

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 2

от « 05 » 11 2013 г.

ПРИНЯТО

общее собрание

трудоового коллектива МОУ
СОШ №3

Протокол № 3

от « 25 » 11 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Л.А. Зенкевич

Приказ № 1

от « 09 » 01 2014 г.



Положение

о структуре управления МОУ СОШ №3

г. Балашова Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области» (далее школа) осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и школы.

1.2. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

1.3. Управление педагогической деятельностью в школе имеет четко определенную организационную структуру.

1.4. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Разграничения полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, общешкольного родительского комитета, а также директора закреплено в Уставе школы.

1.5. Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнения управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые связи. Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной организационной структуры с элементами матричной структуры. Матричная структура отражает в себе самые разные группы людей – это субъекты управления, которые создаются в образовательном учреждении временно для решения той или иной задачи.

2. Структура и функции управления

2.1. В школе существует следующая структура управления по вертикали:

- уровень директора школы;
- уровень заместителей директора;
- уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб, структурных подразделений;
- уровень ученического актива школы.

На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Общественные субъекты управления:

- председатель профсоюзного комитета;
- председатель Управляющего Совета школы;
- председатель общешкольного родительского комитета.

2.2. Система взаимосвязи организационной структуры характеризуется:

- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями;
- деятельность структурных подразделений регламентирована положениями: «Положение о педагогическом совете», «Положение о собрании трудового коллектива», «Положение об Управляющем Совете школы», «Положение об общешкольном родительском комитете», «Положение о ППК», «Положение о Методическом Совете», «Положение о малом педагогическом совете», «Положение о творческих группах», «Положение о школьных методических объединениях», «Положение о социально-психологической службе», «Положение о Совете профилактики», «Положение о Совете учащихся», «Положение О НОУ».

2.3. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы.

3. Функции управления учебно-воспитательным процессом

- Определение целевых и содержательных приоритетов образовательного процесса;
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- Подготовка педагогических и управленческих кадров для осуществления учебно-воспитательного процесса;

- Стимулирование и координация деятельности педагогов;
- Контроль за образовательным процессом;
- Анализ результатов деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

4. Организационная структура уровней управления школой

4.1. Первый уровень структуры управления образовательным процессом – уровень директора школы (по содержанию – уровень стратегического управления).

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К субъектам управленческой деятельности первого уровня относятся: педагогический совет, Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Функции первого уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: разработка и утверждение проблематизации, целеполагания и стратегии качественных изменений в деятельности МОУ СОШ № 3. В ведении субъектов первого уровня находится решение организационно-педагогических вопросов, эффективное использование кадрового потенциала и рациональное использование материально-технической базы образовательного учреждения.

На этом уровне разрабатывается:

- Программа развития образовательного учреждения, основная образовательная программа, перспективный план развития школы.

Готовится:

- Аналитический отчет о результатах деятельности образовательного учреждения за текущий год.

Вносятся изменения в:

- Устав МОУ СОШ №3 г. Балашова
- Программу развития образовательного учреждения;
- Перспективный план развития школы;
- Штатное расписание МОУ СОШ №3 г. Балашова

4.2. Второй уровень стратегического управления – уровень заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе (по содержанию – уровень тактического управления). Заместители директора – входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Заместители директора интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли.

К субъектам второго уровня относятся:

- Методический Совет образовательного учреждения;
- Малые педагогические советы;
- Психолого-медико-педагогический консилиум.

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: определение тактики и реализация цели и задач учебно-воспитательного процесса.

Она включает в себя:

- Разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы;
- Утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- План работы образовательного учреждения;
- План методической работы МОУ СОШ №3 г. Балашова
- Рабочие программы по предметам;
- Различные положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе школы;

- Положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях школы.

Составляются:

- Расписания учебных занятий, работы кружков, секций, факультативов, школьных мероприятий;
- Планы работы с педагогическим коллективом;
- Готовятся аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения;
- Вносятся изменения в положение о текущем контроле.

4.3. Третий уровень структуры управления учебно-воспитательным процессом – уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений (оперативный уровень).

Третий уровень – это школьные методические объединения педагогов-предметников, классных руководителей, временные творческие группы, проблемные группы, социально-психологическая служба, Совет профилактики.

Функции третьего уровня организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений школы в учебно-воспитательный процесс;
- Отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой образовательного учреждения;
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- Планы организации работы всех служб и структурных подразделений;
- Планы воспитательной работы с детьми;
- Тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;
- Методические рекомендации;
- Сценарии занятий, мероприятий, дел;

Составляются и ведутся:

- Дневники наблюдений социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Портфолио творческих достижений школьников;
- Папки классных руководителей;
- Формируется банк диагностических методик учебно-воспитательной работы;
- Готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.

4.4. Четвертый уровень управления учебно-воспитательным процессом – уровень ученического актива школы. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов (на всех прежних уровнях взрослые, здесь – дети) этот уровень чаще называют «самоуправление». К субъектам четвертого уровня относятся:

- Научное общество учащихся;
- Детская организация «Созвездие 21 века»;
- Детская организация «Мы - занковцы»;
- Совет старшеклассников.

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Главная функция четвертого уровня – вовлечение обучающихся школы в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.