

Принято на заседании

УТВЕРЖДАЮ

Педагогического совета

Директор школы

Протокол № 1

от 20.08. 20113г

Приказ № 106 от 20.08. 2013г.



П о л о ж е н и е
о системе оценивания учебных
достижений обучающихся
МОУ "Средняя общеобразовательная
школа №3 г. Балашова Саратовской
области" по ФГОС НОО и ФГОС ООО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями), Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года, Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Уставом МОУ СОШ №3 г. Балашова .

1.2. Настоящее положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся. Настоящее положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками школы.

1.3. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

2. Принципы.

2.1. Основными принципами системы оценки обучающихся являются:

- 2.1.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- 2.1.2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- 2.1.3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов.
- 2.1.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

2.1.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

2.1.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

2.2. Основными принципами выставления школьной отметки обучающихся являются :

2.1.1. справедливость и объективность;

2.1.2. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

2.1.3. гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

3. Функции оценки.

Основными функциями оценки являются:

-мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

-диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

-воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

-информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

Основными функциями отметки являются:

-нормативная;

- информационно – диагностическая;

- стимулирующе – мотивационная.

4. Оценка результатов.

4.1. Предметные результаты.

Предметные результаты представляют собой совокупность достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных

содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня (отметка «3» - оценка «удовлетворительно») как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися).

Устанавливаются пять уровней достижений обучающихся:

- **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему обучающиеся, имеющие повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов, могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по профилю.

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо, не учил» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в классных журналах в виде соответствующей отметки «1» или «2» в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Данные обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. (Приложение №1)

Накопительной формой оценки результатов обучения является Портфель достижений, в который включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе

результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.

4.2. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основными формами оценки метапредметных результатов являются интегрированная (комплексная) контрольная работа и индивидуальный итоговый проект. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Интегрированная (комплексная) контрольная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель - оценка способности обучающихся начальной и основной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Отметка за интегрированную (комплексную) контрольную работу выставляется в классном журнале на отдельной странице, а сама работа вкладывается по согласованию с родителями (законными представителями) и обучающимися в Портфель достижений.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 5-9-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в классном журнале на странице того предмета, по которому он выполнялся. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в строку «Дополнительные сведения».

Регламентирует проектную деятельность обучающихся «Положение о проектной деятельности педагогов и школьников МОУ СОШ №3 г. Балашова».

4.3. Оценка личностных результатов обучающихся начальной и основной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по индивидуальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации МОУ СОШ №3 г. Балашова) при согласии родителей (законных представителей).

5. Оценочные шкалы

5.1. В 1-ых классах обучение является безотметочным. Оценка результатов обучения в классном журнале не фиксируется. Успешность усвоения программ основных образовательных предметов первоклассниками (русский язык, математика, литературное чтение) характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений (см. Приложение-2), включающего совокупность критериев освоения программ первого класса. Лист оценки образовательных достижений оформляется в конце четверти и заполняется обучающимися в урочное время. Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, оценкой «зачет», «незачет». Учитель составляет общую письменную качественную характеристику образовательных достижений первоклассников в соответствии с листами оценки. Учитель ведёт письменный учёт образовательных достижений

обучающихся в соответствии с листом оценки по предметам учебного плана в виде сводного отчета по классу, который сдается заместителю директора по УВР.

5.2. Успешность освоения учебных программ обучающимися 2-9 классов оценивается в форме пятибалльной системы отметок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «плохо, не учил»).

Пятибалльная система оценивания используется на всех предметах учебного плана школы, для изучения которых отводится не менее 64 часов за два года обучения.

При изучении элективных курсов, учебных модулей учебного плана школы, на изучение которых отводится менее 34 часов в год, по решению Педагогического совета может применяться зачётная («зачёт» или «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала данного курса.

Отметка по всем видам письменных контрольно-оценочных работ выводится из количества набранных за работу баллов, переведённых в проценты, соответствующих определённому уровню достижений. Перевод в отметочную шкалу осуществляется по соответствующей схеме (см. Таблицу №1):

Таблица № 1

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
100 - 90%	высокий	«5»
89 - 66%	повышенный	«4»
65 - 50%	базовый	«3»
20-49%	пониженный	«2»
0-19%	низкий	«1»

Максимальное количество баллов за контрольную работу (четвертную, годовую) в целях единообразия в параллелях определяется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе в соответствии с требованиями УМК.

