные мероприятия и классные часы в соответствии с планами работы.

Взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Это традиционные общешкольные и классные родительские собрания согласно запланированной тематике (1 раз в четверть), заседания классных родительских комитетов, расширенные заседания Управляющего Совета школы, приглашение родителей на традиционные школьные праздники, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между

детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Родители учащихся привлекались к организации и участию во всех формах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем (походы, экскурсии, вечера, благоустройство класса), а также в подготовке традиционных общешкольных дел (праздник Первого звонка, Новогодние праздники, благотворительные акции, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера). Также родители помогают детям принимать участие в школьных и муниципальных конкурсах и выставках, а многие сами стали непосредственными участниками мероприятий: школьный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы), школьные мероприятия в рамках благотворительных акций, Выпускные вечера (4-е, 9-е, 11-е классы).

Социально-психологическая служба постоянно изучает уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.

В 2015-2016 учебном году школа продолжила активное взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации воспитательных программ. Так, со следующими учреждениями культуры, науки, образования и спорта организована совместная деятельность:

- детская школа искусств № 2;
- детская библиотека;
- многофункциональный образовательный центр «Крылья»
- МБУДО Центр «Созвездие»
- станция юных туристов;
- детско-юношеская спортивная школа;
- ФОК «Газовик»;
- краеведческий музей;
- драматический театр;
- киноvideоцентр;
- БИСУ им. Н.Г. Чернышевского;
- Современная гуманитарная академия;
- Профессиональный лицей.

59 % учащихся школы посещают кружки и спортивные секции на базе учреждений города.

В 2015-2016 учебном году совместно с социальными партнерами были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в городской краеведческий музей;
- посещение храма;
- библиотечные уроки в детской библиотеке;
- массовые мероприятия на базе учреждений дополнительного образования;
- Дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- интеллектуальные олимпиады на базе учреждений высшего образования (лингвистическая, математическая, «Эрудит» и др.).

Рекомендации: необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Вывод: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что, в свою очередь, влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей,

многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Уровень воспитанности

В изучении эффективности воспитательного процесса были использованы несколько диагностических методик. Исследование проводилось по целому ряду показателей, наиболее значимых для каждой ступени обучения. В совокупности данные показатели отражают следующие критерии: интеллектуальное развитие учащихся, нравственное самоопределение, коммуникативная развитость, гражданские и патриотические качества.

Результаты диагностики уровней проявления воспитанности младших школьников

Показатели	Баллы (в процентном соотношении)							
	3 балла		2 балла		1 балл		0 баллов	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1. Отношение к родной природе	26%	30%	53%	57%	21%	13%	0	0
2. Гордость за свою страну	18%	23%	48%	51,5%	34%	25,5%	0	0
3. Служение своими силами	20,5%	27%	59,5%	60,3%	20%	12,7%	0	0
4. Забота о своей школе	31%	33%	60,5%	60,5%	8,5%	6,5%	0	0
5. Познавательная активность	37%	40%	47%	48%	14%	12%	2%	2%
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	27%	27%	45%	48%	28%	26%	0	0
7. Саморазвитие	18%	15%	29%	35%	41%	45%	8%	5%
8. Организованность в учении	15%	16%	23%	25%	60%	58%	2%	1%
9. Инициативность и творчество в труде	11%	14%	17%	19%	65%	61%	6%	5%
10. Самостоятельность в труде	9,3%	11%	17%	18,2%	41,3%	56,8%	15%	14%
11. Бережное отношение к результатам труда	9%	15%	41,5%	43,5%	45,5%	38,5%	4%	3%
12. Осознание значимости труда	7%	7%	13%	17%	71%	67%	9%	9%
13. Уважительное отношение к старшим	28%	30%	60%	60%	12%	10%	0	0
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	27%	28,5%	37%	38%	36%	33,5%	0	0
15. Милосердие	19%	21%	43%	45%	30%	33%	8%	5%
16. Честность в отношении с товарищами и взрослыми	37%	40%	39%	47%	24%	13%	0	0
17. Развитая добрая воля	16%	22%	53%	53%	31%	25%	0	0
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	11%	11%	29%	31%	50%	50%	10%	8%
19. Организованность и	9%	9%	13%	15%	67%	66%	11%	10%

пунктуальность								
20. Требовательность к себе	8%	8%	10%	11%	73%	72%	9%	9%

Вывод: в целом по совокупности показателей можно заключить, что для данного возраста наблюдается вполне ожидаемая картина. Непроизвольные формы процессов получили большее процентное значение, чем произвольные, требующие волевых усилий, концентрации, сосредоточенности. Важно, что все показатели нравственного плана и значимого общественного статуса хорошо выражены, что свидетельствует о вполне приемлемом уровне воспитанности учащихся начального звена.

**Результаты изучения проявления формирующегося
нравственного деятельно-волевого характера подростков**

<i>Показатели</i>	<i>Баллы (в процентном соотношении)</i>							
	<i>3 балла</i>		<i>2 балла</i>		<i>1 балл</i>		<i>0 баллов</i>	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1. Отношение к своему Отечеству, забота об общем благе	20,2%	29,4%	38,5%	38,3%	32,2%	23,2%	9,1%	8,9%
2. Любовь к родной природе	19,3%	19,3%	40%	44%	39,4%	35,4%	1,3%	1,3%
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	30%	28,9%	30,7%	39,7%	35,3%	26,9%	4%	4,5%
4. Бережливость и экономичность в отношении к личной собственности	33,1%	33,3%	42,2%	44%	19%	17,3%	5,7%	5,4%
5. Аккуратность	32,6%	34,8%	36,7%	36,8%	25,7%	23,5%	5%	4,9%
6. Настойчивость	23,2%	26,4%	31,5%	34,5%	33,7%	31,5%	11,6%	7,6%
7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и школьных делах	30,2%	33,3%	30,1%	31,3%	31,6%	26,3%	8,1%	9,1%
8. Инициативность и творчество в труде	30,5%	40%	37,8%	31,6%	14,7%	14,4%	17%	14%
9. Самостоятельность в труде	22%	24,1%	40%	44%	32,1%	28%	5,9%	3,9%
10. Бережное отношение к результатам труда	23,3%	26%	44%	47%	26,7%	23%	6%	4%
11. Осознание значимости труда	20%	30%	40,2%	43,4%	27,3%	17,3%	12,5%	9,3%
12. Товарищество, верность в дружбе	40,6%	42,8%	38,1%	40,3%	16,6%	14,4%	4,7%	2,5%
13. Доброжелательность	28,6%	29,6%	44,7%	44,9%	24,9%	23,9%	1,8%	1,6%
14. Вежливость и культура поведения	33,1%	36,3%	39,6%	40,7%	24,6%	21,4%	2,7%	1,6%
15. Забота о своем здоровье	43,8%	48,8%	35,8%	36,9%	15,8%	10,7%	4,6%	3,6%
16. Самообладание и сила воли	25,3%	28,8%	41,8%	44,9%	25,5%	21%	7,4%	5,3%
17. Стремление к самосовершенствованию	19,2%	25,3%	37,3%	39,4%	33,8%	27,7%	9,7%	7,6%

