

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 3 г. Балашова
А.И. Сенкевич
Приказ № 266 от 30.08.2013 г.



**Положение
о Портфолио обучающегося
основной школы МОУ СОШ № 3 г.
Балашова Саратовской области**

1.1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов ООО и определяет порядок формирования и использования Портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося 5-9-х классов школы.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определённый период времени.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, социальной, коммуникативной.

1.4. Содержание Портфолио обучающегося основной школы не противоречит содержанию Портфолио обучающегося начального звена.

1.5. Портфолио является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе обучающегося в 10-й класс средней школы.

1.6. Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной и внеурочной деятельности, для оценки и самооценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам основного образования.

1.7. *Цель портфолио:* собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

1.7. Основными задачами составления портфолио являются:

- поддержание высокой учебной мотивации обучающегося;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- укрепление взаимодействия с семьей ученика, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МОУ СОШ № 3 г. Балашова.

1.8. Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

- *диагностическую:* фиксируются изменения и рост показателей за определённый период времени;
- *мотивационную:* поощряет детей, педагогов, родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов;
- *содержательную:* максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ;
- *развивающую:* обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу;
- *рейтинговую:* показывает диапазон и уровень навыков и умений.

2. Порядок формирования Портфолио обучающегося основной школы.

2.1. Период составления Портфолио – 5-9-е классы.

2.2. Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования Портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием.

2.3. Портфолио хранится в МОУ СОШ № 3 г. Балашова Саратовской области. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой ребенка.

3. Структура, содержание и оформление Портфолио.

3.1. Портфолио обучающегося формируется из следующих разделов:

- ❖ Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, фото (по желанию родителей и ученика) (см. Приложение № 1);
- ❖ Раздел «Мой портрет» (см. Приложение № 2);
- ❖ Раздел «Самооценка» (см. Приложение № 3);
- ❖ Раздел «Самоанализ собственных планов и интересов» (см. Приложение № 4);
- ❖ Раздел «Мои образовательные планы» (см. Приложение № 5);
- ❖ Раздел «Самоанализ по итогам учебного года» (см. Приложение № 6);
- ❖ Раздел «Мои достижения» (см. Приложение № 7).

4. Основные направления деятельности по формированию Портфолио.

4.1. В формировании Портфолио участвуют учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

4.1.1. Учащиеся:

- осуществляют заполнение Портфолио;
- оформляют Портфолио в соответствии с утвержденной структурой в папке с файлами;
- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфолио, достоверность сведений, представленных в Портфолио, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, наличие оглавления;
- могут презентовать содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете.

4.1.2. Классный руководитель:

- оказывает помощь учащимся в процессе формирования Портфолио;
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию Портфолио;
- осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио учащегося;
- осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфолио;
- обеспечивает учащихся необходимыми формами, рекомендациями;
- оформляет итоговые документы.

4.1.3. Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования:

- предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов Портфолио;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету.

4.1.4. Педагог- психолог, социальный педагог:

- проводят индивидуальную психодиагностику;
- ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

4.1.5. Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в практике работы образовательного учреждения;
- организует работу по реализации в практике работы школы технологии Портфолио как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся;
- осуществляет контроль над деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в образовательном процессе.

5. Презентация Портфолио учащихся основной школы.

- 5.1. Учащийся представляет содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете.
- 5.2. Презентация Портфолио обучающихся может проходить в форме выставок Портфолио.
- 5.3. На презентацию учащийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфолио.

6. Оценка.

- 6.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов основного общего образования, устанавливаемых требованиями стандарта.
- 6.2. Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.
- 6.3. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов.
- 6.4. Все составляющие Портфолио оцениваются только качественно. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.
- 6.5. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делается вывод о:
- сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
 - сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
г. Балашова Саратовской области»

Портфолио обучающегося

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Класс:

Классный руководитель: _____

Период, за который представлены
документы и материалы:

с _____ 20__ г.

по _____ 20__ г.

Личная подпись обучающегося _____





Фамилия _____

Имя, отчество _____

Ты сейчас в _____ классе.

С какого класса обучаешься в этой школе? _____

Впечатление о школе в настоящее время _____

Внеклассная деятельность (дополнительное образование: кружки, секции и т. д.) _____

Что тебе нравится делать в свободное время? _____

Какие фильмы, телепередачи, сериалы предпочитаешь смотреть? _____

Что ты любишь читать в свободное время и о чем? _____

Твои увлечения (хобби)? _____

Кто твои авторитеты и кумиры? _____

Какие учебные предметы тебе нравятся? _____

Какие учебные предметы не нравятся? _____

Какая область знаний более всего привлекает (подчеркни предметы):

- Естественная: математика, физика, химия, биология, география.
- Общественно-научная: история, философия, обществознание, экономика.
- Гуманитарная: литература, русский язык, иностранные языки
(журналистика, педагогика, психология)

Кем бы ты хотел быть? Почему?