5.3. Общедидактические критерии оценивания обучающихся

Оценка "5 (отлично)" ставится в случае достижения высокого уровня планируемых результатов:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся (обучающимся) всего объёма программного материала ;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя (педагогического работника), соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4 (хорошо)" ставится в случае достижения повышенного уровня планируемых результатов:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3 (удовлетворительно)" ставится в случае достижения базового уровня планируемых результатов:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае в недостижения базового уровня (пониженный уровень) планируемых результатов:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1 (плохо, не учил)» случае недостижения базового уровня (низкий уровень) планируемых результатов: полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных, контрольных работ и других видов учебной деятельности.

При оценке учебных достижений обучающихся учитель (педагогический работник) учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Перечень грубых и негрубых ошибок, недочетов может дополняться в соответствии со спецификой отдельных предметов, и фиксироваться в рабочих программах по предметам.

Конечная **цель системы контроля и оценки** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

5.4. Механизм оценки достижений обучающихся

5.4.1. Личностные достижения

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего и основного общего образования не подлежат итоговой оценке, выраженной в баллах. Диагностика сформированности личностных результатов проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

Личностные достижения могут оцениваться в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, мониторинга активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях (см.Таблицу 2).

№ п/п	Процедура	Кто проводит	Сроки	Фиксация результатов
1	Диагностика сформированности личностных результатов	Психолог	Входная – 1,5 класс Промежуточная 2-9 класс (по запросу) Итоговая – 4,9 класс	Документация психолога
2	Наблюдения за процессом формирования личностных результатов	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. (По анализу содержания Портфолио определяется степень активности: 1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая, 4.Нулевая).	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Ученикам с высокой степенью активности участия в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях по окончанию учебного года объявляется Благодарность с занесением в Личное дело обучающегося на основании ходатайства заместителя директора по УВР/ВР.

Для оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, психолог проводит наблюдения по просьбе родителей (законных представителей), учителя начальных классов, классного руководителя, учителя – предметника, педагогического работника, администрации школы с согласия родителей (законных представителей ребенка).

5.4.2 Предметные достижения

Оценка предметных результатов включает в себя:

- а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету) (см.Таблицу 3).

Таблица 3
Оценка предметных достижений

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Формы оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-бальная система	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	5-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
4	Диагностическая работа	Мониторинг качества образования для последующего учёта в планировании и проведении образовательного процесса	5-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
5	Тематические и рубежные контрольные работы (четвертные, годовые)	Включает основные темы четверти, полугодия, вопросы отдельной темы. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования	5-бальная система	Администрация, учитель	Календарно-тематическое планирование	Классный журнал

		(формальный, рефлексивный, ресурсный)				
6	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы олимпиады	По отдельному плану	Портфолио
7	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
8	Предметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	По условиям проведения	Организаторы	По отдельному плану	Портфолио

5.4.3 Метапредметные достижения

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных умений и навыков работы с информацией, через опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий исходя из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Таблица 4

Критерии оценивания: уровень освоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	формы оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Рубежные контрольные работы по предметам	Уровень освоения УУД	5-бальная система	Учитель	По плану проведения контрольных работ	Оценочный лист (в портфолио), тетради для контрольных работ, классный журнал
2	Интегрированная (комплексная) контрольная работа на межпредметной основе	Предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. метапредметных в конце учебного года Уровень сформированности УУД по предметным областям	5-бальная система	Администрация	По итогам года (апрель-май)	Аналитическая справка Оценочный лист (в портфолио). Отдельная страница в журнале 2-9 классов
3	Индивидуальный итоговый проект (исследовательская работа)	Направлен на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	5-бальная система	Экспертная комиссия	апрель	отдельные страницы в Портфолио и в классном журнале 5-9 классов
4	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	По условиям проведения	Организаторы	По отдельному плану	Портфолио

6. Виды отметок.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- Текущие - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года во 2 – 9 классах;
- четвертные - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2 – 9 классах;
- годовые – отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного года во 2 – 9 классах.

6.1. Текущая отметка.

Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план.

6.1.1. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.

6.1.2. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 10 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения. Проверка указанных письменных работ, за исключением домашнего сочинения, должна быть осуществлена учителем в течение двух дней, следующих за днем сдачи этих работ, после чего отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося. Учитель может выставить отметки в журнал в неполном объеме.

6.1.3. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, как то:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;
- контроль техники чтения.

Если за данный вид работы учащиеся получили более 25% неудовлетворительных отметок, то учитель обязан отработать тему на следующем уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего провести повторный контроль знаний, умений и навыков с обязательной записью в журнале.

6.1.4. Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

- 6.1.5. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.
- 6.1.6. Текущая отметка за контрольные, практические работы и домашнее сочинение должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося не позднее, чем через четыре дня после их проведения.
- 6.1.7. Учителю **категорически запрещается** выставлять текущую отметку за:
- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
 - отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
 - работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

6.2. Четвертная и годовая отметки.