Вывод: среднее значение показателей с нулевой балльной выраженностью не превышает 8%, что принято считать вполне допустимым. Однако, сравнительно высокое значение первого показателя требует усиления гражданско-патриотического воспитания и объясняет критическую позицию некоторой части нашего населения к процессам, происходящим в нашем обществе. Подростки, чье отношение к оценке общественных явлений отличается некоторой гиперболизацией негативных фрагментов, требуют в воспитательном плане проведения большей разъяснительной работы.

Результаты проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников

Показатели	Баллы (в процентном соотношении)							
	3 балла		2 балла		1 балл		0 баллов	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1. Любовь к Отечеству	41,5%	43%	40,8%	40,8%	17,7%	16,2%	0	0
2. Политическая культура	34,1%	36,2%	30%	31,5%	23%	21,5%	12,9%	10,8%
3. Правовая культура	40,1%	49,2%	33,3%	39,3%	23,1%	10%	3,5%	1,5%
4. Интернационализм	58,3%	68,%	20,2%	21,5%	20,2%	10%	1,3%	0
5. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности	49,3%	68,5%	21,1%	25,3%	25,4%	6,2%	4,2%	0
6. Бережливость и экономичность в отношении к личной собственности	45,1%	46,2%	26,6%	27,7%	24,9%	23,8%	3,4%	2,3%
7. Успешность в учении и самообразовании	31,3%	43,9%	27,3%	29,2%	31,2%	20%	10,2%	6,9%
8. Деловитость и организованность	31,2%	35,4%	24,5%	26,9%	35,4%	26,2%	8,9%	11,5%
9. Инициативность и творчество в труде	50,4%	55,4%	15,5%	18,5%	26,4%	18,4%	7,7%	7,7%
10. Самостоятельность в труде	41%	43%	30,5%	31,5%	17,7%	14,7%	10,8%	10,8%
11. Бережное отношение к результатам труда	52,4%	55,4%	20,8%	23,8%	17,3%	12,3%	9,5%	8,5%
12. Осознание значимости труда	51,6%	54,6%	28,5%	30,8%	13,8%	10,8%	6,1%	3,8%
13. Готовность прийти на помощь	45,3%	49,3%	30%	33%	16,3%	12,3%	8,4%	5,4%
14. Тактичность, культура поведения	45%	47%	22%	20%	20%	20%	13%	13%
15. Забота о своем здоровье	43,5%	48,5%	25,2%	26,2%	22,7%	17,7%	8,6%	7,6%
16. Целеустремленность в самоопределении	47,1%	49,2%	25%	30%	21,3%	16,2%	6,6%	4,6%
17. Чувство собственного достоинства	50,8%	53,8%	21,6%	24,6%	20,2%	16,2%	7,4%	5,4%

Вывод: анализ результатов исследования говорит о вполне удовлетворительном уровне воспитанности старшеклассников. Следует обратить пристальное внимание на такой показатель как тактичность и культура поведения. Воспитательная среда школы требует дополнительных элементов, усиливающих толерантность, терпимость к иному мнению, желание и умение пойти на компромисс.

В качестве экспертов выступили: классный руководитель, одноклассники, сам испытуемый. Анализ показаний проводился по 4-балльной шкале (3 балла – сильно выражен, 2 – выражен, 1 – слабо выражен, 0 – не выражен.). Полученные по каждому звену результаты нашли отражение в таблицах.

Таким образом, проведенный мониторинг учащихся позволяет сделать следующий общий вывод: воспитанность школьников, формирующийся нравственно-деятельностно-волевой характер подростков, формирующаяся гражданская зрелость старшеклассников по вышеперечисленным показателям находятся на вполне удовлетворительном уровне, а выявленные нежелательные отклонения некоторых показателей требуют внесения коррективов в организацию воспитательной работы.

Публикации в газете «Балашовская правда»:

- С олимпийским настроением. – 21 января 2016г. – № 7-8. – с. 2;
- Постановление администрации Балашовского муниципального района Саратовской области «О создании центра тестирования по выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 15 сентября 2015г. – № 138. – с. 3;
- «Шиповка юных» открывает таланты. – 13 октября 2015г. – № 153-154. – с. 1;
- «Учитель года - 2016»: педагогическое шоу началось..... – 28 января 2016г. – № 12-13. – с. 1;
- «Учитель года -2016»: победитель определен. – 15 марта 2016 . – № 35-36. – с. 3;
- Праздник «зеленых фуражек» в Балашове. – 9 июня 2016г. – № 81-82. – с. 3.

А также публикация в «Саратовской областной газете» «Спели у подножья Аю-Дага». – 19 августа 2015г. - № 148. – с.18.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностно-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских организаций и волонтерского движения.

Основные выводы по результатам воспитательного анализа

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
5. Воспитательная система строится на основе школьных образовательных программ дополнительного образования, направленных на решение проблем, стоящих перед школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Исходя из анализа воспитательного процесса за текущий учебный год и на основе диагностических материалов, были определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

Цель воспитательной работы на 2016-2017 учебный год: создание условий, способствующих формированию гражданских, интеллектуальных и нравственных качеств личности, правовой и общей культуры учащихся для их успешной самореализации в современном обществе.

Задачи воспитательной работы школы:

- создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности;

- развитие творческих способностей учащихся в процессе вовлечения во внеурочную деятельность и занятия в системе дополнительного образования;
- формирование толерантного поведения учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности в здоровом образе жизни путем организации профилактической работы и привлечения к спортивным мероприятиям;
- привлечение родителей к совместной деятельности через расширение форм сотрудничества;
- стимулирование инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через развитие системы ученического самоуправления;
- повышение уровня правовой культуры учащихся, профилактика девиантных форм поведения;
- воспитание положительного отношения к труду, помощь в определении будущей профессии.

