

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 2

от «05» 11 2013 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 3

от «09» 01 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Л.А. Зенкевич

Приказ № 1

от «09» 01 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинговых исследованиях в МОУ СОШ №3 г. Балашова Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.п.10,13. ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

1.2. Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований качества образования в МОУ СОШ № 3 г. Балашова (далее – Школа).

1.3. В Положении применяется понятие:

Мониторинговые исследования качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4. Объектами мониторинговых исследований могут быть ученики, учителя, родители, а также сам учебно-воспитательный процесс.

1.5. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом работы школы и приказом директора Школы, в котором определяются объекты мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

1.6. Мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.

1.7. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается проблемной группой, созданной приказом руководителя ОУ.

1.8. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для выплаты стимулирующих надбавок руководителям и работникам Школы.

1.9. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Школы.

1.10. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета, согласовывается с Управляющим советом и утверждается директором школы.

1.11. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.12. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на сайте Школы.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинговых исследований качества образования

2.1. **Целью мониторинговых исследований** качества образования в МОУ СОШ № 3 г. Балашова является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка плана её обеспечения и развития.

2.2. **Задачами мониторинговых исследований качества образования** в МОУ СОШ № 3 г. Балашова являются:

2.2.1. Разработка технологий и методик сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Сбор информации.

2.2.3. Обработка, корректировка информации.

2.2.4. Анализ информации: выявление основных тенденций развития системы образования в ОУ: создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов.

2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.6. Совершенствование технологии мониторинга системы образования в Школе.

2.2.7. Выделение наиболее типичных признаков успеха организационно-управленческой и педагогической деятельности Школы.

2.2.8. Выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

2.3. Этапами мониторинговых исследований качества образования в МОУ СОШ № 3 г. Балашова являются:

2.3.1. Подготовительный:

- постановка цели,
- определение объекта,
- установка сроков проведения,
- изучение соответствующей литературы,
- изучение имеющегося педагогического опыта,
- разработка инструментария для проведения мониторингового исследования.

2.3.2. Практический:

- сбор информации: посещение учебных и внеклассных мероприятий, проведение рейтинговых мероприятий, наблюдений, собеседований, тестирования, анкетирования и др.

2.3.3. Аналитический:

- систематизация полученной информации,
- анализ имеющихся данных.
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

2.4. Основными принципами мониторинговых исследований качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость (здравый смысл).

3. Основные направления, порядок организации, уровни мониторинговых исследований качества образования

3.1. Основные направления мониторинговых исследований:

- Обученность учащихся.
- Управление качеством образования.

- Уровень воспитанности учащихся.
- Управленческая деятельность.
- Условия функционирования системы образования.
- Педагогическая деятельность.
- Качество научно-методической работы.
- Качество развития личности учащихся.
- Здоровье педагогов и учащихся (воспитанников).
- Удовлетворенность образовательными услугами.
- Уровень мотивации учащихся.
- Уровень социального благополучия.

3.2. Порядок организации мониторинговых исследований:

3.2.1. План – график о проведении мониторинговых исследований в МОУ СОШ № 3 г. Балашова в соответствии с контролем УВП.

3.2.2. Проведение мониторинговых исследований.

3.2.3. Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа мониторинговых исследований мониторинговыми группами.

3.2.4. Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов мониторинговых исследований директором, заместителями директора по УВР и руководителями ШМО.

3.2.5. Подготовка ответственными презентации и сводного анализа результатов мониторинговых исследований.

3.2.6. Издание приказа о результатах мониторинговых исследований.

3.3. Уровни мониторинговых исследований:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Коллективный.
- Общешкольный.

4. Виды, методы, диагностический инструментарий и критерии мониторинговых исследований:

4.1. Виды мониторинговых исследований:

4.1.1. По масштабу целей образования:

- Стратегический.
- Тактический.
- Оперативный.

4.1.2. По этапам обучения:

- Входной.
- Промежуточный.
- Итоговый.

4.1.3. По временной зависимости:

- Ретроспективный.
- Предупредительный или опережающий.
- Текущий.

4.1.4. По частоте процедур:

- Разовый.
- Периодический.
- Систематический.

4.1.5. По охвату объекта наблюдения:

- Локальный.
- Выборочный.
- Сплошной.

4.1.6. По организационным формам:

- Индивидуальный.

- Групповой.

- Фронтальный.

4.1.7. По формам объект - субъектных отношений:

- Внешний или социальный.

- Взаимоконтроль.

- Самоанализ.

4.1.8. По используемому инструментарию:

- Стандартизированный.
- Нестандартизированный.

4.2. Методы мониторинговых исследований:

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Контрольный срез.
- Интервьюирование.
- Наблюдение.
- Изучение документации.
- Медико-психологическое обследование.
- Беседа.
- Опрос.
- Самооценка.

- Посещение учебных занятий.

4.3. Диагностический инструментарий мониторинговых исследований:

- Тексты тестов, контрольных работ, анкет.
- Критерии оценивания мониторинговых исследований.
- Опросные листы.
- Схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет.
- Формы отчетности.
- Инструкции по проведению тестирования, анкетирования или контрольных работ.
- Компьютер и программное обеспечение для обработки данных.

4.4. Критерии мониторинговых исследований:

Критерии мониторинговых исследований могут быть сформулированы через систему показателей.

Критерии позволяют выявлять соответствия уровня образования в городе определённым нормам и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться.

Группы критериев:

Критерии профессионально-личностной результативности, касающиеся различных сторон профессионального и личностного развития педагога и учащегося (воспитанника).

Критерии сформированное целостного образовательного пространства(образовательное учреждение как целостная система, как поле самореализации личности; социально-психологические показатели состояния учреждения как совокупности отдельных подразделений).

Критерии хода инновационных процессов в учреждении (достижение целей, поставленных в концепциях и программах развития).

Критерии становления системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности).

Критерии информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности).

Критерии эффективности управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.).

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Критерии эффективности экспериментальной и научно-исследовательской работ и др.