- 6.2.1. Четвертную и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе или директор школы.
- 6.2.2. За две недели до окончания четверти учитель информирует классного руководителя о предварительных отметках на специальном бланке, подготовленном заместителем директора по УВР.
- 6.2.3. Классный руководитель на основании предварительных данных должен скорректировать совместно с учителем итоговую успеваемость учащихся.
- 6.2.4. По итогам четверти выставляются отметки по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год.
- 6.2.5. Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.
- 6.2.6. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти. Не аттестован по предмету обучающийся может быть только в случае отсутствия необходимого количества отметок при условии пропуска им более 2/3 учебного времени.
- 6.2.7. Четвертная и годовая отметки по предмету выставляется учителем в классный журнал за один урок до окончания учебного периода (четверти, года).
- 6.2.8. Учитель, выставивший за четверть неудовлетворительную отметку, обязан предоставить заместителю директора по УВР график занятий с данным учеником (учениками) во время каникул с последующим отчетом о проведенных занятиях. Классный руководитель обязан проинформировать родителей о расписании занятий на каникулах.
- 6.2.9. Четвертные и годовая отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в предпоследний учебный день.
- 6.2.10. Отметки по итогам четвертей выставляются на основании текущих отметок, полученных обучающимися за устные и письменные работы, причем определяющими являются отметки за различные виды письменных работ. При оценке письменных работ обучающихся учитель руководствуется действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

6.2.11. Годовая отметка по предметам выставляется обучающимся 2-х – 9-х классов как среднее арифметическое четвертных отметок за учебный год в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика.

6.2.12. Итоговые отметки по предметам, которые выносятся на итоговую промежуточную аттестацию, выставляются как среднее арифметическое четвертных, годовых и экзаменационных отметок в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика.

6.2.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность (отметку «2» или «н/а») по одному и более предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение сентября следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.2. 14. Обучающиеся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.3. Итоговая оценка качества освоения выпускниками основной образовательной программы начального общего образования

6.3.1. Начальное общее образование

Итоговая оценка выпускников определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки обучающихся Основной образовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты.

В итоговой оценке выпускника начальной школы выделяются две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования,

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования, которые отражают их:

1) индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения)

2) характеристику социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм)

3) индивидуальные психологические характеристики личности.

Итоговая оценка выпускника - ПЕРЕВОД/ НЕ ПЕРЕВОД на уровень основного общего образования, формируется на основе накопительной оценки по всем учебным

предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение об успешном освоении Основной образовательной программы начального общего образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим Советом на основании «Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется **на основе «Портфолио» ученика**, его рефлексивной самооценки. (см. «Положение о портфолио»).

6.3.2. Основное общее образование

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе ООП ООО МОУ СОШ №3 г. Балашова «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классном журнале, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за предметы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и предметы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

7. Ведение документации

7.1. В классный журнал выставляются отметки (во 2- 9 классах)

в виде бальной отметки за:

- устный ответ,
- стартовую контрольную работу
- самостоятельные работы,
- тематические проверочные работы,
- диагностические работы,
- практические и лабораторные работы ,

- контрольные работы и срезы (в том числе и творческие работы) ,
- рубежные контрольные работы по итогам четверти, полугодия, года,
- интегрированную (комплексную) контрольную работу,
- индивидуальный итоговый проект (исследовательскую работу).

7.2. В дневнике обучающегося классным руководителем и учителем по предмету выставляются отметки, представленные в пункте 6.1. Отметки за четверти и год выставляет в дневник обучающегося классный руководитель. Контроль за соответствием отметок, выставленных в классном журнале отметкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

7.3. В тетради ученика учителем по предмету выставляются отметки за стартовую контрольную работу, самостоятельные работы, тематические проверочные работы, диагностические работы, практические и лабораторные работы , контрольные работы и срезы (в том числе и творческие работы), за текущие работы на уроке и дома , рубежные контрольные работы по итогам четверти, года.

7.4. В личном деле обучающихся 2-9 классов по каждому предмету учебного плана выставляется отметка по итогам года.

7.5. В личном деле ученика с 1 класса вводится специальная графа «Универсальные учебные действия». Отметка выставляется в форме оценки «зачет» или «незачет» на основании выполнения комплексной контрольной работы по концу учебного года.

7.6. В личном деле ученика с 1 класса вводится специальная графа «Интегрированная (комплексная) контрольная работа». Оценка выставляется в форме бальной отметки на основании выполнения комплексной контрольной работы по концу учебного года.

7.7. В личном деле ученика с 5 класса вводится специальная графа «Индивидуальный итоговый проект». Оценка выставляется в форме бальной отметки на основании решения экспертной комиссии творческой группы по реализации и оцениванию проектной деятельности.