Деятельность социально - психологической службы школы.

Социальная работа

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социального педагога.

Задачи:

- *Выявление источников и причин социальной дезадаптации детей;*
- *Разработка и обеспечение индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации по преодолению школьных и семейных репрессий, разрешению конфликтных ситуаций, коррекции их общения и поведения, восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, общения и самосознания;*
- *Подготовка рекомендаций и осуществление взаимодействия с участниками педагогического процесса для обеспечения непрерывности реабилитационных мероприятий;*
- *Оказание системно-консультационной помощи;*
- *Совместное взаимодействие с заинтересованными представителями в решении дальнейшей судьбы и оптимальных форм устройства на дальнейшее воспитание при защите и охране прав ребёнка;*
- *Обеспечение прав и защиты ребёнка при судебном производстве.*

Работа с учащимися группы «риска»:

Одна из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности является социально-педагогическая работа с проблемными детьми. Работа с учащимися группы «риска» носит многогранный характер: она направлена на решение социально-педагогических проблем детей, профилактику правонарушений, формировании потребности в ведении здорового образа жизни, на саморазвитие и самовоспитании ребенка, включение его в социально-значимую деятельность.

Со всеми подростками, поставленными на учёт ОДН и на внутришкольный учет согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально-профилактическая работа.

В 2015-2016уч. году продолжал работу совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся. Количество учащихся группы «риска» по школе составляло 15 человек, из них на учете ОДН состояло 5 человек. По сравнению с прошлым учебным годом кол-во дезадаптированных учащихся возросло на 20%.

К сожалению, ситуация когда несовершеннолетние попадают в криминогенную обстановку характерна для нашего образовательного учреждения. Основная причина постановки на учет ОДН УВД – употребление спиртных напитков, основная причина постановки на внутришкольный учет- пропуски уроков без уважительной причины. Для этого есть ряд причин, но основная все-таки заключается в недостаточном контроле со стороны родителей.

С трудными учащимися в течение учебного года проводилась следующая работа:

- Проведение индивидуальных бесед с учащимися и их родителями, которые способствовали перевоспитанию, изменению сознания подростка с опорой на нравственные качества личности;
- Тщательное изучение семей трудных подростков;
- Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- Организация досуга во внеурочное время;
- Приглашение на заседание школьного совета, одна из задач совета: осуществление контроля за поведением, успеваемостью и внеурочной занятостью учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном (проведено 12 заседаний);
- Составлены представления административных нарушений и рассмотрены на КДН при администрации города и района (6 представлений).

Таким образом, ведущими и исходными принципами деятельности является индивидуальный подход и разработка индивидуальных методов воздействия на детей и их родителей.

В течение учебного года проводились собеседования с классными руководителями, а с учащимися - беседы по профилактике правонарушений.

Составлен социальный паспорт учащихся группы «риска», в котором отражена вся коррекционная работа.

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН, центром «Семья», медицинскими учреждениями, комитетом по делам молодёжи, УО, КДН И ЗП при администрации.

Методическая работа:

- Диагностирование учащихся 8-ых классов - анкета «Взаимодействие с семьей». Цель: диагностика микроклимата в семье глазами подростка (07.10.2015г).
- Диагностирование родителей учащихся 1-ых классов - анкета «Взаимодействие с семьей». Цель: раннее выявление семейного неблагополучия, выявление предпосылок жестокого обращения в семье (09.09.2015г).
- Час общения «Буллинг или предотвращение психологического последствия от жестокого обращения с детьми в школах. Травля в детском коллективе». Цель: профилактика и выявление детей-жертв насилия и жестокого обращения в школе, нуждающихся в срочной психологической помощи (17.09.2015г).
- Беседа «Семья без страха - общество без насилия» для учащихся 7-8-х классов. Цель: воспитание правового сознания учащихся, профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика вредных привычек. На мероприятие был приглашен инспектор ОДН Бруев А. С. (18.09.2015г).
- Тренинг личностного роста «Жизненные ценности» в параллели 9-ых классов. Цель: формирование базовых общечеловеческих ценностей, защитных барьеров; профилактика суицида (03.10.2015г).
- Тематическая беседа с элементами тренинга «Завтра будет поздно» для учащихся 10 класса по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ, суицида. Цель тренинга – формирование жизненных ценностей, уверенности в себе. На мероприятие были приглашены специалист ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: социальный педагог Тарабрина Л. В. (13.10.2015г)
- Мероприятие «Все мы разные, все мы равные» для уч-ся 8кл. Цель: профилактика экстремизма в молодежной среде. На мероприятие были приглашены специалисты ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: педагога – психолог Козенец М. А., специалист по социальной работе Бибяева Ю. А. (16.11.2015г).
- Тематическая беседа с элементами тренинга «Мы в ответе за свои поступки» для учащихся 9-ых классов. Цель: научиться делать правильный выбор, противостоять негативному давлению сверстников и взрослых. На мероприятие были приглашены специалисты ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: социальный педагог Тарабрина Л. В. и педагог – психолог Петрова А. В. (18.11.2015г).
- Родительский лекторий «Наше будущее в наших руках» для родителей 7-11 классов. Цель: дать возможность общения со специалистами МВД, УФСКН, ПДН с родителями (19,26.11.2015г).

– Анонимное электронное анкетирование обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных организаций на предмет выявления степени распространенности ксенофобских настроений в молодежной среде. Цель: изучение особенностей межнациональных отношений среди обучающихся в общеобразовательных организациях (26.10.2015г-06.11.2015г).

– Диспут «Ты и закон» для учащихся 9-11 классов (17.03.16г). Цель: систематизация знаний о правонарушениях и преступлениях.

– Час вопросов и ответов «Закон и ответственность» для учащихся 7кл. (07.04.16г) Цель: развивать представления о последствиях противоправных деяний.

– Мероприятие «Дорога не место для игр!» для учащихся 2-3-их классов (07.04.16г, 20.04.16г). Углублений знаний о правилах безопасного поведения на дороге, улице, в общественных местах.