Какие еще профессии тебя привлекают? _____

Уровень образования, которое ты хотел бы получить (подчеркни):

высшее (ВУЗ), среднее или начальное профессиональное (техникумы, училища)

После этого крестиком (х) отметить, при каком уровне развития этих качеств, сторон ты был бы удовлетворен собой или почувствовал бы гордость за себя.

[illegible]

**Самооценка личностных результатов развития обучающихся.
Общеучебные и универсальные учебные действия.**

Чтобы результаты учебной деятельности приносили тебе удовлетворение, ты должен обладать определенными умениями. В приведенной ниже таблице перечислены некоторые из них. Оцени свой результат.

№ п/п	Блок 1. Учебно-организационные действия	Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Умею ставить учебную задачу	
2.	Понимаю последовательность действий	
3.	Сравниваю полученные результаты с учебной задачей	
4.	Оцениваю свою деятельность	
5.	Оцениваю деятельность одноклассников	
6.	Правильно оформляю работы и веду тетради	
	Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)	
	Блок 2. Учебно-информационные действия	Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Работаю с учебником	
2.	Работаю с дополнительной информацией	
3.	Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики	
4.	Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом	
5.	Владею различными видами пересказа	
6.	Различаю повествование, рассуждение, описание	
	Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)	
	Блок 3. Учебно-логические действия	Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Умею выделять главное в учебной статье или тексте	
2.	Составляю простой план к статье или план действий	
3.	Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям	
4.	Даю определение по существенным признакам	
5.	Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
6.	Обобщаю, подытоживаю информацию	
	Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)	
	Блок 4. Учебно-коммуникативные действия	Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Умею высказывать свои суждения	
2.	Задаю уточняющие вопросы	
3.	Слушаю других	
4.	Распределяю работу при совместной деятельности	
5.	Участвую в учебном диалоге	
6.	Организовываю работу в группе	
	Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)	

Самоанализ собственных планов и интересов

- В будущем я хотел(а) бы добиться:

– через 1 год _____
 – через 5 лет _____
 – через 10 лет _____

- Качества, необходимые человеку для его продвижения к цели.

Здесь написаны качества, которые неплохо было бы развить каждому человеку для его продвижения к цели. Ты будешь оценивать себя сам и классный руководитель.

Ответы оцениваются так:

Да -2 балла
 Трудно сказать -1 балл
 Нет -0 баллов

Качества, необходимые для саморазвития	Самооценка	Оценка классного руководителя
5 класс		
Заинтересованность Твоя заинтересованность проявляется в любознательности		
Ответственность Ты приходишь на уроки вовремя		
Ты умеешь разумно планировать время на уроки и на отдых		
Ты дополнительно работаешь, чтобы быть успешным по учебным предметам		
Ты отвечаешь за наличие учебных материалов к занятиям и за сроки их сдачи, за хороший результат своей работы		
Самостоятельность Ты всегда сам начинаешь выполнять учебную и домашнюю работу		
Если сталкиваешься с трудностями, преодолеваешь их самостоятельно		
Сосредоточенность Во время работы не отвлекаешься на посторонние дела, сохраняешь внимание до получения хороших результатов		
Личностные качества, над развитием которых мне необходимо работать в этом учебном году: - Для этого мне нужно: _____ _____ _____		

Приложение № 5

Мои образовательные планы в 5 классе.

Учебные предметы, которые меня привлекают

—

Учебные предметы, которые вызывают у меня затруднения _____

—

	Чего хочу добиться в учебе?	Для этого мне нужно:	Результат	Причины, помешавшие исполнению планов
1 полугодие				
2 полугодие				

Рекомендации классного руководителя (учителей) _____

—

—

Мои внеурочные планы.

- Сейчас мне интересно (занятия в кружках, секциях т.д.):

—

- В будущем здесь я хочу добиться следующих успехов:

- Для этого мне нужно:

Приложение № 6

Самоанализ по итогам учебного года в 5 классе.

- Итоги прошедшего _____ учебного года для меня:

Качество знаний: _____ Средний балл
успеваемости: _____

- Из запланированного мне удалось выполнить

- Невыполненным оказалось _____,
потому что

- В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было _____

- Мои представления о своих личностных качествах за прошедший год изменились

—

Число:

Подпись:

Отзыв классного руководителя:

Отзыв родителей: _____

Приложение № 7

Мои достижения в 5 классе

Участие в работе школьных и внешкольных научных обществ (проекты, публикации, рефератов)	Где был представлен результат, оценка учителя
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх	Уровень участия, место
Участие в классных часах	Уровень участия (слушатель, выступающий, сценарист и т.п.)

Участие в творческих конкурсах, концертах, праздниках	Уровень участия, место
Участие в трудовых делах класса и школы	Оценка учителя
Твоя внешкольная творческая деятельность	Название официального документа, подтверждающего участие
Участие в спортивных мероприятиях	Уровень участия, место