7.8. В личном деле заносятся характеристики:

- в личное дело выпускника 1 класса - качественная характеристика.
- в личное дело ученика 4 класса - характеристика выпускника начальной школы.
- в личное дело ученика 9 класса - характеристика выпускника основной школы.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Права и обязанности обучающихся

8.1.1. Обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор темы и руководителя индивидуального проекта или исследовательской работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень);
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "Портфолио";
- на ошибку и на время по её ликвидации.

8.2.2. Обучающиеся обязаны:

- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной и в основной школе;
- иметь все необходимые тетради, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;

- систематически, в соответствии с существующими требованиями, вести свое Портфолио и предъявлять его классному руководителю по его требованию;
- освоить базовый уровень в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

8.3. *Права и обязанности учителя:*

8.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению.

8.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале в освоении предметных и общеучебных навыков;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- классный руководитель обязан доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся за четверти и учебный год.

8.4. *Права и обязанности родителей:*

8.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в МОУ СОШ №3 г. Балашова ;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

8.4.2. Родитель обязан:

- знать основные оценочные шкалы Положения;
- информировать учителя о существующих трудностях и проблемах в образовании ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- контролировать заполнение Портфолио своего ребенка в течение учебного года и принимать участие в его формировании;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность сторон.

9.1. Субъекты образовательного процесса несут ответственность за выполнение пунктов данного Положения, так как несоблюдение может повлечь за собой недостижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

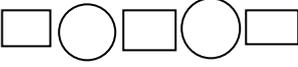
9.2. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения и несёт ответственность за качество образовательного процесса.

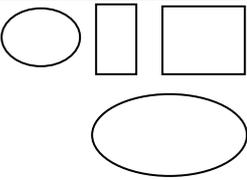
Лист оценки образовательных достижений ученика(цы) 1 « » класса за 1 четверть

ФИ _____

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Чтение

№	Критерии оценки знаний	Образец задания	Само-оценка	Оценка учителя	Итоговая оценка (зачтено, незачтено)
1	Составление предложений на основе иллюстраций	Иллюстрация			
2	Звукобуквенный анализ слова. Выделение элементов звучащей речи	 НАЛИМ			
3	Определение количества слогов в слове	Малина (хлопками)			
4	Знание изученных букв и звуков (гласные и согласные)	А,О,У,Э,Ы,И,Н,Л,Р,М			
5	Моделирование предложения с помощью шаблонов	Дети идут в школу.			
6	Составление слогов и слов с помощью кассы букв				
ПИСЬМО					
1	Пространственная ориентировка в прописи и тетради				
2	Написание с образца изученных письменных букв: строчных, заглавных	Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, Нн, Лл, мМ, Рр			
3	Написание слогов с изученными буквами	На, ло, му, ри, ны			
4	Написание слов с изученными буквами	Лимон, нора, луна			
5	Написание предложений по образцу	Нина мала.			
6	Письмо изученных букв под диктовку				

7	Дополнительный критерий Списывание с печатного текста				
МАТЕМАТИКА					
1	Пространственные представления.	Лево, право, вверх, вниз, левый нижний, правая верхняя			
2	Сравнение количества групп предметов.	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Больше чем .. </div>			
3	Написание цифр.	Обозначь количество кружков цифрой.			
4	Сравнение чисел	0,1,2,3.			
5	Построение линий.				
6	Распознавание геометрических фигур.				
УУД					
	РУУД: -следование точной инструкции учителя; -планирование учебной деятельности; - самооценка				
	КУУД: организация парной работы.				

Оценочная шкала

+ знаю, умею

? знаю неуверенно

- пока не знаю и не умею

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения на уровне начального общего образования

Русский язык

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	1 (во втором полугодии)	2	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	1	1
- проекты		1	1	1
Годовая (четвертная) контрольная работа	1	4	4	4
<i>Всего по русскому языку</i>	<i>-/2</i>	13	13	13
<i>Развитие речи</i>		30-32		

Математика

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Контрольное тестирование		2	2	2
Годовая (четвертная) контрольная работа	1	4	4	4
<i>Всего по математике</i>	1	12	12	12
Окружающий мир				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		4	4	4
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	в соответствии с требованиями УМК			
Годовые контрольные работы по окружающему миру		1	1	1

<i>Всего по окружающему миру</i>	1	6	6	6
----------------------------------	---	---	---	---

Литературное чтение

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы	1	2	4	4
Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты		2	2	2
Годовая контрольная работа		1	1	1
<i>Всего по литературному чтению</i>	2	5	5	5
<i>Стихи наизусть</i>	3-4	6-8	6-8	6-8

Метапредметные результаты

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интегрированная (комплексная) контрольная работа	1	1	1	1