– Беседы с учащимися по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

– Мероприятия в рамках программы, направленной на развитие у подростков чувства патриотизма «Патриотизм. Молодежь. Отечество». Настоящая программаразработана и проводилась специалистами ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»:

- Мероприятие «История г. Балашова. Известные люди г. Балашова» для уч-ся 4кл. Цель: воспитание чувства любви, гордости и патриотизма к малой Родине. На мероприятие были приглашены специалисты ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»: педагога – психолога Козенец М. А., специалист по социальной работе Бибяева Ю. А. (18.11.2015г).

Одной из форм отклонений в поведении подростков является подростковая наркомания. Подростки тянутся к сверстникам, общению, стремятся выйти из-под опеки взрослых, демонстрируя свою независимость. Именно в этом возрасте подверженные влиянию моды, стремясь удовлетворить любопытство и быть взрослым и независимым, они могут стать наркоманами.

Учащимся в доступной и интересной форме доведена информация об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, а также о недопустимости табакокурения, употребления алкогольных и наркотических веществ.

– Уроки- практикумы в параллели 9-х классов по предупреждению вредных привычек: табакокурения, алкоголизма и наркомании. Цель: выработать у школьников отрицательное отношение к курению, алкоголизму и наркомании, сформировать у подростков защитные барьеры. Одной из форм отклонений в поведении подростков является подростковая наркомания. Подростки тянутся к сверстникам, общению, стремятся выйти из-под опеки взрослых, демонстрируя свою независимость. Именно в этом возрасте подверженные влиянию моды, стремясь удовлетворить любопытство и быть взрослым и независимым, они могут стать наркоманами.

– Круглый стол «ЗОЖ – путь к долголетию» для учащихся 8-9 классов. Цель: профилактика ВИЧ инфекции, профилактика правонарушений, преступлений и суицида (30.11.2015г).

– Дискуссия «СПИД –чума XXI века». Цель: формирование установок ответственного и безопасного поведения в отношении своего здоровья (03.12.2015г).

– Социологическое исследование- диагностика предрасположенности к употреблению психоактивных веществ среди уч-ся 9-11 классов. Цель: выявление уровня наркотизации и анализа эффективности организации антинаркотической работы (02-07.12.2015г).

– Беседа «Мы в ответе за свое здоровье» в параллели 9-ых классов (12.02.2016г). Цель: профилактика правонарушений, преступлений, употребления ПАВ.

– Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» для учащихся 8-9-ых классов (03.03.16г). Цель: профилактика суицида, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ; правовая грамотность.

– Мероприятие «Вред курения» для учащихся 9-11 классов (05.05.16г). Цель: дать возможность общения со специалистами- врачами центра «Здоровье» о пагубных привычках.

– Просмотр фильмов «Есть тема», «Дневник Насти» по предупреждению правонарушений и вредных привычек: табакокурения, алкоголизма и наркомании, формирование защитных барьеров среди учащихся 9-х классов (28.09.2015г). После просмотра 35-минутных видеофильмов в DVD-формате с учащимися 9-х классов проведена беседа на соответствующую тематику.

– Социологическое исследование среди уч-ся 9-11 классов с целью выявления уровня наркотизации и анализа эффективности организации антинаркотической работы (апрель 2016г) -повторное.

– Индивидуальные доверительные беседы с подростками и их родителями по вопросам наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма.

Очевидно, что решение этой проблемы требует участия государственных структур, СМИ, общественности и др. Однако немаловажная роль в проведении работы по проблемам опасных для здоровья зависимостей среди несовершеннолетних отводится и социально-педагогической службе, которая обеспечивает в школе профилактику вредных привычек: курения, алкоголя, наркотиков.

Социально-правовая защита

Цели и задачи:

1. *Охранять и защищать права ребенка и законные интересы несовершеннолетних.*
2. *Создать оптимальные условия для проживания, учебы детей оставшихся без попечения родителей.*
3. *Создать благоприятный микроклимат в школе и дома для детей из семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении.*
4. *Контролировать воспитание, обучение, состояние здоровья, материально-бытовых условий жизни подопечных.*

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

В школе в минувшем году обучалось 14 учащихся, оставшихся без попечения родителей, 11 из них – получали средства из ОУ.

По сравнению с прошлым учебным годом кол-во опекаемых уменьшилось на 17%.

Был проведен точный учет подопечных детей по микрорайону, обследованы материально-бытовые условия их семей, включая вновь прибывших: Суворова Вероника- 1 «В» кл., Плеханова Павла- 1 «В» кл.

Проверена сохранность имущества подопечных, осуществлялся контроль за их успеваемостью и посещаемостью. Имущество в сохранности, с успеваемостью и посещаемостью проблем у опекаемых не было. Акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики и таблицы успеваемости представлены в УО.

С опекунами проведены беседы об использовании денежных средств подопечных. В конце учебного года составлена карта летней занятости.

В 2015-2016 учебном году на бесплатное питание были поставлены дети из остро нуждающихся и малообеспеченных семей. На летних каникулах работает лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы.

Всем родителям вынужденным продать или обменять жилье своевременно были составлены акты на соблюдение жилищных прав несовершеннолетних.

Работа с неблагополучными семьями:

В течение 2015-2016 учебного года состояло на учете в КДН и ЗП при администрации г. Балашова 10 семей, на внутришкольном учете- 2 семьи. Основная причина постановки семей - пристрастие родителей к спиртному. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из семьи. Были использованы следующие направления и формы работы с семьей:

- выявление и изучение семенного неблагополучия;
- посильная помощь в исправлении создавшегося неблагополучного положения в семье;
- вмешательство в кризисные ситуации;

– организация встреч со специалистами (медики, правоохранительные органы, специалисты Центра «Семья»).

С целью разрешения различных проблем в семьях:

– оказание психолого-педагогической помощи;
– включение детей из неблагополучных семей в различные виды деятельности (организация досуга);

– оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних, восстановление их социального статуса в коллективе сверстников, снятие психотравмирующих ситуаций среди их ближнего окружения.

Конкретное содержание социально-педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации.

Чтобы как-то улучшить или даже искоренить неблагополучную обстановку в таких семьях проводится большая, кропотливая работа администрацией, социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями и другими специализированными организациями.

Таким образом, ведущими и исходными принципами деятельности является индивидуальный подход и разработка индивидуальных методов воздействия на родителей. Это отражалось в планировании и формах работы

Вся работа с неблагополучными семьями фиксировалась в картах педагогического сопровождения социально-дезадаптированных семей.

В течение учебного года было проводилось заседаний совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся. Одна из задач совета: осуществление работы с семьями, находящимися в СОП, с родителями, отрицательно влияющими на воспитание детей. На КДН при администрации города и рассмотрены 3 семьи, периодически обследовались жилищно-бытовые условия в семьях, состоящих на различных формах учета.

Проводились плановые рейды по поручению УО, в ходе которых беспризорные дети не выявлены, семьи, состоящие на учете посещены.

Методическая работа:

– Консультации для классных руководителей по вопросам охраны прав детства. Цель: дать информацию о ведении документации по социально- правовой защите детей; отслеживание адаптированности воспитанника в семье опекуна (попечителя);

– Беседы с опекунами (попечителями) с целью оказания помощи по воспитанию подопечных и разумном использовании денежных средств.

– Собрание для опекунов (попечителей) «Права и обязанности» (20.11.15г). Цель: дать информацию о законах, указах и иных правовых документах, регулирующих права и обязанности опекунов; рациональное использование денежных средств подопечных; правила ежегодного отчета опекунов (попечителей).

– Правовые занятия для уч-ся 5-ых классов на тему: «Мои права и обязанности». Цель: систематизация знаний о правах и обязанностях.

– Правовые занятия для уч-ся начальных классов. Цель: знакомство с правами ребенка.

– Выступление на общешкольном родительском собрании «Ответственность родителей за воспитание детей» (09.09.15г), выступление «Ответственность родителей за воспитание детей» для родителей 8б, в 9-ых классах (по запросу кл. рук.).

– Занятие при завуче. Цель: Дать информацию о ведении документации по охране прав детства (17.02.2016г).

– Собеседования с опекунами (попечителями) с целью оказания помощи в воспитании и обучении.

– Беседа «Право и ответственность всегда рядом» для учащихся 6-7 классов (13.04.16г). Цель: обсуждение правовых документов и устава школы.

Основу методической работы с педагогами составляло раскрытие проблемы в процессе обсуждения тем по вопросам охраны прав детства, что содействовало углублению знаний по нормативно-правовой базе. Консультации и лектории для опекунов проводились

с целью - вооружить информацией о законах и указах, регулирующих права несовершеннолетних, о рациональном использовании денежных средств подопечных.

Самообразование, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и участие в исследовательской деятельности:

1. Участие во II муниципальной научно-практической конференции руководящих и педагогических работников «Ресурсы развития инновационной деятельности в образовательной организации». Доклад на тему: Психолого – педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями» -II место (17.02.16г).

2. Участие в VII Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия» (г. Прага 15-16 мая 2016г.).

– Публикация статьи на тему: «Психолого - педагогическое сопровождение учащихся школы через внеурочную деятельность.». Сборник научно – методических материалов «Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия» - июнь-2016г.

3. Участие в областном практическом семинаре «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации». Занятие в 6 классе на тему: «Горизонты доброты» (18.03.16г).

4. Прошла курсы повышения квалификации «Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС» в объеме 108 часов (с 05.10.15г по 26.10.15г).

5. Прошла курсы повышения квалификации «Формирование культуры здорового и рационального питания» в объеме 108 часов (с использованием дистанционных образовательных технологий), (с 26.10.15г по 10.11.15г).

Подготовка учащихся к конкурсам и конференциям:

1. Участие в молодежном психологическом чемпионате, учащиеся в количестве 4 человек: Никонов Лев, Мартычук Евгений, Попова Виктория – уч-ся 9б класса (ноябрь 2015г).

3. Участие в муниципальной научно-практической конференции «Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС», учащиеся 9б класса Шацкий Александр, Кобылянский Артем, Попова Виктория, проект «Что значит Быть другом?» (26.04.16г).

4. Участие в районном Конкурсе творческих работ «Счастливы вместе!» для лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организованном центром «Аист» ЦДТ (04.09.15г).

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Работа педагога-психолога в 2015-16 учебном году велась в соответствии с целью, поставленной перед психологической службой на данный год - создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и профессионального самоопределения, сохранение психологического здоровья обучающегося, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

- диагностика личностных особенностей обучающихся, особенностей мотивационной структуры, отношения к учению;
- консультирование и психологическое просвещение педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития и взаимоотношений;
- психологическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и задач развития на каждом возрастном этапе;
- сопровождение процесса адаптации (начало обучения в школе и на этапе перехода в среднее и старшее звено);

- формирование благоприятного психологического климата педагогического коллектива с целью оптимизации учебно-познавательного процесса.

Все задачи, поставленные в 2015-16 учебном году, выполнены. Работа велась по всем направлениям деятельности школьного психолога – диагностика, просвещение и профилактика, коррекция и развитие, консультирование, экспертная и организационно-методическая деятельность.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

Диагностические исследования (первичное и повторное) прошел 643 человека. Проводились индивидуальные и групповые диагностики среди обучающихся школы.

1. В ходе внедрения ФГОС ООО создано АРМ для статистической обработки диагностических данных в соответствии с рекомендованной СарИПКиПРО «Программой психолого-педагогического сопровождения ОУ при переходе на ФГОС ООО»

Обработка данных психолого-педагогической диагностики проводилась по программам для учащихся 1-7 классов:

1 классы.

Начало учебного года.

- Изучение периода адаптации учащихся по методике Э.М. Александровской в 1 классах (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД);
- определение самооценки учащихся «Лестница» (личностные УУД),
- Стандартная экспресс - беседа Нежной Т.А. Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера на школьно-учебную деятельность (личностные УУД)
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).(личностные УУД)
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (познавательные УУД)
- Эльконин Д.Б. Графический диктант (регулятивные УУД)
- Методика Цукерман Г.А. «Рукавички». Цель: выявление взаимодействия со сверстниками. (коммуникативные УУД).
- « Цвето - рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (разработан А.О. Прохоровым и Г.Н. Генинг)».

Конец учебного года.

- Методика Александровской Э.М.и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерий учебной активности и критерий усвоение знаний и успеваемость)(познавательные УУД)
- Лестница (изучение самооценки школьника) (личностные УУД)
- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, (личностные УУД)
- Методика Александровской Э.М.и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерий эмоциональное благополучие учащихся, нравственно-этическая готовность) (личностные УУД)
- Методика Александровской Э.М.и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (изучение целеполагания, самоконтроля, поведения на уроках)(регулятивные УУД)
- Графический диктант (автор Эльконин)(регулятивные УУД)
- Методика Александровской Э.М.и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерии поведение вне урока, взаимоотношения с одноклассниками и критерий взаимоотношения с учителем)
- Методика Цукерман Г.А. «Рукавички». Цель: выявление взаимодействия со сверстниками.

Консультативная и просветительская работа:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов и родителей первоклассников (по запросам). Даны рекомендации по развитию УУД.

Коррекционно-развивающая работа:

- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД);

2,3,4 классы .

В ходе внедрения ФГОС ООО создано АРМ для статистической обработки диагностических данных в соответствии с рекомендованной СарИПКиПРО «Программой психолого-педагогического сопровождения ОУ при переходе на ФГОС ООО»

- Изучение периода адаптации учащихся по методике Э.М. Александровской (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД);
 - Определение самооценки «Лестница»,
 - Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой,
 - Изучение гибкости мышления,
 - Корректирующая проба (изучение объема и концентрации внимания).
- Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан (личностные УУД);

Диагностические исследования УУД во 2-х, 3-х классах, 4-х проводились:

- Лестница (изучение самооценки школьника) (личностные УУД)
- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, (личностные УУД)
- Методика Александровской Э.М. и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерий эмоциональное благополучие учащихся) (личностные УУД)
- Методика Александровской Э.М. и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерий учебной активности и критерий усвоение знаний и успеваемость) (познавательные УУД)
- Изучение гибкости мышления учащихся (познавательные УУД)
- Изучение объема и концентрации внимания (Корректирующая проба) (регулятивные УУД)
- Методика Александровской Э.М. и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерий целеполагание и критерий самоконтроля) (регулятивные УУД)
- Методика Александровской Э.М. и Ст. Громбах «Изучение периода адаптации учащихся» (критерий взаимоотношения с одноклассниками и критерий взаимоотношения с учителем) (коммуникативные УУД)

Консультативная и просветительская работа:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов и родителей.

4-е классы.

По приказу Управления образования проведён мониторинг по тестам: изучение мотивации обучения у младших школьников (методика М.Р. Гинзбурга), методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова, Методики «Удовлетворенность учащихся образованием» и «Удовлетворенность родителей образованием».

5-е, 6-е, 7-е классы.

В ходе внедрения ФГОС ООО создано АРМ для статистической обработки диагностических данных в соответствии с рекомендованной СарИПКиПРО «Программой психолого-педагогического сопровождения ОУ при переходе на ФГОС ООО»

- Изучение периода адаптации учащихся по методике Э.М. Александровской в 5 классах (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД);
- Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (познавательные УУД);
- Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (познавательные УУД);
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).
- Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан (личностные УУД);
- Социометрическая методика по Дж. Морено (коммуникативные УУД).

С целью изучения адаптационного периода использовалась методика Филиппса «Изучение школьной тревожности учащихся».

Консультативная и просветительская работа:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников (по запросам).

Коррекционно-развивающая работа:

- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД);
- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации.

7-е классы.

По запросу учителя 7 «В» проведено исследование по выявлению несовершеннолетних, склонных к суицидальному риску.

-Тест Костюкевич. Назначение: исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.

По итогам диагностических мероприятий, доведены до сведения результаты родителям и педагогам.

Консультативная и просветительская работа:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей и педагогов учащихся (по запросам) по полученным результатам.

8-е классы.

1. В 8 «А» проведено исследование с целью определения мотивации обучения.

«Методика изучения учебной мотивации», авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина;

По итогам диагностических мероприятий, доведены до сведения результаты педагогам.

9-е классы.

2. В параллели 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки были проведены исследования с помощью методик:

-Определение типов темперамента (Г.Ю. Айзенк)

-Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)

Использование диагностических электронных версий по предпрофильному и профильному сопровождению учащихся «Шаг в будущее».

Каждому учащемуся дана индивидуальная консультация по выбору профиля и профессии.

3. В рамках работы по подготовке учащихся к ГИА и проведена диагностика тревожности в параллели 9-х классов. Результаты доведены до сведения классных руководителей. Проведены индивидуальные консультации с учащимися, родителями и классными руководителями (по запросам). Разработан пакет рекомендаций для педагогов по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ, по психологическим особенностям учащихся 9-х классов.

По запросу Управления образования в конце учебного года проводился мониторинг по методикам «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой, «Готовность работать с информацией и информационными источниками», «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова, Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского, «Мотивации учебной деятельности» (методика И.С. Домбровской), «Удовлетворенность учащихся образованием», «Удовлетворенность родителей образованием».

4. В параллели 9-х-11 классов дистанционно проведен онлайн-опрос о проведении социологического исследования среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций с целью выявления уровня наркотизации и анализа эффективности организации антинаркотической работы.

10-е классы.

.В 10 классах было проведено исследование состояния групповой сплоченности по диагностической программе:

- Наблюдения на уроках и вне уроков .
- Беседы с учащимися и классными руководителями.
- Изучение школьной тревожности.
- Социометрическая методика по Дж. Морено

Консультативная и просветительская работа:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей и педагогов учащихся (по запросам) по полученным результатам.

11-е классы.

2.В рамках работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и проведена диагностика тревожности в параллели 11-х классов. Результаты доведены до сведения классных руководителей. Проведены индивидуальные консультации с учащимися, родителями и классными руководителями (по запросам). Разработан пакет рекомендаций для педагогов по вопросам подготовки к ЕГЭ, по психологическим особенностям учащихся 11-х классов.

3.По запросу Управления образования в конце учебного года проводился мониторинг по методикам . «Готовность работать с информацией и информационными источниками», «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаевой ,Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой,«Удовлетворенность учащихся образованием»,«Удовлетворенность родителей образованием»,

Диагностика проводилась по плану работы психологов, утвержденному в начале учебного года, а также по запросу администрации школы, педагогов, родителей и самих учащихся.

Большинство диагностик, указанных в плане работы были проведены в указанные сроки. Также проводилась индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В системе проводились занятия классах согласно тематическому планированию и по запросам.

Групповые занятия:

1-е классы-«Первый раз в первый класс»-12 занятие

1-е классы- «Коррекция и развитие низких уровней УУД»-8 занятий

2-е классы «Тропинка к своему Я»-9 занятий

5-е классы – «Первый раз в пятый класс» (Коблик Е.Г.) - 33 занятий

10-е кл. «Адаптационные мероприятия»-2 занятия.

7-9 е кл. программа«Фарватер» по коррекции поведения подростков, состоящих на внутришкольном учёте.-8 занятий.

- В течение года осуществлялось руководство кружком«Тропинка к своему «Я» среди учащихся 7-х классов (15 человек).

Психологом школы проводились индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи (учащимися 5-х классов по запросу родителей), с гиперактивными учащимися 1-х классов.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Проводились индивидуальные консультации учащихся, родителей, классных руководителей по личным проблемам, по проблемам детско-родительских отношений, социально – психологическим проблемам обучения и воспитания, по вопросам выбора будущей профессии.

В 2015-2016 учебном году Есельской Н.В. было проведено 189 индивидуальных и групповыхконсультаций.Из них: с родителями обучающихся 38–консультаций. С обучающимисяпроведеноконсультаций 32 (по личным вопросам),и по вопросам профориентации-90, с педагогами школы – 29 индивидуальныхконсультаций.

Цель данной работы: оказание психологической помощи учащимся в решении учебных и межличностных проблем; оказание помощи родителям в решении вопросов

воспитания и обучения детей; оказание помощи педагогам в работе с детьми отклоняющегося поведения, детьми с синдромом гиперактивности и учащимися с низким уровнем школьной мотивации, рефлексивности и целеполагания.

Проводилась работа по психологическому сопровождению, состоящих на разных формах учета. Проводимые мероприятия фиксировались в картах психологического сопровождения учащихся.

ПРОСВЕЩЕНИЕ

В течение учебного года психологом проводились тематические родительские собрания, классные часы.

Классные часы, занятия с элементами тренинга; профилактика суицидального поведения.

2-е классы «Дружба»

5-е классы- «Основы здорового образа жизни» в рамках адаптационной программы.

6-е, 7-е- «Обучение навыкам саморегуляции»,

8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы- «Телефон доверия», цель: преодоление кризисных ситуаций.

9-е, 11-е – «Психологическая готовность к ОГА, ЕГЭ»

8-9 классы- Круглый стол «Нет СПИДу»- Освещены жизненные ценности подростков, проведена мини-лекция «ВИЧ/СПИД».

10-11 классы Семинар для учащихся старших классов (профилактическая программа обучения и консультирования «Равные-равным» по ИПП/ВИЧ/СПИД) Беседа «Что ты знаешь о ВИЧ и СПИД», Формирование осознания ответственности за свой образ жизни, минимизация риска заражения

Родительские собрания:

1-е классы - «Как помочь адаптироваться школе учащимся 1-х классов».

5-е, 6-е, 8Б классы- «Возрастные особенности подростков».

9-е, 11-е кл. «Как помочь учащимся в подготовке к ЕГЭ».

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

В течение года составлялись характеристики на учащихся по месту требования –на консультацию к врачам, в военкомат.

Есельская Н.В. принимала участие в работе совета профилактики школы, медико-психолого-педагогических консилиумах школы.

В течение года принимала участие в совещаниях при завуче:

- «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе». Создание папки документов по результатам диагностики адаптации 1-х классов

- по итогам адаптационного периода и внутришкольного контроля учащихся 5-х классов

ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Регулярно участвуем в заседаниях МО педагогов-психологов района.

Ведется постоянная работа по повышению психологических знаний через:

- учебу на психологических семинарах и методическом объединении;
- обмен опытом коллег;
- изучение специальной литературы.

Подготовка к классным часам, семинарам, практическим занятиям, консультациям.

Составление отчетов и статистических справок о работе в течение года.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.

Проведен элективный курс в 9-х классах «Узнай о себе сам» по профориентационной работе.

Проведены следующие исследования в 9, 11 классах:

- профориентационная диагностика учащихся 9-х(ДДО; определение профессиональных интересов и склонностей, опросник Айзенка).

По результатам диагностики проводились индивидуальные профориентационные консультации для родителей и для учащихся 9 –х,11-х классов. Для учащихся 90 индивидуальных консультаций.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

1. Об участии в работе регионального методического семинара «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» проведено открытое занятие для учащихся 2-х классов.

2. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС» 108 часов.

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Международный уровень: в 7-й Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия» в Праге, публикация статьи на тему: «Психолого - педагогическое сопровождение учащихся школы через внеурочную деятельность» - готовится к печати.

Муниципальный уровень: Доклад «Психологическое сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС» на 2-й муниципальной научно-практической конференции руководителей и педагогических работников при ресурсном центре «РОСТ».

УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ.

Всероссийский уровень: Участие в молодежном психологическом чемпионате (7 учащихся с 8 по 11 класс).

Региональный уровень: участие в конкурсном отборе пилотных экспериментальных площадок по апробации и введению профессионального стандарта «Педагог-психолог на территории Саратовской области».

Муниципальный уровень: V районный конкурс для старшеклассников г. Балашова «Старт в профессию» (Стаканова Анна и Масычев Роман -сертификаты участия).

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ.

Использование диагностических электронных версий по предпрофильному и профильному сопровождению учащихся «Шаг в будущее». Ведение личного сайта педагога-психолога в интернете, школьного сайта.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинги проводятся как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году были:

- * состояние преподавания учебных предметов;
- * качество ЗУН учащихся;
- * качество ведения школьной документации;
- * выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- * подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- * выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе.

- * классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе);
- * обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирова-

ния; выполнение программ и минимума контрольных проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация итогового повторения; система работы учителей с тетрадями; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы.

* административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;

* тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы.

Методы контроля.

* наблюдение (посещение уроков);

* изучение документации;

* проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);

* анкетирование;

* анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Цель:

- анализ эффективности методических приёмов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;

- подтверждение или повышение квалификации учителя;

- работа с учащимися продвинутого уровня;

- работа с учащимися низкого уровня.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на следующем уровне образования осуществлялся по планам МО по преемственности НОО и ООО.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 2-11-х классов за 2015-2016 учебный год были выбраны традиционные формы: обучающиеся 2-5 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, обучающиеся 6-11 классов выполняли контрольные работы по тексту администрации по математике, русскому языку, информатике, биологии, английскому языку, обществознанию, физике, химии, истории, географии. Кроме того обучающиеся 5-11 классов проходили промежуточную итоговую аттестацию по общеобразовательным предметам, утвержденным решением педагогического совета.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг, основными элементами которого явились:

- контроль за методической работой,

- контроль за ведением документации,

- контроль состояния преподавания, за уровнем усвоения программных знаний;

- контроль за охраной труда и техникой безопасности.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Контроль за ведением школьной документации содержит следующие составляющие:

- культура оформления журналов, своевременность заполнения,
- наполняемость оценок,
- выполнение программ,
- объективность оценки знаний учащихся,
- использование средств обучения (компьютерные программы, видеофильмы),
- отражение техники безопасности в журналах.

По результатам проверок можно сделать вывод о том, что в прошедшем учебном году классные руководители качественно улучшили свою работу с личными делами учащихся, папки с личными делами выглядят эстетично, имеют качественные надписи.

По результатам проверок тетрадей можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований по внешнему виду и ведению рабочих тетрадей, по тетрадям учащихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению – таблицы, схемы, рисунки, работы практического и исследовательского характера, письменных работ по русскому языку разных жанров, выполнение проектов.

Выявленные недостатки: тетради для контрольных работ могут находиться у учеников на руках, учителя пропускают ошибки в тетрадях.

Проверки журналов выявляют типичные недостатки: учителя по-прежнему допускают небрежность в журнальных записях и несвоевременность заполнения как тем уроков, так и в выставлении отметок. Имеет место несоответствие пропусков учащихся на предметных страницах количеству пропусков в сводной ведомости.

Проверка дневников показала в целом, что совместные усилия учителей-предметников и классных руководителей увенчались успехом: улучшилось качество оформления дневников, повысилось внимание родителей к дневнику своего ребенка, на моменты проверок большинство учащихся имели дневники, учителя держат связь с родителями через дневник. Недостаток в том, что учителями – предметниками текущие оценки не всегда выставляются, делается это классными руководителями (практически всегда в 7-11 классах). Дневники проверяются, но один раз в две недели, а необходимо проверять еженедельно.

Таким образом, практически все намеченные мероприятия выполнены.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год 2015-2016

В течение 2015-2016 учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций;
- заполнение документации по дополнительному образованию;
- работа классных руководителей с дневниками учащихся;
- работа учителей-предметников и классных руководителей 5-х и 10-х классов по адаптации пятиклассников и одиннадцатиклассников к новым условиям обучения;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся при подготовке выпускников к итоговой аттестации;
- наличие документации по охране труда и соблюдение правил техники безопасности при организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- работа классных руководителей с обучающимися, состоящими на учете в ОДН и на внутришкольном учете, и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.

Результаты слушались на совещаниях при заместителе директора по ВР, оперативных совещаниях педагогического коллектива, методических объединениях классных руководителей, педагогическом совете.

Общие выводы

В основном поставленные задачи на 2015-2015 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены за счет уплотнения учебного материала. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы, в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических мероприятий оказывают учителям корректирующую помощь. Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.

Структурирование проблем учебно - воспитательного процесса.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

Эффективность работы школы зависит от педагогов, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие педагоги, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и детьми актуальные и реально выполнимые задачи. Детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

В соответствии с Программой развития, принятой на период 2013-2018 гг., **цель работы школы в 2016-2017 учебном году** - формирование и воспитание успешной, самодостаточной, личности, обладающей активной жизненной позицией, способной достичь высоких образовательных и личностных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности в России и за рубежом.

Основные направления развития образовательного учебного плана учреждения:

1. Повышение эффективности системы управления, в т.ч. информатизация управления (модернизация школьного сайта, формирование информационно-образовательной среды); приведение нормативно – правовой базы в соответствие с изменениями в законодательстве об образовании, переходом на ФГОС, дальнейшее развитие государственно – общественного управления (коллегиальных органов управления школой, ученического самоуправления и т.д.). Проектное управление развитием образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС.
2. Методическая работа как средство профессионального развития педагогического работника, разработка и внедрение системы организации индивидуальной траектории повышения квалификации учителя.
3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов школы и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.

5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитанников и школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Расширение информационного обеспечения образовательной деятельности, информационного пространства образовательного учреждения, развитие сайта школы.
7. Индивидуализация образовательного маршрута каждого обучающегося как условие использования потенциала урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
8. Реализация концепции вариативности образования (расширенное и углубленное изучение предметов, профильная и предпрофильная подготовка, индивидуальный образовательный маршрут) в условиях школы.
9. Развитие и поддержка всех форм общественного участия в жизни школы, внедрение в практику работы совместных с социальными и образовательными организациями-партнерами и их представителями проектных работ и публичной презентации.
10. Разработка и внедрение системы мониторинга качества образования.

Стратегические задачи:

1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом:
 - работа по реализации единой методической темы школы «Повышение качества обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС как результат повышения уровня квалификации и компетенций педагогических работников»;
 - продолжить работу по внедрению информационно - коммуникативных технологий и формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС; - начать разработку системы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - обеспечить доступность вариативных форм получения образования;
 - совершенствовать государственно-общественное самоуправление: ученическое, педагогическое, родительское;
 - развивать и совершенствовать ресурсы взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного комплекса (развитие школьного сайта, создание сайтов-спутников), разрабатывать и размещать на сайте школы рекомендации для родителей.
2. Создание и совершенствование системы оценки качества образования (внешнего и внутреннего мониторинга и диагностики качества знаний), как ресурса повышения качества образовательной подготовки обучающихся .
3. Совершенствование системы управления кадрами, укрепление кадрового потенциала, развитие кадровых ресурсов и создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, для внедрения и успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

- целевое повышение квалификации педагогических работников школы по основным направлениям развития образовательного процесса; - создание творческих групп педагогов для работы по приоритетным на учебный год направлениям;

- разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям основной образовательной программы.

4. Модернизация материально - технической базы и инфраструктуры для обеспечения эффективной образовательной деятельности и приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС.

5. Совершенствование условий (обновление ресурсов) для формирования личности духовно-богатого, социально-активного гражданина-патриота своей Родины, укрепление и развитие системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников школы, выделение как особого направления деятельности образовательного учреждения работу с одаренными детьми.

6. Выстраивание системы сетевого взаимодействия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся и успешной социализации выпускников (расширение возможностей предпрофильного и профильного обучения, ресурсов дополнительного образования), заключение договоров о сотрудничестве с культурными, образовательными, спортивными организациями города.